

Датум: 21. септембар 2026. године

Бојана Сучевић, инспектор-просвјетни савјетник за разредну наставу

ИЗВЈЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНОМ ГРУПНОМ САВЈЕТОВАЊУ ЗА НАСТАВНИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

У оквиру послова планираних Годишњим програмом рада Завода, у периоду од 17. до 28. августа 2026. године реализован је групни савјетодавно-инструктивни рад са наставницима разредне наставе са подручја регије Приједор.

Циљ савјетовања био је размјена информација, пружање смјерница за унапређење васпитно-образовног рада, те афирмација већ постојећих активности у школама.

Садржај савјетовања обухватао је теме:

*Карактеристике интернет генерације;

*Креативан наставник-мотивисан ученик;

На савјетовање су позвани наставници разредне наставе из двадесет четири основне школе са подручја регије Приједор. Школе домаћини биле су: ЈУ ОШ „Петар Кочић“ Приједор, ЈУ ОШ „Десанка Максимовић“ Приједор и ЈУ ОШ „Бранко Ћопић“ Приједор.

Датум реализације	Школа домаћин	Термин реализације	Очекивани број наставника	Број присутних
17. 8. 2026.	ЈУ ОШ „Петар Кочић“ Приједор	09:00-10:30h	ЈУ ОШ „Доситеј Обрадовић“ Приједор	54
		11:00-12:30h	ЈУ ОШ „Петар Кочић“ Приједор	
18.8.2026.	ЈУ ОШ „Петар Кочић“ Приједор	09:00-10:30h	ЈУ ОШ „Десанка Максимовић“ Приједор ЈУ ОШ „Бранко Радичевић“ Петрово	34
		11:00-12:30h	ЈУ ОШ „Драган Вујановић“ Сводна ЈУ ОШ „Вук Караџић“ Козарска Дубица	
20. 8. 2026.	ЈУ ОШ „Десанка Максимовић“ Приједор	09:00-10:30h	ЈУ ОШ „Јован Дучић“ Ламовита ЈУ ОШ „Младен Стојановић“ Љубија ЈУ ОШ „Ћирило и Методије“ Приједор	60
		11:00-12:30h	ЈУ ОШ „Јосиф Панчић“ Козица ЈУ ОШ „Вук Караџић“ Омарска ЈУ ОШ „Свети Сава“ Козарска Дубица	

21.8.2026.	ЈУ ОШ „Десанка Максимовић“ Приједор	09:00-10:30h	ЈУ ОШ „Козарац“ Козарац ЈУ ОШ „Петар Мећава“ Костајница	31
		11:00-12:30h	ЈУ ОШ „Свети Сава“ Нови Град	
24.8.2026.	ЈУ ОШ „Бранко Ћопић“ Приједор	09:00-10:30h	ЈУ ОШ „Вук Караџић“ Нови Град ЈУ ОШ „Десанка Максимовић“ Оштра Лука	42
		11:00-12:30h	ЈУ ОШ „Петар Петровић Његош“ Буснови ЈУ ОШ „Мајка Кнежополјка“ Кнежица ЈУ ОШ „Бранко Ћопић“ Крупа на Уни	
25.8.2026.	ЈУ ОШ „Бранко Ћопић“ Приједор	09:00-10:30h	ЈУ ОШ „Бранко Ћопић“ Приједор ЈУ ОШ „Петар Шкундрић“ Будимлић Јапра	41
		11:00-12:30h	ЈУ ОШ „Јован Цвијић“ Брезичани ЈУ ОШ „Бранко Ћопић“ Доњи Агићи	
Укупно присутно:			24 школе	262

Групни савјетодавно-инструктивни рад са наставницима разредне наставе са подручја регије Приједор трајао је шест радних дана, а рад са наставницима је организован у оквиру 12 група. Евиденцијом о присуству утврђено је да је на савјетовању било присутно 262 наставника разредне наставе из двадесет четири основне школе.

Приликом реализације теме „Карактеристике интернет генерација“ у самом уводном дијелу презентоване су кључне карактеристике нет генерација (социјализација на потпуно другачији начин, одбацавање традиционалних схватања, интернет потискује традиционалне медије, очекују брзе повратне информације, брзо проналажење информација) те који су најчешћи изазови у раду са интернет генерацијом (преоптерећеност информацијом, овисност о коришћењу дигиталних уређаја, смањена директна комуникација, потреба за сталном мотивацијом и повратном информацијом).

У оквиру радионичког рада учесници су били подијељени у пет група, те је свака група добила задатак да према властитом избору, осмисли уводни дио часа у трајању од 20 минута. Наставни садржај и узраст ученика, односно разред су могли одабрати по властитом избору.

Приликом реализације радионице, било је потребно уврстити уводну активност, начин мотивације ученика, примјену дигиталне технологије и активност којом је ученик директно укључен у васпитно-образовни процес. Групе су осмислиле структуру уводног дијела часа тако да повежу наставни садржај са карактеристикама и потребама нет генерације, при чему је посебан акценат стављен на интерактивност, активно учешће ученика, савремене методе рада и сврсисходну употребу технологије у настави.

Кроз групни рад, размјену мишљења, дискусију и презентацију резултата рада, учесници су заједнички дошли до конкретних ријешења и идеја за креирање савременог

наставног процеса прилагођеног карактеристикама нет генерације, са нагласком на активно учешће ученика, интерактивност и функционалну примјену технологије.

У наставку презентације вођена је дискусија о начинима на које наставни процес може одговорити на специфичне потребе и карактеристике нет генерације, уз осврт на разлике између традиционалног приступа и савремених приступа учењу. Посебна пажња посвећена је компетенцијама које су наставнику потребне за усјешан рад са ученицима интернет генерација, нарочито у погледу дигиталних компетенција, креативности, флексибилности, комуникације и примјене интерактивних метода рада.

У закључку је истакнуто да карактеристике нет генерација не треба посматрати као проблем, већ као прилику за унапређење и осавремењавање наставног процеса. Ученици су се промијенили, па је потребно прилагођавати и начине поучавања њиховим потребама, интересовањима и начину учења. При томе, дигитална технологија није циљ сама по себи, већ средство које уз правилан начин коришћења, може допринијети квалитетнијем и ефикаснијем учењу, док наставник и даље остаје кључна особа у васпитно-образовном процесу која усмјерава, мотивише и подстиче ученике на активно учење.

У оквиру друге теме *Креативан наставник-мотивисан ученик* истакнута је важност и значај другачијег и савременијег приступа ученику, уз наглашавање да узрок недостатка мотивације не треба увијек тражити у самом ученику, већ и у начинима на које му приступамо и креирамо наставни процес. Истакнуто је да, уколико се окружење у којем ученици одрастају, њихове потребе и начини учења мијењају потребно је да се мијењају и прилагођавају и приступи наставника, методе рада и начин мотивације ученика.

У наставку, наглашено је да креативност није само таленат већ начин размишљања и приступ учењу и ријешавању проблема. Наглашено је да је задатак наставника да ученицима створи простор за истраживање, изражавање идеја и проналажење различитих ријешења, јер управо такав приступ подстиче њихову активност и буди мотивацију за учење. Такође, образложена је важност спољашње и унутрашње мотивације, односно шта то покреће ученика-од оцјене, похвале и награде до личног интересовања, осјећаја успјеха, радозналости и задовољства због савладавања изазова. Посебно је наглашена важност како креативно и подстицајно окружење може допринијети развоју унутрашње мотивације ученика. Представљена су и четири кључна елемента мотивисаног часа: структура часа, подстицање ученикове аутономије, стварање позитивне атмосфере на часу и улога наставника, те су посебно издвојена три кључна мотивациона фактора (изазов, аутономија и повезаност) на основу којих су учесници кроз радионицу имали прилику да омисле начин примјене претходно поменута три мотивациона фактора у оквиру задатог наставног садржаја и разреда. Циљ активности био је да кроз конкретан примјер покажу како се ови фактори могу интегрисати у наставу и допринијети већој активности, заинтересованости и мотивисаности ученика. Наставницима је посебно образложено шта представља кључ добре организације и које су најчешће препреке са којима се наставници сусрећу приликом реализације наставе. Кроз размјену искустава закључено је да мале промјене у приступу могу донијети велики учинак, те да фокус треба усмјерити на квалитет наставног садржаја. У закључку је истакнута важност усавршавања наставника, прилагођавања и унапређења властите праксе те да сарадња, размјена искустава и

заједнички проналаз ријешења представљају важан пут ка напретку и квалитетнијем наставном процесу.

Групно савјетовање наставника разредне наставе регије Приједор показало је висок степен ангажованости и интересовања учесника за унапређење васпитно-образовног рада и примјену савремених приступа у настави. Кроз размјену искустава, дискусију и практичне активности ученици су дошли до конкретних ријешења, метода и идеја које могу примијенити у свакодневном раду. Посебан акценат стављен је на сврсисходну употребу дигиталних технологија и креирање наставних активности које ученике подстичу на активно учешће, креативност и самосталност. Истакнута је потреба за другачијим и флексибилнијим приступом ученицима нет генерације, у складу са њиховим потребама, интересовањима и начинима учења. Савјетовање је потврдило значај континуиране сарадње, размјене искустава и спремности наставника да кроз мале промјене унапређују квалитет наставног процеса.

Препоруке за наредни рад у оквиру групог савјетодавно-инструктивног рада

1. Укључити евалуацију као обавезан дио сваког савјетовања како би се прикупила мишљења учесника, те анализирали ефекти урађеног и прилагодили будуће активности на основу добијених података.
2. Промовисати културу дијалога и сарадње међу наставницима кроз подстицај размјене искуства и међусобну подршку.
3. Обезбиједити континуитет у стручном усавршавању планирањем серије савјетовања током школске године са међусобно сродним темама и резултатима, те пратити остварени напредак.