



Датум: 8.9. 2026. године

ИНСПЕКТОР-ПРОСВЈЕТНИ  
САВЈЕТНИК ЗА: **ПРЕДМЕТНУ НАСТАВУ ЗА НАСТАВНО ПОДРУЧЈЕ  
ПРИРОДНЕ НАУКЕ**  
ИМЕ И ПРЕЗИМЕ: **ГОРАН ЈАНКОВИЋ**

**ИЗВЈЕШТАЈ И АНАЛИЗА ГРУПНОГ САВЈЕТОДАВНО-ИНСТРУКТИВНОГ  
РАДА ЗА НАСТАВНИКЕ МАТЕМАТИКЕ  
ОСНОВНИХ И СРЕДЊИХ ШКОЛА РЕПУБЛИКЕ СРПСКЕ  
-АВГУСТ 2026. ГОДИНЕ-**

Септембар, 2026. године

## Извјештај о реализацији групног савјетодавно-инструктивног рада

Стручно усавршавање наставника математике основних и средњих школа Републике Српске у виду једнодневних савјетовања реализовано је у складу са Програмом рада Републичког педагошког завода и Програмом рада инспектора - просвјетног савјетника. Савјетовања су одржана током пет (5) радних дана, од 17. до 27. августа 2026. године за 5 група основних и 4 средњих школа, укупно 9 група. Планирано је да на савјетовању учествује 256 наставника основних школа и 104 наставника средњих школа.

Реализација савјетовања одвијала се у сљедећим мјестима: Бања Лука, Добој, Требиње, Пале и Бијељина.

На основу података о броју запослених у школској 2025/26. години, креиран је план (број група) за једнодневна савјетовања.

Савјетовање за наставнике математике ОШ и СШ ове године реализовано је према раније утврђеном и усаглашеном **дневном реду**:

### 1. Моја улога у васпитно-образовном раду

- Карактеристике нет генерације
- Кретиван наставник - мотивисан ученик

### 2. Актуелна питања

**Табела - Подаци о броју присутних наставника математике**

| Р. Б. | Школа-домаћин савјетовања                     | Учесници-наставници                                                                                                                                        | Број наставника |          |                      |
|-------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------------------|
|       |                                               |                                                                                                                                                            | Планирано       | Присутно | Проценат присутности |
| 1.    | ЈУ Економска школа Бања Лука<br>17.8.2026.    | 1. Наставници основних школа градова Градишка, Прњавор, Лакташи, општина Језеро, Кнежево, Котор Варош, Мркоњић Град, Дринић, Шипово и Србац<br>12:00-13:30 | 91              | 41       | 45,05%               |
|       |                                               | 2. Наставници средњих школа града Приједор, општина Нови Град, Козарска Дубица, Костајница<br>14:00-15:30                                                  | 22              | 5        | 22,73%               |
| 2.    | ЈУ ОШ „Доситеј Обрадовић“ Добој<br>21.8.2026. | 1. Наставници основних школа града Дервента и општина Модрича, Брод, Вукосавље, Шамац, Пелагићево, Станари, Доњи Жабар, Петрово<br>9:00-10:30              | 47              | 34       | 72,34%               |
| 3.    | ЈУ ОШ „Вук Караџић“ Требиње<br>24.8.2026.     | 1. Наставници основних школа регије Херцеговина<br>9:00-10:30                                                                                              | 30              | 17       | 56,67%               |

|    |                                                      |                                                                         |     |     |        |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------|
|    |                                                      | 2. Наставници средњих школа регије Херцеговина<br>11:00-12:30           | 21  | 11  | 52,38% |
| 4. | ЈУ ОШ „Србија“ Пале<br>25.8.2026.                    | 1. Наставници основних школа регије Сарајевско-романијска<br>9:00-10:30 | 45  | 25  | 55,56% |
|    |                                                      | 2. Наставници средњих школа регије Сарајевско-романијска<br>11:00-12:30 | 33  | 15  | 45,45% |
| 5. | ЈУ ОШ „Кнез Иво од Семберије“ Бијељина<br>27.8.2026. | 1. Наставници основних школа регије Бирач<br>9:00-10:30                 | 43  | 25  | 58,14% |
|    |                                                      | 2. Наставници средњих школа регије Бирач<br>11:00-12:30                 | 28  | 9   | 32,14% |
|    |                                                      |                                                                         | 360 | 182 | 50,56% |

**Услови за рад:** Све школе домаћини обезбиједиле су адекватне услове за успјешну реализацију савјетовања и на тај начин дале значајан допринос квалитету самог савјетовања. Из табеле се може уочити да је највећа присутност на савјетовању забележена код наставника основних школа града Дервента и општина Модрича, Брод, Вукосавље, Шамац, Пелагићево, Станари, Доњи Жабар, Петрово у Добоју (72,34%), а најслабија код наставника средњих школа града Приједор, општина Нови Град, Козарска Дубица, Костајница у Бањој Луци (22,3%).

#### **Циљеви савјетовања:**

Циљеви савјетовања за наставнике математике основних и средњих школа, проистекли из утврђеног дневног реда, усмјерени су ка савременим изазовима у настави и професионалном развоју наставника:

- Разумијевање и прилагођавање „нет генерацији” - сагледавање специфичних когнитивних, психолошких и технолошких навика данашњих ученика како би се математички садржаји приближили њиховом начину размишљања и комуникације.
- Јачање мотивације ученика кроз креативност - оснаживање наставника да примјеном иновативних методологија, инспиративних задатака и савремених приступа у настави подстакну веће интересовање и ангажовање ученика.
- Дефинисање васпитне и образовне улоге наставника - рефлексја о позицији наставника математике у савременом амбијенту, са акцентом на развој логичког мишљења, радних навика и етичких вриједности код младих.
- Дијалог о актуелним стручним изазовима - отварање простора за размјену искустава, анализу тренутне праксе у школама и тражење конкретних рјешења за актуелне проблеме са којима се наставници суочавају у свакодневном раду.

#### **Задаци савјетовања:**

Конкретни задаци овог савјетовања, који проистичу из предложеног дневног реда и дефинисаних циљева, усмјеравају се на оперативне кораке у свакодневном раду наставника математике:

- Анализа профила „нет генерације” - проучавање начина на који данашња дјеца усвајају информације, колика им је пажња и како дигитално окружење утиче на њихову пажњу и мотивисаност за учење математике.
- Пружање конкретних методолошких рјешења - понуда инспиративних примјера добре праксе и савремених метода рада којима наставници могу математичке апстракције учинити приступачнијим и занимљивијим.
- Подстицање професионалне сарадње и размјене искустава - омогућавање наставницима основних и средњих школа да размјене мишљења о примјени наставних планова и програма, изазовима у оцјењивању и припреми ученика за наставак школовања.
- Формулисање препорука за унапређење наставе - дефинисање практичних смјерница за прилагођавање васпитно-образовног рада актуелним потребама ученика и захтјевима савременог образовања.

## Реализација савјетовања

Начин рада током савјетовања, за наставнике математике основних и средњих школа био је организован у виду директног обраћања инспектора-просвјетног савјетника, усменог излагања, видео презентација и интерактивне комуникације на релацији наставници-наставници и наставници - просвјетни савјетник.

Савјетовање је отворено дефинисањем кључне улоге коју наставник математике има у савременом васпитно-образовном процесу. У фокусу уводног излагања била је неопходност рефлексije на сопствену праксу и прилагођавање изазовима које доноси време брзе дигитализације и промјене у структури пажње данашњих ученика.

Прва тематска цјелина: Карактеристике „нет генерације”

Овај дио реализације био је посвећен анализи профила ученика који припадају дигиталној ери.

Когнитивне и психолошке карактеристике: Дискутовано је о начину на који ученици усвајају информације (визуелно, кроз кратке форме, уз потребу за тренутном повратном информацијом).

Утицај дигиталног окружења: Анализиран је утицај екрана и друштвених мрежа на обим пажње и мотивацију за савладавање апстрактних математичких садржаја.

Закључак: Математички садржаји се морају приближити њиховом начину размишљања и комуникације, без нарушавања суштине и строгости математичке науке.

Друга тематска целина: Креативан наставник — мотивисан ученик

У централном дијелу савјетовања акценат је стављен на оперативна методолошка рјешења и примјере добре праксе.

Иновативне методологије: Наставницима су представљени модели како да математичке апстракције учине приступачнијим кроз интерактивне задатке, практичне примјене и дигиталне алате.

Јачање мотивације: Размотрени су начини подстицања већег ангажовања ученика кроз повезивање градива са реалним животним ситуацијама.

Васпитна улога: Истакнуто је да наставник математике не развија само рачунске вјештине, већ и логичко мишљење, радне навике, упорност и етичке вриједности код младих.

Дијалог, размјена искустава и професионална сарадња

Кроз отворену дискусију наставника основних и средњих школа отворена су актуелна стручна питања:

- Изазови у реализацији актуелних наставних планова и програма.
- Проблеми у процесу оцјењивања у савременом амбијенту

- Припрема ученика за прелазак из основне у средњу школу, односно из средње школе на факултете.

- Размјена личних искустава из праксе о томе „шта се заиста ради” у учионици са данашњим генерацијама.

У трећем дијелу сајветовања пажња је усмјерена на анализу резултата ученика на експерименталној малој матури за ученике деветог разреда основних школа, као и провјери постигнућа за ученике другог разреда гимназија (друштвено-језичког смјера). Констатовано је да је неопходно посветити више пажње ученицима слабијих постигнућа кроз додатне часове и индивидуализовани приступ, али истовремено интензивно унапређивати рад са даровитима.

Изазови у реализацији наставе: Дискутовано је о примени наставних планова и програма, изазовима у оцјењивању и припреми ученика за наставак школовања.

Професионално повезивање: Учесници су разменили мишљења о организацији додатних едукација и могућностима међушколске сарадње у циљу побољшања квалитета наставе. Посебна пажња посвећена је значају уредног вођења личне евиденције и континуираном стручном усавршавању наставника.

## Закључци

Сајветовања наставника математике основних и средњих школа Републике Српске протекла су у конструктивној и професионалној атмосфери. Учесници су активно учествовали у дискусијама, размјенили искуства и предложили мјере за унапређење наставног процеса.

На темељу размјене искустава и презентованих стручних тема, утврђено је да је неопходно:

- Флексибилност у приступу и диференцирана настава: Комбиновати традиционалне методе са савременим дигиталним приступом како би се одговорило на потребе „нет генерације”, уз обавезно увођење индивидуализованог приступа за ученике са слабијим постигнућима и осмишљавање посебних програма за рад са даровитим ученицима.
- Системско праћење резултата: Искористити искуства и податке са експерименталне мале матуре и провјере постигнућа у гимназијама као полазну основу за правовремено уочавање празнина у знању ученика и корекцију наставних метода.
- Континуирано стручно усавршавање и лична евиденција: Инсистирати на редовном стручном усавршавању наставника, унапређењу личне евиденције о праћењу напретка ученика, као и на јачању међушколске сарадње кроз размену инспиративних примјера добре праксе.
- Фокус на разумјевање умјесто на репродукцију: Мотивисати ученике кроз креативне задатке који подстичу критичко мишљење и дубље разумјевање математичких концепата.

На крају сваког појединачног сајветовања, наставници су имали прилику да попуне евалуациони упитник којим су оцијенили квалитет припреме и реализације сајветовања. Овај поступак омогућио је континуирано праћење квалитета програма и анализу повратних информација учесника.

Преглед питања и одговора наставника (оцјена од 1 до 5, у наставку питања дата просјечна оцјена):

- |                                                        |              |
|--------------------------------------------------------|--------------|
| 1. Колико је актуелна тема која је данас презентована? | Оцјена: 4,79 |
| 2. Је ли предавање добро припремљено?                  | Оцјена: 4,68 |
| 3. Да ли је тема обрађена на занимљив начин?           | Оцјена: 4,49 |

4. Какав је квалитет презентације?

Оцјена: 4,54

5. Колико су корисне у настави активности које су данас припремљене? Оцјена: 4,36

На питање: „Да ли ћете нешто од овог што сте данас чули примијенити у настави?“ потврдно је одговорило 99% наставника.

У дијелу упитника „Мјесто за Ваш Коментар, препоруку или похвалу“, већина наставника се изјаснила да је савјетовање добро припремљено и реализовано, инспиративно и корисно, да су обрађене теме актуелне, да је предавање одржано са доста практичних примјера за рад у настави, конкретно, а постављена су и питања везано за наставни план и програм и приједлог да се размисли о укидању аритметичке средине приликом закључивања оцјена.

Инспектор-просвјетни савјетник за наставно  
подручје природне науке (математика, физика, географија, биологија и хемија)

Горан Јанковић

