

Републички педагошки завод Републике Српске

АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ПРОВЈЕРЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
ПЕТОГ РАЗРЕДА ИЗ МАТЕМАТИКЕ
- школска 2025/2026. година -

мр Дајана Глувић, инспектор-просвјетни савјетник за разредну наставу

Татјана Јеринић, инспектор-просвјетни савјетник за разредну наставу

САДРЖАЈ:

УВОД	3
ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ	9
РЕГИЈА БАЊА ЛУКА	9
РЕГИЈА ПРИЈЕДОР	12
РЕГИЈА ДОБОЈ	15
РЕГИЈА СЕМБЕРИЈА	18
САРАЈЕВСКО – РОМАНИЈСКА РЕГИЈА	21
РЕГИЈА ХЕРЦЕГОВИНА	25
РЕГИЈА БИРАЧ	27
РЕПУБЛИКА СРПСКА	30
УПОРЕДНИ ПОКАЗАТЕЉИ РЕЗУЛТАТА СПОЉАШЊЕ ПРОВЈЕРЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ИЗ МАТЕМАТИКЕ – ЗА 2024, 2025. И 2026. ГОДИНУ ПО РЕГИЈАМА	35
РЕГИЈА БАЊА ЛУКА	36
ПРИЈЕДОР	36
ДОБОЈ	37
СЕМБЕРИЈА	37
САРАЈЕВСКО-РОМАНИЈСКА	38
ХЕРЦЕГОВИНА	38
БИРАЧ	39
ЗАКЉУЧАК	40
ПРЕПОРУКЕ ЗА ДАЉИ РАД	42

УВОД

У складу са Програмом рада Републичког педагошког завода за 2026. годину реализована је спољашња провјера постигнућа ученика петог разреда из математике. Провјера ученичких постигнућа из математике проведена је у 94 основне школе. Реализована је у два термина: 20. маја 2026. године и 26. маја 2026. године. У првом термину провјери су приступили ученици из 93 основне школе, док су ученици једне основне школе провјери приступили у другом термину.

Циљ спољашње провјере постигнућа ученика био је утврђивање степена остварености исхода учења прописаних Наставним планом и програмом за математику, односно процјена нивоа усвојености знања и вјештина које се очекују од ученика на крају петог разреда. Посебни циљеви провјере односили су се на праћење примјене прописаних правила и процедура током реализације провјере, сагледавање успјешности ученика у рјешавању различитих типова задатака, унапређивање објективности вредновања ученичких постигнућа, као и упоређивање резултата остварених на спољашњој провјери са резултатима добијеним другим облицима вредновања постигнућа.

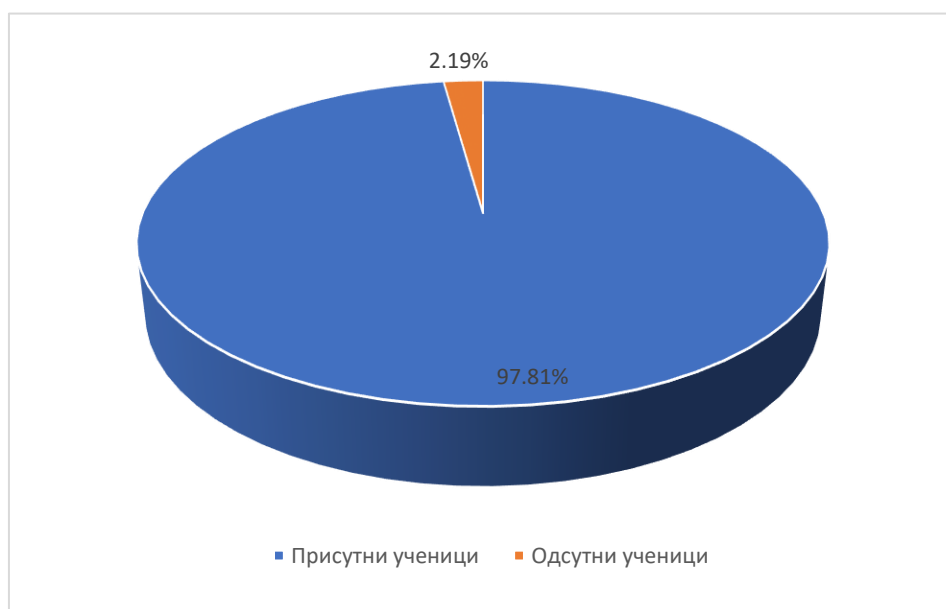
Провјера постигнућа ученика из математике је проведена у 94 основне школе Републике Српске. Узорак су чинили ученици 5. разреда из 24 основне школе регије Бања Лука, 23 основне школе регије Приједор, 17 основних школа регије Добој, 9 основних школа регије Семберија, 9 основних школа Сарајевско-романијске регије, 5 основне школе регије Херцеговина и 7 основних школа регије Биач (Табела 1).

Табела 1. *Преглед броја школа по регијама*

Преглед броја основних школа		
Регија	Општине	Број школа
Регија Бања Лука	Бања Лука, Кнежево, Котор Варош, Мркоњић Град, Петровац, Шипово, Рибник, Челинац, Језеро	24
Регија Приједор	Козарска Дубица, Костајница, Крупа на Уни, Нови Град, Оштра Лука, Приједор, Србац, Прњавор, Лакташи, Градишка	23
Регија Добој	Брод, Дервента, Добој, Пелагићево, Модрича, Петрово, Теслић, Шамац	17
Регија Семберија	Бијељина, Угљевик	9
Сарајевско-романијска регија	Вишеград, Источно Ново Сарајево, Источна Илица, Пале, Трново, Фоча, Хан Пијесак, Рудо	9

Регија Херцеговина	Берковићи, Билећа, Љубиње, Требиње	5
Регија Бирач	Братунац, Зворник, Власеница, Милићи	7
УКУПНО:		94

Од укупно 4 790 ученика петог разреда из 94 основне школе у узорку, провјери постигнућа приступило је 4 685 ученика или 97,81%. (Графикон 1)



Школе су добиле инструкције да провјеру постигнућа ученика 5. разреда изврше у складу са Стручним упутством за провођење провјере постигнућа ученика у основним школама.

На основу добијених резултата одређени су нивои постигнућа за свако одјељење, школу, регију и за сваки задатак. Нивои постигнућа су одређени на основу следећих критеријума.

Табела 2. Критеријум за одређивање нивоа постигнућа

Ниво постигнућа	Ознака нивоа постигнућа	Проценат успјешности
Незадовољавајући ниво постигнућа	НЗП	од 0 % до 44 % бодова
Низак ниво постигнућа	ННП	од 45 % до 54 % бодова
Средњи ниво постигнућа	СНП	од 55 % до 74 % бодова
Висок ниво постигнућа	ВНП	од 75 % до 100 % бодова

На основу горе наведеног критеријума, одређено је постигнуће ученика 5. разреда из математике, на нивоу школа, регије и Републике. Квантитативну и квалитативну анализу постигнућа ученика на нивоу одјељења извршиће школе, свака за себе, те у складу са оствареним резултатима дефинисати мјере за унапређење квалитета рада са ученицима у настави математике у разредној настави.

Провјера постигнућа ученика вршена је низом задатака објективног типа. Низ задатака обухватао је 15 задатака. Садржаји задатака су у складу са захтјевима Наставног програма математике, предвиђеним исходима учења и кључним знањима из математике које ученици до краја 5. разреда треба да усвоје као трајна и примјенљива. Уз одабране задатке, јасне и прецизне инструкције за израду, у циљу објективне процјене наставницима-исправљачима дат је и кључ за бодовање са јасно дефинисаним рјешењима.

Провјера постигнућа обухватала је садржаје три наставне цјелине: Природни бројеви и операције, Мјере и мјерење и Геометрија. У складу са обимом садржаја из наставног програма, за сваку наставну цјелину пропорционално је одређен и број задатака. Према нивоу сложености, низ од 15 задатака састојао се од четири задатка првог нивоа сложености, седам задатака другог нивоа сложености и четири задатка трећег нивоа сложености. Вредновање успјешности урађених задатака вршено је у складу са израђеним јединственим критеријумом (бодовањем), који је достављен наставницима-исправљачима. Преглед дистрибуције задатака по нивоима сложености приказан је у Табели 3.

Табела 3. Преглед дистрибуције задатака по нивоима сложености

Ниво сложености задатака	НАСТАВНА ОБЛАСТ		
	Природни бројеви и операције	Мјерење и мјере	Геометрија
I	2	1	1
II	5	1	1
III	2	1	1
УКУПНО	9	3	3

У складу са предвиђеним наставним областима и садржајима НПП за математику, те нивоима сложености одабрани су и исходи учења (Табела 4 и Табела 5).

Табела 4. Преглед исхода учења по наставним областима и нивоима сложености (I низ задатака)

Ниво сложености задатака	НАСТАВНЕ ОБЛАСТИ		
	Природни бројеви и операције (р.б. задатака и очекивани исход)	Мјерење и мјере (р.б. задатака и очекивани исход)	Геометрија (р.б. задатака и очекивани исход)

I	(1) Идентификује мјесну вриједност цифре у броју (4. разред) (2) Примјењује таблицу множења једноцифрених бројева (3. разред)	(10) Претвара мјерне јединице за масу (4. разред)	(13) Уочава и црта паралелне и нормалне праве (4. разред)
II	(3) Рјешава бројевне изразе са више рачунских операција (4. и 5. разред) (4) Дијели природан број са двоцифреним бројем (5. разред) (5) Рјешава неједначине са сабирањем и одузимањем (5.разред) (6) Рјешава једноставније проблемске задатке коришћењем рачунских операција сабирања и одузимања (4. разред) (7) Правилно пише природне бројеве римским цифрама (4. разред)	(11) Претвара јединице за површину (5.разред)	(14) Примјењује формулу за израчунавање обима једнакостраничног троугла (4. разред)
III	(8) Анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан	(12)Рјешава текстуалне задатке у којима су заступљене	(15)Рјешава текстуалне задатке примјењујући формулу за

	математички израз (4. разред) (9) Изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион (5. разред)	јединице за мјерење дужине (4. разред)	израчунавање површине правоугаоника (5. разред)
Укупно	9	3	3

Табела 5. Преглед исхода учења по наставним областима и нивоима сложености (II низ задатака)

Ниво сложености задатака	НАСТАВНЕ ОБЛАСТИ		
	Природни бројеви и операције (р.б. задатака и очекивани исход)	Мјерење и мјере (р.б. задатака и очекивани исход)	Геометрија (р.б. задатака и очекивани исход)
I	(1) Идентификује мјесну вриједност цифре у броју (4. разред) (2) Примјењује таблицу дијељења (3. разред)	(10) Претвара мјерне јединице за масу (4. разред)	(13) Примјењује формулу за израчунавање површине квадрата. (5. разред)
II	(3) Рјешава бројевне изразе са више рачунских операција (4. и 5. разред) (4) Множи природан број са двоцифреним бројем (5. разред)	(11) Претвара јединице за површину (5. разред)	(14) Израчуна дужину странице на основу познатог обима троугла (4. разред)

	(5) Рјешава неједначине са сабирањем и одузимањем (5. разред) (6) Саставља и рјешава математички израз са највише три рачунске операције и са заградама (4. разред) (7) Правилно пише природне бројеве римским цифрама (4. разред)		
III	(8) Анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз (5. разреду) (9) Изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион (5. разред)	(12) Рјешава текстуалне задатке у којима су заступљене јединице за мјерење времена (4. разреда)	(15) Рјешава текстуалне задатке примјењујући формулу за израчунавање површине квадрата. (5. разред)
Укупно	9	3	3

Према подацима које су школе доставиле Републичком педагошком заводу, провјера постигнућа је проведена у складу са Стручним упутством за провођење провјера постигнућа ученика у основним школама.

ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ

РЕГИЈА БАЊА ЛУКА

На нивоу регије Бања Лука узорком су биле обухваћене 24 основне школе, односно 1 466 ученика. Спољашњој провјери постигнућа приступило је 1 436 ученика, односно 97,95%, док је 30 ученика или 2,05% било одсутно. У Табели 6 су приказани резултати које су оствариле школе из регије Бања Лука. На нивоу регије резултати показују да су задаци урађени на **средњем нивоу постигнућа** (58,51%).

Табела 6. Преглед резултата провјере постигнућа ученика на регији Бања Лука

Р. бр.	Школа	Бр. ученика	%	Ниво постигнућа
1.	Школа 1	14	77,62%	ВНП
2.	Школа 2	119	66,33%	СНП
3.	Школа 3	8	65,00%	СНП
4.	Школа 4	20	64,67%	СНП
5.	Школа 5	114	62,87%	СНП
6.	Школа 6	125	62,24%	СНП
7.	Школа 7	95	61,05%	СНП
8.	Школа 8	95	61,05%	СНН
9.	Школа 9	14	60,48%	СНП
10.	Школа 10	109	59,88%	СНП
11.	Школа 11	73	57,35%	СНП
12.	Школа 12	76	55,79%	СНН
13.	Школа 13	145	55,49%	СНН
14.	Школа 14	4	55,00%	СНП
15.	Школа 15	44	54,39%	ННП
16.	Школа 16	189	54,18%	ННП
17.	Школа 17	138	53,77%	ННП
18.	Школа 18	5	53,33%	ННП
19.	Школа 19	8	53,33%	ННП
20.	Школа 20	5	50,67%	ННП
21.	Школа 21	8	47,50%	ННП
22.	Школа 22	7	46,67%	ННП
23.	Школа 23	14	46,19%	ННП
24.	Школа 24	7	37,14%	НЗП
УКУПНО		1436	58,51%	СНН

Регионални просјек
58,51%

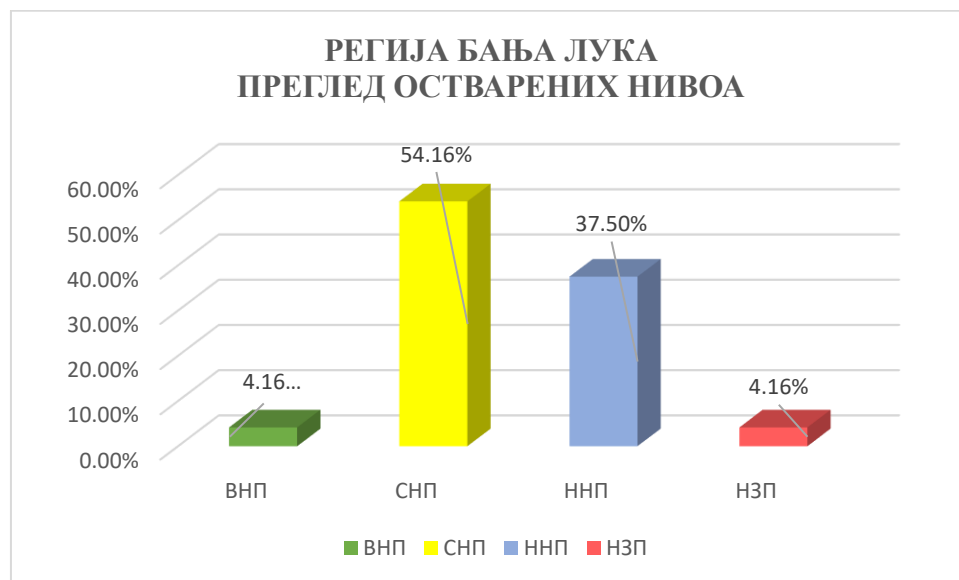
Републички просјек
55,37%

ВНП – Висок ниво постигнућа; СНП – Средњи ниво постигнућа; ННП – Низак ниво постигнућа; НЗП – Незадовољавајући ниво постигнућа.

На нивоу регије Бања Лука једна школа или 4,16% је остварила висок ниво постигнућа, тринаест школа или 54,16% остварило је средњи ниво постигнућа, девет школа или 37,5% остварило је низак ниво постигнућа и једна школа или 4,16% незадовољавајући ниво

постигнућа (Графикон 2). Најбољи резултат је остварила школа која је са 77,62% тачности урадила задатке, а најскромније резултате је показала школа са 37,14% тачно урађених задатака.

Графикон 2. Преглед остварених нивоа постигнућа ученика 5. разреда регије Бања Лука на нивоу школа



Извршена је анализа остварених резултата постигнућа ученика регије Бања Лука по задацима: по наставним областима (темама) и исходима учења (Табела 7), те по нивоима сложености задатака (Табела 8).

Табела 7. Преглед нивоа постигнућа ученика 5. разреда регије Бања Лука по задацима

РБ	ОБЛАСТ	НИВО	ИСХОД	%	Ниво
1.	ПБО	I	идентификује мјесну вриједност цифре у броју	96,59	ВНП
2.	ПБО	I	примјењује таблицу множења једноцифрених бројева	92,97	ВНП
3.	ПБО	II	рјешава бројевне изразе са више рачунских операција	65,04	СНП
4.	ПБО	II	дијели природан број са двоцифреним бројем	65,39	СНП
5.	ПБО	II	рјешава неједначине са сабирањем и одузимањем	35,72	НЗП
6.	ПБО	II	рјешава једноставније проблемске задатке коришћењем рачунских операција сабирања и одузимања	70,06	СНП
7.	ПБО	II	правилно пише природне бројеве римским цифрама	77,79	ВНП

8.	ПБО	III	анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз	10,79	НЗП
9.	ПБО	III	изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион	10,17	НЗП
10.	ММ	I	претвара мјерне јединице за масу	72,28	СНП
11.	ММ	II	претвара јединице за површину	42,76	НЗП
12.	ММ	III	рјешава текстуалне задатке у којима су заступљене јединице за мјерење дужине	74,86	СНП
13.	Г	I	уочава и црта паралелне и нормалне праве	56,55	СНП
14.	Г	II	примјењује формулу за израчунавање обима једнакостраничног троугла	61,49	СНП
15.	Г	III	рјешава текстуалне задатке примјењујући формулу за израчунавање површине правоугаоника	45,19	ННП

ПБО - Природни бројеви и операције; ММ - Мјере и мјерење; Г – Геометрија

Табела 8. Преглед постигнућа ученика регије Бања Лука по нивоима сложености задатака

Регија Бања Лука	ЗАДАЦИ						
I НИВО	1.	2.	10.	13.			
	96,59	92,97	72,28	56,55			
II НИВО	3.	4.	5.	6.	7.	11.	14.
	65,04	65,39	35,72	70,06	77,79	42,76	61,49
III НИВО	8.	9.	12.	15.			
	10,79	10,17	74,86	45,19			

Увидом у остварене резултате може се констатовати да су ученици од четири задатка најнижег нивоа сложености (I ниво), у два задатка или 50,00% остварили висок ниво постигнућа, док су у преостала два задатка или 50,00% остварили средњи ниво постигнућа.

Анализом резултата задатака II нивоа сложености може се констатовати да су ученици од укупно седам задатака у једном задатку или 14,29% остварили висок ниво постигнућа. У четири задатка или 57,14% остварен је средњи ниво постигнућа, док су у два задатка или 28,57% ученици остварили незадовољавајући ниво постигнућа.

Увидом у резултате III нивоа сложености може се закључити да су од укупно четири задатка ученици у једном задатку или 25,00% остварили средњи ниво постигнућа, у једном задатку или 25,00% низак ниво постигнућа, а у два задатка или 50,00% ученици су остварили незадовољавајући ниво постигнућа.

Прегледом резултата може се уочити да су ученици 5. разреда са подручја регије Бања Лука најуспјешније усвојили исходе: идентификује мјесну вриједност цифре у броју (ПБО, I ниво,

НПП за 4. разред), примјењује таблицу множења једноцифрених бројева (ПБО, I ниво, НПП за 3. разред) и правилно пише природне бројеве римским цифрама (ПБО, II ниво, НПП за 4. разред).

Најслабије резултате ученици су показали на очекиваним исходима: рјешава неједначине са сабирањем и одузимањем (ПБО, II ниво, НПП за 5. разред), анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз (ПБО, III ниво, НПП за 4. разред), изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион (ПБО, III ниво, НПП за 5. разред) и претвара јединице за површину (ММ, II ниво, НПП за 5. разред).

У односу на резултате остварене у претходној школској години када су постигнућа ученика са подручја регије Бања Лука била на средњем нивоу (56,05%) успјешности, може се констатовати да су постигнућа ученика регије Бања Лука из математике и даље на средњем нивоу, али за 2,46% **успјешнија** него претходне године.

РЕГИЈА ПРИЈЕДОР

На нивоу регије Приједор узорком су биле обухваћене 23 основне школе, односно 876 ученика. Спољашњој провјери постигнућа приступио је 851 ученик, односно 97,15%, док су 24 ученика или 2,75% била одсутна. Остварена постигнућа ученика рангирана су по школама и дата у Табели 9. На нивоу регије резултати показују да су задаци урађени на **средњем нивоу постигнућа** (55,42%).

Табела 9. Преглед резултата провјере постигнућа ученика на регији Приједор

Р. бр.	Школа	Бр. ученика	%	Ниво постигнућа
1.	Школа 1	37	84,68%	ВНП
2.	Школа 2	24	71,94%	СНП
3.	Школа 3	11	63,64%	СНП
4.	Школа 4	11	63,64%	СНП
5.	Школа 5	14	63,33%	СНП
6.	Школа 6	61	58,36%	СНП
7.	Школа 7	35	58,10%	СНП
8.	Школа 8	52	58,08%	СНП
9.	Школа 9	10	58,00%	СНП
10.	Школа 10	13	54,87%	ННП
11.	Школа 11	123	54,04%	ННП
12.	Школа 12	61	53,11%	ННП
13.	Школа 13	90	52,96%	ННП
14.	Школа 14	28	52,86%	ННП
15.	Школа 15	6	52,22%	ННП
16.	Школа 16	80	52,08%	ННП

Регионални просјек
55,42%

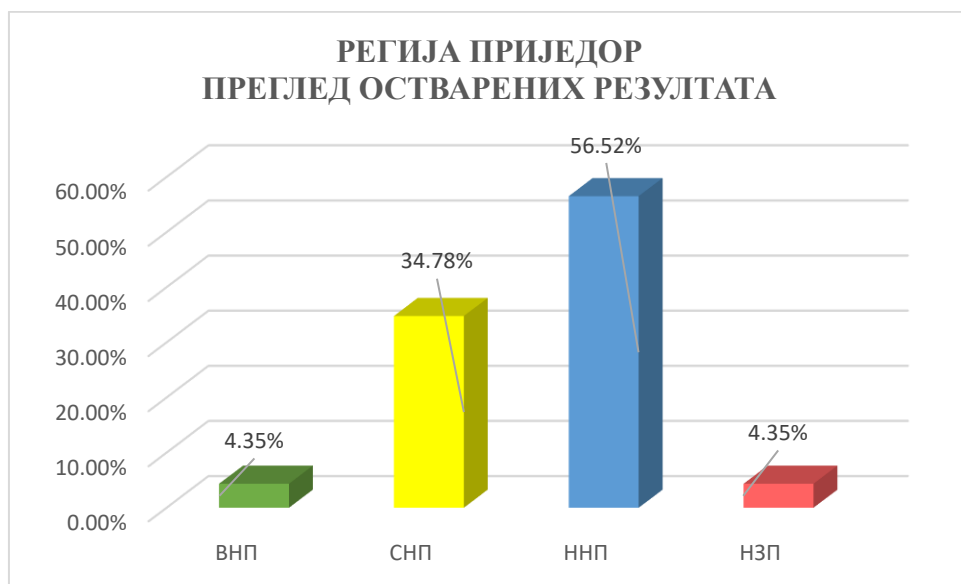
Републички просјек
55,37%

17.	Школа 17	15	52,00%	ННП
18.	Школа 18	13	51,28%	ННП
19.	Школа 19	66	51,11%	ННП
20.	Школа 20	17	50,98%	ННП
21.	Школа 21	42	49,21%	ННП
22.	Школа 22	26	46,92%	ННП
23.	Школа 23	16	32,92%	НЗП
УКУПНО		851	55,42%	СНП

ВНП – Висок ниво постигнућа; СНП – Средњи ниво постигнућа; ННП – Низак ниво постигнућа; НЗП – Незадовољавајући ниво постигнућа.

На нивоу регије Приједор једна школа је остварила висок ниво постигнућа или 4,35%, осам школа или 34,78% је остварило средњи ниво постигнућа, тринаест школа или 56,52% остварило је низак ниво постигнућа и једна школа или 4,35% незадовољавајући ниво постигнућа (Графикон 3). Најбољи резултат је остварила школа која је са 84,68% тачности урадила задатке. Најслабији резултат остварила је школа са 32,92% успјешности.

Графикон 3. Преглед остварених нивоа постигнућа ученика 5. разреда регије Приједор на нивоу школа



Табела 10. Преглед нивоа постигнућа ученика 5. разреда регије Приједор по задацима

РБ	ОБЛАСТ	НИВО	ИСХОД	%	Ниво
1.	ПБО	I	идентификује мјесну вриједност цифре у броју	96,24	ВНП
2.	ПБО	I	примјењује таблицу множења једноцифрених бројева	89,89	ВНП
3.	ПБО	II	рјешава бројевне изразе са више рачунских операција	57,81	СНП

4.	ПБО	II	дијели природан број са двоцифреним бројем	62,28	СНП
5.	ПБО	II	рјешава неједначине са сабирањем и одузимањем	31,02	НЗП
6.	ПБО	II	рјешава једноставније проблемске задатке коришћењем рачунских операција сабирања и одузимања	60,28	СНП
7.	ПБО	II	правилно пише природне бројеве римским цифрама	79,08	ВНП
8.	ПБО	III	анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз	11,87	НЗП
9.	ПБО	III	изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион	10,93	НЗП
10.	ММ	I	претвара мјерне јединице за масу	74,50	СНП
11.	ММ	II	претвара јединице за површину	44,07	НЗП
12.	ММ	III	рјешава текстуалне задатке у којима су заступљене јединице за мјерење дужине	70,62	СНП
13.	Г	I	уочава и црта паралелне и нормалне праве	51,59	ННП
14.	Г	II	примјењује формулу за израчунавање обима једнакоугаоног троугла	54,64	ННП
15.	Г	III	рјешава текстуалне задатке примјењујући формулу за израчунавање површине правоугаоника	36,55	НЗП

ПБО - Природни бројеви и операције; ММ - Мјере и мјерење; Г – Геометрија

Табела 11. Преглед постигнућа ученика регије Приједор по нивоима сложености задатака

Регија Приједор	ЗАДАЦИ					
I НИВО	1.	2.	10.	13.		
	96,24	89,89	74,50	51,59		
II НИВО	3.	4.	5.	6.	7.	11.
	57,81	62,28	31,02	60,28	79,08	44,07
III НИВО	8.	9.	12.	15.		
	11,87	10,93	70,62	36,55		

Из приказаних резултата је видљиво да су ученици регије Приједор од укупно четири задатака I нивоa сложености, у два задатка или 50,00% остварили висок ниво постигнућа, у једном задатку или 25,00% средњи ниво постигнућа и у једном задатку или 25,00% низак ниво постигнућа.

Од укупно седам задатака II нивоa сложености, ученици приједорске регије су један задатак или 14,29% урадили на високом нивоу постигнућа, три задатка или 42,85% на средњем нивоу постигнућа, један задатак или 14,29% на ниском нивоу постигнућа и два задатка или 28,57% на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

Резултати најсложенијих задатака, односно задатака III нивоа сложености показују да су од укупно четири задатака ученици један задатак или 25,00% ријешили на средњем нивоу постигнућа, а преостала три задатка или 75,00% на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

Увидом у резултате регије Приједор може се констатовати да су ученици најуспјешније резултате остварили на исходима: идентификује мјесну вриједност цифре у броју (ПБО, I ниво, НПП за 4. разред), примјењује таблицу множења једноцифрених бројева (ПБО, I ниво, НПП за 3. разред) и правилно пише природне бројеве римским цифрама (ПБО, II ниво, НПП за 4. разред).

Најслабије резултате ученици су показали на очекиваним исходима: рјешава неједначине са сабирањем и одузимањем (ПБО, II ниво, НПП за 5. разред), анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз (ПБО, III ниво, НПП за 4. разред), изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион (ПБО, III ниво, НПП за 5. разред), претвара јединице за површину (ММ, II ниво, НПП за математику 5. разред) и рјешава текстуалне задатке примјењујући формулу за израчунавање површине правоугаоника (Г, III ниво, НПП за 5. разред).

У односу на резултате остварене у претходној школској години када су постигнућа ученика са подручја регије Приједор била на средњем нивоу (58,25%) успјешности, може се констатовати да су постигнућа ученика регије Приједор из математике и даље на средњем нивоу али за 2,83% **мање успјешна** него претходне године.

РЕГИЈА ДОБОЈ

На регији Добој, узорком за спољашњу провјеру постигнућа ученика петог разреда из математике обухваћено је 17 основних школа. Од укупно 845 ученика, провјери постигнућа је приступило 828 или 97,99% ученика, док је 17 ученика или 2,01% било одсутно. Остварена постигнућа ученика, рангирана по школама, дата су у Табели 12. На нивоу регије резултати показују да су задаци урађени на **ниском нивоу постигнућа** (52,56%).

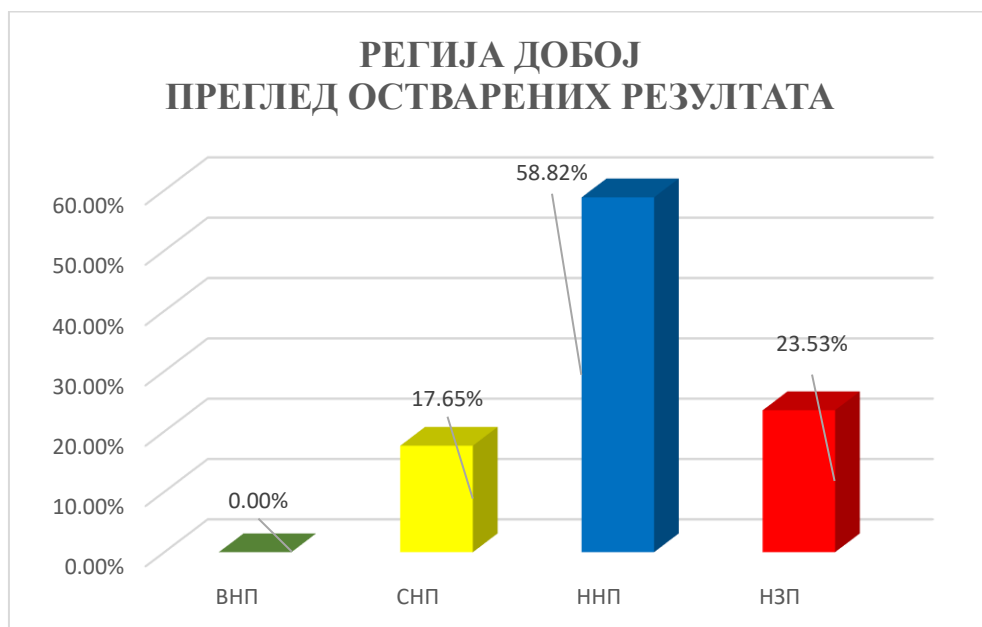
Табела 12. Преглед резултата провјере постигнућа ученика на регији Добој

Р. бр.	Школа	Бр. ученика	%	Ниво постигнућа	
1.	Школа 1	52	69,74%	СНП	
2.	Школа 2	90	61,26%	СНП	
3.	Школа 3	151	55,89%	СНП	
4.	Школа 4	13	54,87%	ННП	Републички просјек
5.	Школа 5	18	52,96%	ННП	55,37%
6.	Школа 6	67	51,74%	ННП	Регионални просјек
7.	Школа 7	128	50,21%	ННП	52,56%
8.	Школа 8	23	50,14%	ННП	

9.	Школа 9	10	50,00%	ННП
10.	Школа 10	40	48,50%	ННП
11.	Школа 11	50	47,33%	ННП
12.	Школа 12	90	47,04%	ННП
13.	Школа 13	49	46,67%	ННП
14.	Школа 14	11	44,24%	НЗП
15.	Школа 15	13	44,10%	НЗП
16.	Школа 16	9	37,78%	НЗП
17.	Школа 17	14	35,71%	НЗП
УКУПНО		828	52,56%	ННП

На нивоу регије Добој ни једна школа није остварила висок ниво постигнућа, три школе или 17,65% је остварило средњи ниво постигнућа, десет школа или 58,82% остварило је низак ниво постигнућа и четири школе или 23,53% незадовољавајући ниво постигнућа (Графикон 4). Најбољи резултат је остварила школа која је са 69,74% тачности урадила задатке, а најскромније резултате је показала школа са 37,71% тачно урађених задатака.

Графикон 4. Преглед остварених нивоа постигнућа ученика 5. разреда регије Добој на нивоу школа



Табела 13. Преглед нивоа постигнућа ученика 5. разреда регије Добој по задацима

РБ	ОБЛАСТ	НИВО	ИСХОД	%	Ниво
1.	ПБО	I	идентификује мјесну вриједност цифре у броју	94,44	ВНП
2.	ПБО	I	примјењује таблицу множења једноцифрених бројева	88,65	ВНП
3.	ПБО	II	рјешава бројевне изразе са више рачунских операција	57,13	СНП
4.	ПБО	II	дијели природан број са двоцифреним бројем	57,13	СНП
5.	ПБО	II	рјешава неједначине са сабирањем и одузимањем	27,42	НЗП
6.	ПБО	II	рјешава једноставније проблемске задатке коришћењем рачунских операција сабирања и одузимања	61,23	СНП
7.	ПБО	II	правилно пише природне бројеве римским цифрама	74,15	СНП
8.	ПБО	III	анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз	7,49	НЗП
9.	ПБО	III	изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион	11,11	НЗП
10.	ММ	I	претвара мјерне јединице за масу	67,39	СНП
11.	ММ	II	претвара јединице за површину	35,02	НЗП
12.	ММ	III	рјешава текстуалне задатке у којима су заступљене јединице за мјерење дужине	66,79	СНП
13.	Г	I	уочава и црта паралелне и нормалне праве	48,55	ННП
14.	Г	II	примјењује формулу за израчунавање обима једнакоугаоног троугла	55,19	СНП
15.	Г	III	рјешава текстуалне задатке примјењујући формулу за израчунавање површине правоугаоника	36,71	НЗП

ПБО - Природни бројеви и операције; ММ - Мјере и мјерење; Г – Геометрија

Табела 14. Преглед постигнућа ученика регије Добој по нивоима сложености задатака

Регија Добој	ЗАДАЦИ					
I НИВО	1.	2.	10.	13.		
	94,44	88,65	67,39	48,55		
II НИВО	3.	4.	5.	6.	7.	11.
	57,13	57,13	27,42	61,23	74,15	35,02
III НИВО	8.	9.	12.	15.		
	7,49	11,11	66,79	36,71		

Анализом остварених резултата ученика са подручја регије Добој, утврђено је да су од четири задатка I нивоа сложености ученици два задатка или 50,00% ријешили на високом нивоу постигнућа, један задатак или 25% на средњем нивоу постигнућа и један задатак или 25,00% на ниском нивоу постигнућа. Од укупно седам задатака II ниво сложености, ни један задатак нису ријешили на високом нивоу успјешности, пет задатака или 71,43% на средњем нивоу успјешности и два задатка или 28,57% на незадовољавајућем нивоу успјешности. Од четири задатка III нивоа сложености ученици добојске регије су један задатак или 25,00% ријешили на средњем нивоу успјешности, док су три задатка или 75,00% на незадовољавајућем нивоу.

Најбоље резултате ученици су показали на исходима: идентификује мјесну вриједност цифре у броју (ПБО, I ниво, НПП за 4. разред) и примјењује таблицу множења једноцифрених бројева (ПБО, I ниво, НПП за 3. разред).

Најслабије резултате ученици добојске регије остварили су на исходима: рјешава неједначине са сабирањем и одузимањем (ПБО, II ниво, НПП за 5. разред), анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз (ПБО, III ниво, НПП за 4. разред), изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион (ПБО, III ниво, НПП за 5. разред), претвара јединице за површину (ММ, II ниво, НПП за математику 5. разред) и рјешава текстуалне задатке примјењујући формулу за израчунавање површине правоугаоника (Г, III ниво, НПП за 5. разред).

У односу на резултате остварене у претходној школској години када су постигнућа ученика са подручја регије Добој била на ниском нивоу (51,97%) успјешности, може се констатовати да су постигнућа ученика регије Добој из математике и даље на ниском нивоу успјешности, али су за 0,59% **успјешнија** од прошле године.

РЕГИЈА СЕМБЕРИЈА

На регији Семберија узорком за спољашњу провјеру постигнућа ученика петог разреда из математике било је обухваћено девет основних школа. Од укупно 470 ученика провјери постигнућа је приступило 460 или 97,87% ученика, док је 10 ученика или 2,13% било одсутно. Остварена постигнућа ученика по школама дата су у Табели 15. На нивоу регије резултати показују да су задаци урађени на **ниском нивоу постигнућа** (51,62%).

Табела 15. Преглед резултата провјере постигнућа ученика на регији Семберија

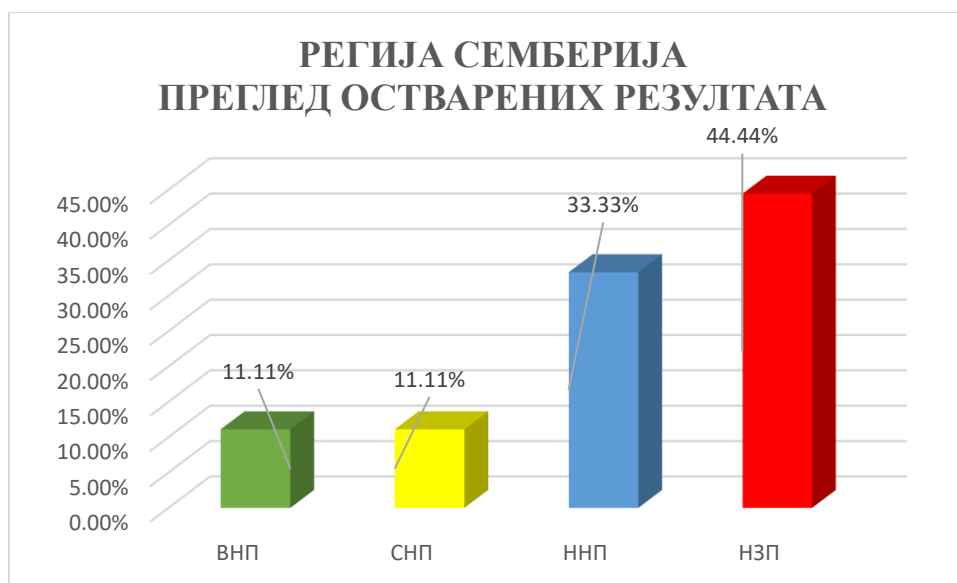
Р. бр.	Школа	Бр. ученика	%	Ниво постигнућа
1.	Школа 1	12	85,00%	ВНП
2.	Школа 2	126	60,53%	СНП
3.	Школа 3	70	53,52%	ННП
4.	Школа 4	46	53,33%	ННП
5.	Школа 5	16	47,08%	ННП
6.	Школа 6	88	44,24%	НЗП
7.	Школа 7	18	43,33%	НЗП
8.	Школа 8	67	42,39%	НЗП
9.	Школа 9	17	37,25%	НЗП
УКУПНО		460	51,62%	ННП

Републички просјек 55,37%

Регионални просјек 51,62%

На нивоу регије Семберија једна школа или 11,11% је остварила висок ниво постигнућа, једна школа или 11,11% је остварило средњи ниво постигнућа, три школе или 33,33% оствариле су низак ниво постигнућа и четири школе или 44,44% незадовољавајући ниво постигнућа (Графикон 5). Најбољи резултат је остварила школа која је са 85,00% тачности урадила задатке, а најскромније резултате је показала школа са 37,25% тачно урађених задатака.

Графикон 5. Преглед остварених нивоа постигнућа ученика 5. разреда регије Семберија на нивоу школа



Табела 16. Преглед нивоа постигнућа ученика 5. разреда регије Семберије по задацима

РБ	ОБЛАСТ	НИВО	ИСХОД	%	Ниво
1.	ПБО	I	идентификује мјесну вриједност цифре у броју	92,17	ВНП
2.	ПБО	I	примјењује таблицу множења једноцифрених бројева	89,13	ВНП
3.	ПБО	II	рјешава бројевне изразе са више рачунских операција	56,96	СНП
4.	ПБО	II	дијели природан број са двоцифреним бројем	56,09	СНП
5.	ПБО	II	рјешава неједначине са сабирањем и одузимањем	25,87	НЗП
6.	ПБО	II	рјешава једноставније проблемске задатке коришћењем рачунских операција сабирања и одузимања	62,61	СНП
7.	ПБО	II	правилно пише природне бројеве римским цифрама	75,87	ВНП
8.	ПБО	III	анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз	10,43	НЗП
9.	ПБО	III	изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион	5,87	НЗП
10.	ММ	I	претвара мјерне јединице за масу	67,61	СНП
11.	ММ	II	претвара јединице за површину	36,09	НЗП
12.	ММ	III	рјешава текстуалне задатке у којима су заступљене јединице за мјерење дужине	65,43	СНП
13.	Г	I	уочава и црта паралелне и нормалне праве	37,39	НЗП
14.	Г	II	примјењује формулу за израчунавање обима једнакостраничног троугла	52,61	ННП
15.	Г	III	рјешава текстуалне задатке примјењујући формулу за израчунавање површине правоугаоника	40,22	НЗП

ПБО - Природни бројеви и операције; ММ - Мјере и мјерење; Г – Геометрија

Табела 17. Преглед постигнућа ученика регије Семберија по нивоима сложености задатака

Регија Семберија	ЗАДАЦИ					
I НИВО	1.	2.	10.	13.		
	92,17	89,13	67,61	37,39		
II НИВО	3.	4.	5.	6.	7.	11. 14.
	56,96	56,09	25,87	62,61	75,87	36,09 52,61
III НИВО	8.	9.	12.	15.		
	10,43	5,87	65,43	40,22		

Анализом остварених резултата ученика са подручја регије Семберија по нивоима сложености задатака, утврђено је да су од четири задатка I нивоа сложености ученици два задатка или 50,00% задатака ријешили на високом нивоу постигнућа, један задатак или 25,00% на средњем нивоу постигнућа и један задатак или 25,00% на незадовољавајућем нивоу постигнућа. Од укупно седам задатака II нивоа сложености, ученици семберске регије на једном задатку или 14,29% остварили су висок ниво постигнућа, на три задатка или 42,85% остварили су средњи ниво постигнућа, на једном задатку или 14,29% низак ниво постигнућа и на два задатка или 28,57% незадовољавајући ниво постигнућа. Ако се анализирају задаци на III нивоу сложености, може се утврдити да је у једном задатку или 25,00% остварен средњи ниво постигнућа, док је у преостала три задатка или 75% ниво успјешности је био незадовољавајући.

Најуспјешније резултате ученици семберске регије остварили су на исходима: идентификује мјесну вриједност цифре у броју (ПБО, I ниво, НПП за 4. разред), примјењује таблицу множења једноцифрених бројева (ПБО, I ниво, НПП за 3. разред) и правилно пише природне бројеве римским цифрама (ПБО, II ниво, НПП за 4. разред).

Најмање успјеха ученици су показали на исходима: рјешава неједначине са сабирањем и одузимањем (ПБО, II ниво, НПП за 5. разред), анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз (ПБО, III ниво, НПП за 4. разред), изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион (ПБО, III ниво, НПП за 5. разред), претвара јединице за површину (ММ, II ниво, НПП за математику 5. разред), уочава и црта паралелне и нормалне праве (Г, I ниво, НПП за 4. разред) и рјешава текстуалне задатке примјењујући формулу за израчунавање површине правоугаоника (Г, III ниво, НПП за 5. разред).

У односу на резултате остварене у претходној школској години када су постигнућа ученика са подручја регије Семберија била на средњем нивоу (56,32%) успјешности, може се констатовати да су постигнућа ученика регије Семберија из математике сада на ниском нивоу постигнућа и за 4,7% **мање успјешна** него претходне године.

САРАЈЕВСКО-РОМАНИЈСКА РЕГИЈА

Узорак за провјеру постигнућа ученика петог разреда у Сарајевско-романијској регији из математике обухватао је ученике девет основних школа. Од укупно 478 ученика, провјери постигнућа је приступило 467 или 97,70% ученика, док је 11 ученика или 2,30% било одсутно. Остварена постигнућа ученика по школама дата су у Табели 18. На нивоу регије резултати показују да су задаци урађени на **средњем нивоу постигнућа** (55,05%).

Табела 18. Преглед резултата провјере постигнућа ученика на Сарајевско-романијској регији

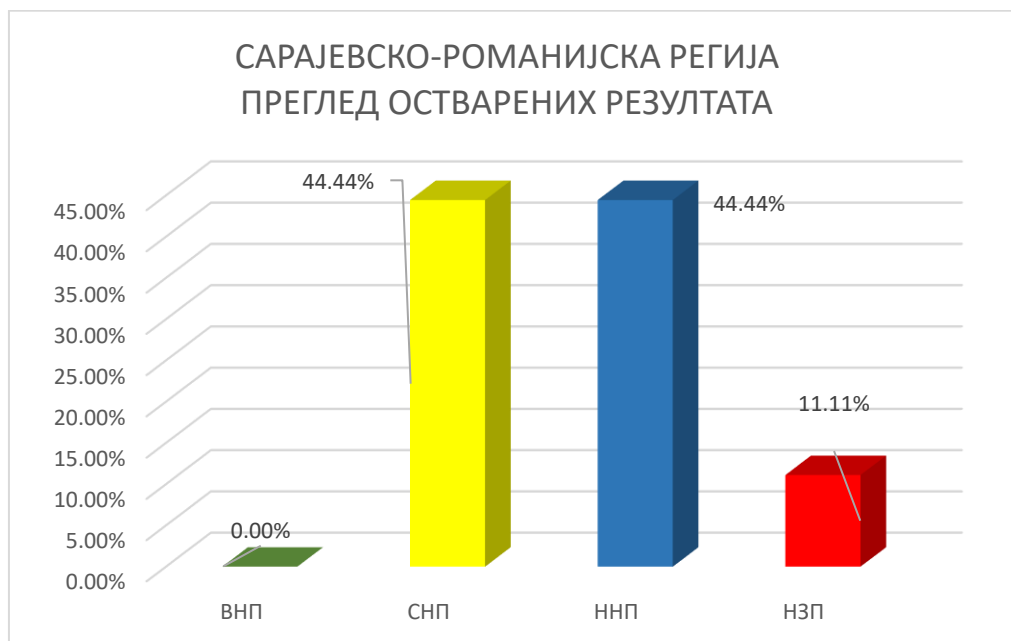
Р. бр.	Школа	Бр. ученика	%	Ниво постигнућа
1.	Школа 1	87	63,22%	СНП
2.	Школа 2	5	60,00%	СНП
3.	Школа 3	142	57,75%	СНП
4.	Школа 4	9	57,04%	СНП
5.	Школа 5	37	54,23%	ННП
6.	Школа 6	78	52,99%	ННП
7.	Школа 7	77	46,84%	ННП
8.	Школа 8	23	46,67%	ННП
9.	Школа 9	9	41,48%	НЗП
УКУПНО		467	55,05%	СНП

Републички просјек 55,37%

Регионални просјек 55,05%

На нивоу Сарајевско-романијске регије ни једна школа није остварила висок ниво постигнућа, четири школе или 44,44% је остварило средњи ниво постигнућа, четири школе или 44,44% остварило је низак ниво постигнућа и једна школа или 11,11% остварила незадовољавајући ниво постигнућа (Графикон 6). Најбољи резултат је остварила школа која је са 63,22% тачности урадила задатке, а најскромније резултате је показала школа са 41,48% тачно урађених задатака.

Графикон 6. Преглед остварених нивоа постигнућа ученика 5. разреда Сарајевско романијске регије на нивоу школа



Табела 19. Преглед нивоа постигнућа ученика 5. разреда Сарајевско-романијске регије по задацима

РБ	ОБЛАСТ	НИВО	ИСХОД	%	Ниво
1.	ПБО	I	идентификује мјесну вриједност цифре у броју	96,57	ВНП
2.	ПБО	I	примјењује таблицу множења једноцифрених бројева	92,72	ВНП
3.	ПБО	II	рјешава бројевне изразе са више рачунских операција	59,53	СНП
4.	ПБО	II	дијели природан број са двоцифреним бројем	59,31	СНП
5.	ПБО	II	рјешава неједначине са сабирањем и одузимањем	52,03	ННП
6.	ПБО	II	рјешава једноставније проблемске задатке коришћењем рачунских операција сабирања и одузимања	68,74	СНП
7.	ПБО	II	правилно пише природне бројеве римским цифрама	74,52	ВНП
8.	ПБО	III	анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз	8,78	НЗП
9.	ПБО	III	изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион	7,49	НЗП
10.	ММ	I	претвара мјерне јединице за масу	64,88	СНП
11.	ММ	II	претвара јединице за површину	30,62	НЗП
12.	ММ	III	рјешава текстуалне задатке у којима су заступљене јединице за мјерење дужине	70,24	СНП
13.	Г	I	уочава и црта паралелне и нормалне праве	50,32	ННП
14.	Г	II	примјењује формулу за израчунавање обима једнакоугаоног троугла	52,46	ННП
15.	Г	III	рјешава текстуалне задатке примјењујући формулу за израчунавање површине правоугаоника	37,47	НЗП

ПБО - Природни бројеви и операције; ММ - Мјере и мјерење; Г – Геометрија

Табела 20. Преглед постигнућа ученика Сарајевско-романијске регије по нивоима сложености задатака

Сарајевско-романијска регија	ЗАДАЦИ						
	1.	2.	10.	13.			
I НИВО	96,57	92,72	64,88	50,32			
II НИВО	3.	4.	5.	6.	7.	11.	14.
	59,53	59,31	52,03	68,74	74,52	30,62	52,46
III НИВО	8.	9.	12.	15.			
	8,78	7,49	70,24	37,47			

Анализом остварених резултата ученика са подручја Сарајевско-романијске регије по нивоима сложености задатака, утврђено је да су од четири задатка I нивоа сложености ученици два задатка или 50,00% ријешили на високом нивоу постигнућа, један задатак или 25% на средњем нивоу постигнућа и један задатка или 25,00% на ниском нивоу постигнућа. Од укупно седам задатака II ниво сложености, ни један задатак нису ријешили на високом нивоу успјешности, на четири задатка или 57,14% остварили су средњи ниво постигнућа, два задатка или 28,57% низак ниво постигнућа и на једном задатку или 14,29% незадовољавајући ниво постигнућа. Када се анализирају задаци III нивоа сложености, може се утврдити да је на једном задатку или 25,00% остварен средњи ниво постигнућа, док је у преостала три задатака или 75,00% ниво успјешности је био незадовољавајући.

Најуспјешније резултате ученици Сарајевско-романијске регије остварили су на исходима: идентификује мјесну вриједност цифре у броју (ПБО, I ниво, НПП за 4. разред), примјењује таблицу множења једноцифрених бројева (ПБО, I ниво, НПП за 3. разред) и правилно пише природне бројеве римским цифрама (ПБО, II ниво, НПП за 4. разред).

Најмање успјеха ученици су показали на исходима: анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз (ПБО, III ниво, НПП за 4. разред), изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион (ПБО, III ниво, НПП за 5. разред), претвара јединице за површину (ММ, II ниво, НПП за математику 5. разред) и рјешава текстуалне задатке примјењујући формулу за израчунавање површине правоугаоника (Г, III ниво, НПП за 5. разред).

У односу на резултате остварене у претходној школској години када су постигнућа ученика са подручја Сарајевско-романијске регије била на средњем нивоу (58,09%) успјешности, може се констатовати да су постигнућа ученика Сарајевско-романијске регије из математике и даље на средњем нивоу постигнућа али за 3,04% **мање успјешна** него претходне године.

РЕГИЈА ХЕРЦЕГОВИНА

На регији Херцеговина узорком за спољашњу провјеру постигнућа ученика петог разреда из математике било је обухваћено пет основних школа, са 267 ученика. Провјери постигнућа приступила су 262 ученика или 98,13% док је 5 ученика или 1,87% било одсутно. Остварена постигнућа ученика по школама дата су у Табели 21. На нивоу регије резултати показују да су задаци урађени на **средњем нивоу постигнућа** (62,34%).

Табела 21. Преглед резултата провјере постигнућа ученика на регији Херцеговина

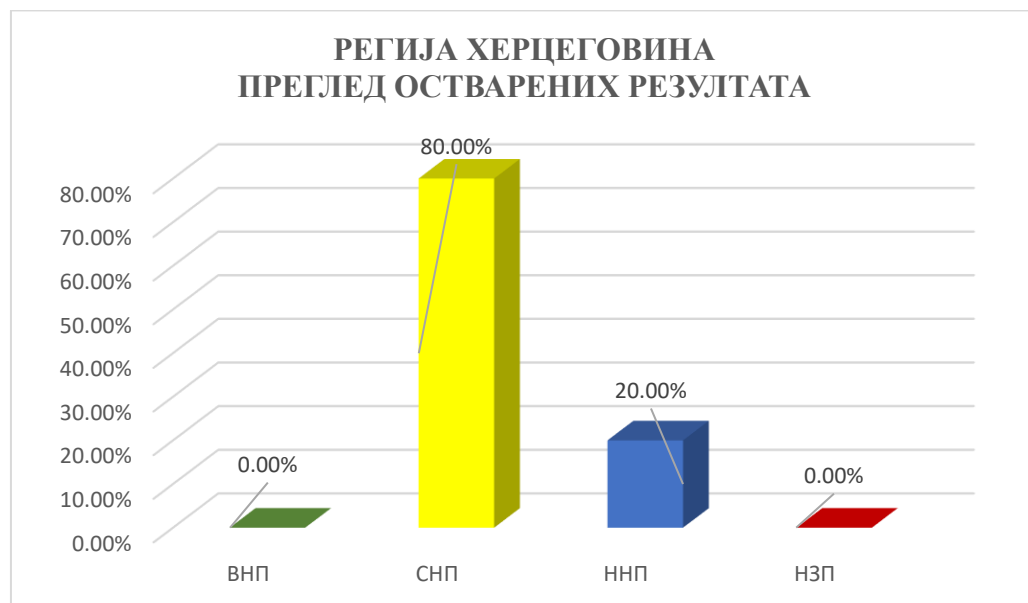
Р. бр.	Школа	Бр. ученика	%	Ниво постигнућа
1.	Школа 1	102	71,83%	СНП
2.	Школа 2	25	61,07%	СНП
3.	Школа 3	15	60,44%	СНП
4.	Школа 4	42	57,14%	СНП
5.	Школа 5	78	53,50%	ННП
УКУПНО		262	62,34%	СНП

Регионални просјек
62,34%

Републички просјек
55,37%

На нивоу регије Херцеговине ни једна школа није остварила висок ниво постигнућа, четири школе или 80,00% су оствариле средњи ниво постигнућа и једна школа или 20,00% остварила је низак ниво постигнућа (Графикон 7). Најбољи резултат на нивоу регије је остварила школа која је са 71,83% тачности урадила задатке, а најскромније резултате је показала школа са 53,50% тачно урађених задатака.

Графикон 7. Преглед остварених нивоа постигнућа ученика 5. разреда регије Херцеговине на нивоу школа



Табела 22. Преглед нивоа постигнућа ученика 5. разреда регије Херцеговине по задацима

РБ	ОБЛАСТ	НИВО	ИСХОД	%	Ниво
1.	ПБО	I	идентификује мјесну вриједност цифре у броју	94,66	ВНП
2.	ПБО	I	примјењује таблицу множења једноцифрених бројева	95,80	ВНП
3.	ПБО	II	рјешава бројевне изразе са више рачунских операција	66,41	СНП
4.	ПБО	II	дијели природан број са двоцифреним бројем	75,19	ВНП
5.	ПБО	II	рјешава неједначине са сабирањем и одузимањем	52,67	ННП
6.	ПБО	II	рјешава једноставније проблемске задатке коришћењем рачунских операција сабирања и одузимања	79,01	ВНП
7.	ПБО	II	правилно пише природне бројеве римским цифрама	78,63	ВНП
8.	ПБО	III	анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз	4,96	НЗП
9.	ПБО	III	изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион	14,12	НЗП
10.	ММ	I	претвара мјерне јединице за масу	75,57	ВНП
11.	ММ	II	претвара јединице за површину	54,58	ННП
12.	ММ	III	рјешава текстуалне задатке у којима су заступљене јединице за мјерење дужине	74,43	СНП
13.	Г	I	уочава и црта паралелне и нормалне праве	52,67	ННП
14.	Г	II	примјењује формулу за израчунавање обима једнакоугаоног троугла	68,32	СНП
15.	Г	III	рјешава текстуалне задатке примјењујући формулу за израчунавање површине правоугаоника	48,09	ННП

ПБО - Природни бројеви и операције; ММ - Мјере и мјерење; Г – Геометрија

Табела 23. Преглед постигнућа ученика Сарајевско-романијске регије по нивоима сложености задатака

Регија Херцеговина	ЗАДАЦИ						
I НИВО	1.	2.	10.	13.			
	94,66	95,80	75,57	52,67			
II НИВО	3.	4.	5.	6.	7.	11.	14.
	66,41	75,19	52,67	79,01	78,63	54,58	68,32
III НИВО	8.	9.	12.	15.			
	4,96	14,12	74,43	48,09			

Анализом остварених резултата ученика са подручја херцеговачке регије по нивоима сложености задатака, утврђено је да су од четири задатка I нивоа сложености ученици три задатка или 75,00% ријешили на високом нивоу постигнућа и један задатак или 25,00% на ниском нивоу постигнућа. Од укупно седам задатака II нивоа сложености на три задатка или 42,86% остварили су висок ниво постигнућа, два задатка или 28,57% средњи ниво постигнућа и два задатка или 28,57% низак ниво постигнућа. Од укупно четири задатка III нивоа сложености, ученици су један задатак или 25,00% ријешили на средњем нивоу постигнућа, један задатак или 25,00% ријешили на ниском нивоу постигнућа и два задатка или 50,00% на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

Најуспјешније резултате ученици херцеговачке регије остварили су на исходима: идентификује мјесну вриједност цифре у броју (ПБО, I ниво, НПП за 4. разред), примјењује таблицу множења једноцифрених бројева (ПБО, I ниво, НПП за 3. разред), дијели природан број са двоцифреним бројем (ПБО, II ниво, НПП за 5. разред), рјешава једноставније проблемске задатке коришћењем рачунских операција сабирања и одузимања (ПБО, II ниво, НПП за 4. разред), правилно пише природне бројеве римским цифрама (ПБО, II ниво, НПП за 4. разред) и претвара мјерне јединице за масу (ММ, I ниво, НПП за 4. разред).

Најмање успјеха ученици регије Херцеговина показали су на исходима: анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз (ПБО, III ниво, НПП за 4. разред) и изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион (ПБО, III ниво, НПП за 5. разред).

У односу на резултате остварене у претходној школској години када су постигнућа ученика са подручја регије Херцеговина била на средњем нивоу (59,40%) успјешности, може се констатовати да су постигнућа ученика регије Херцеговина из математике и сада на средњем нивоу постигнућа али за 2,94% **успјешнија** него претходне године.

РЕГИЈА БИРАЧ

На регији Бирач узорком за спољашњу провјеру постигнућа ученика петог разреда из математике било је обухваћено седам основних школа, са 388 ученика. Провјери постигнућа је приступио 381 ученик или 98,20%, док је 7 ученика или 1,80% било одсутно. Остварена постигнућа ученика по школама дата су у Табели 24. На нивоу регије резултати показују да су задаци урађени на **ниском нивоу постигнућа** (49,68%).

Табела 24. Преглед резултата провјере постигнућа ученика на регији Бирач

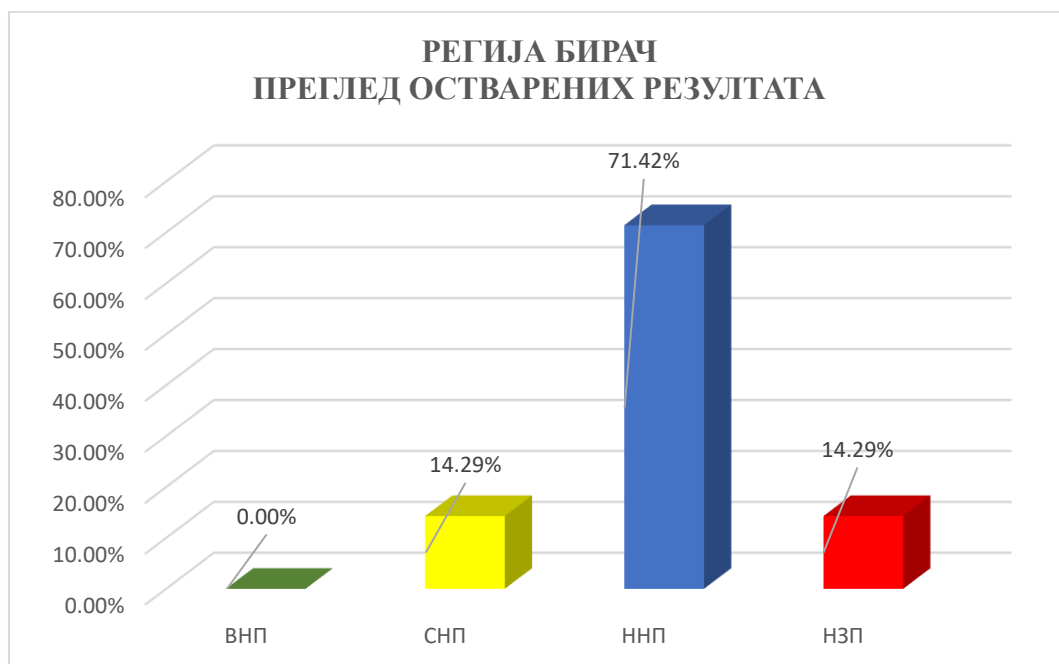
Р. бр.	Школа	Бр. ученика	%	Ниво постигнућа
1.	Школа 1	13	69,74%	СНП
2.	Школа 2	65	54,67%	ННП
3.	Школа 3	139	50,46%	ННП
4.	Школа 4	23	48,70%	ННП
5.	Школа 5	52	48,59%	ННП
6.	Школа 6	37	47,75%	ННП
7.	Школа 7	52	39,23%	НЗП
УКУПНО		381	49,68%	ННП

Републички просјек 55,37%

Регионални просјек 49,68%

На нивоу регије Бирач ни једна школа није остварила висок ниво постигнућа, једна школа или 14,29% је остварила средњи ниво постигнућа, пет школа или 71,42% остварило је низак ниво постигнућа и једна школа или 14,29% је остварила незадовољавајући ниво постигнућа (Графикон 8). Најбољи резултат на нивоу регије је остварила школа која је са 69,74% тачности урадила задатке, а најслабији резултат је остварила школа са 39,23% тачно урађених задатака.

Графикон 8. Преглед остварених нивоа постигнућа ученика 5. разреда регије Бирач на нивоу школа



Табела 25. Преглед нивоа постигнућа ученика 5. разреда регије Бирач по задацима

РБ	ОБЛАСТ	НИВО	ИСХОД	%	Ниво
1.	ПБО	I	идентификује мјесну вриједност цифре у броју	96,06	ВНП
2.	ПБО	I	примјењује таблицу множења једноцифрених бројева	86,35	ВНП
3.	ПБО	II	рјешава бројевне изразе са више рачунских операција	51,18	ННП
4.	ПБО	II	дијели природан број са двоцифреним бројем	53,81	ННП
5.	ПБО	II	рјешава неједначине са сабирањем и одузимањем	25,20	НЗП
6.	ПБО	II	рјешава једноставније проблемске задатке коришћењем рачунских операција сабирања и одузимања	59,32	СНП
7.	ПБО	II	правилно пише природне бројеве римским цифрама	75,85	ВНП
8.	ПБО	III	анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз	4,20	НЗП
9.	ПБО	III	изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион	7,09	НЗП
10.	ММ	I	претвара мјерне јединице за масу	66,40	СНП
11.	ММ	II	претвара јединице за површину	34,65	НЗП
12.	ММ	III	рјешава текстуалне задатке у којима су заступљене јединице за мјерење дужине	67,98	СНП
13.	Г	I	уочава и црта паралелне и нормалне праве	35,17	НЗП
14.	Г	II	примјењује формулу за израчунавање обима једнакостраничног троугла	45,41	ННП
15.	Г	III	рјешава текстуалне задатке примјењујући формулу за израчунавање површине правоугаоника	36,48	НЗП

ПБО - Природни бројеви и операције; ММ - Мјере и мјерење; Г – Геометрија

Табела 26. Преглед постигнућа ученика Сарајевско-романијске регије по нивоима сложености задатака

Регија Бирач	ЗАДАЦИ						
I НИВО	1.	2.	10.	13.			
	96,06	86,35	66,40	35,17			
II НИВО	3.	4.	5.	6.	7.	11.	14.
	51,18	53,81	25,20	59,32	75,85	34,65	45,41
III НИВО	8.	9.	12.	15.			
	4,20	7,09	67,98	36,48			

Анализом остварених резултата ученика са подручја регије Бирач по нивоима сложености задатака, утврђено је да су од четири задатка I нивоа сложености ученици три задатка или 75,00% ријешили на високом нивоу постигнућа и један задатак или 25,00% на незадовољавајућем нивоу постигнућа. Од укупно седам задатака II нивоа сложености ученици су један задатак или 14,29% ријешили на високом нивоу постигнућа, један задатак или 14,29% ријешили на средњем нивоу постигнућа, три задатка или 42,86% на ниском нивоу постигнућа и два задатка или 28,57% на незадовољавајућем нивоу постигнућа. Од укупно четири задатка III нивоа сложености, ученици су један задатак или 25,00% ријешили на средњем нивоу постигнућа и три задатка или 75,00% на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

Најуспјешније резултате ученици регије Бирач остварили су на исходима: идентификује мјесну вриједност цифре у броју (ПБО, I ниво, НПП за 4. разред), примјењује таблицу множења једноцифрених бројева (ПБО, I ниво, НПП за 3. разред) и правилно пише природне бројеве римским цифрама (ПБО, II ниво, НПП за 4. разред)

Најмање успјеха ученици регије Бирач показали су на исходима: рјешава неједначине са сабирањем и одузимањем (ПБО, II ниво, НПП за 5. разред), анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз (ПБО, III ниво, НПП за 4. разред), изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион (ПБО, III ниво, НПП за 5. разред), претвара јединице за површину (ММ, II ниво, НПП за математику 5. разред), уочава и црта паралелне и нормалне праве (Г, I ниво, НПП за 4. разред) и рјешава текстуалне задатке примјењујући формулу за израчунавање површине правоугаоника (Г, III ниво, НПП за 5. разред).

У односу на резултате остварене у претходној школској години када су постигнућа ученика са подручја регије Бирач била на ниском нивоу (51,03%) успјешности, може се констатовати да су постигнућа ученика регије Бирач из математике и даље на ниском нивоу постигнућа и за 1,35% **мање успјешна** него претходне године.

РЕПУБЛИКА СРПСКА

На нивоу Републике је извршена анализа остварених резултата постигнућа ученика по задацима: по наставним областима (темама) и исходима учења (Табела 27), те по нивоима сложености задатака (Табела 28).

Преглед постигнућа по регијама и на нивоу Републике Српске, приказани су у Табели 27.

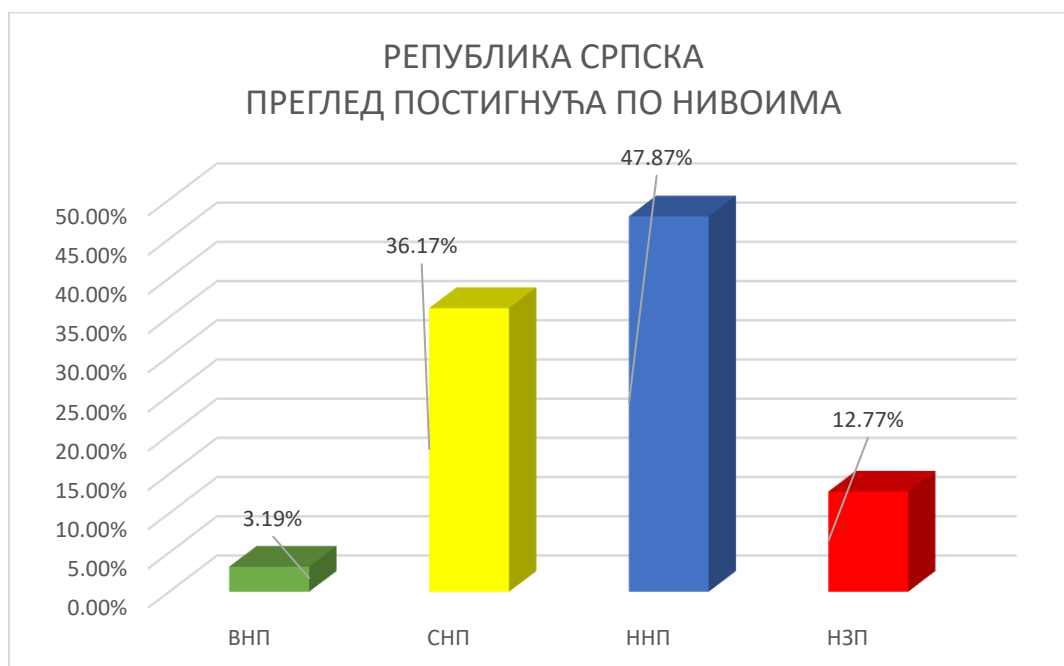
Табела 27. Постигнућа ученика по регијама

Регија	Број школа	Број ученика	Постигнуће %	ВНП бр. школа	СНП бр. школа	ННП бр. школа	НЗП бр. школа
Херцеговина	5	262	62,34%	0	4	1	0
Бања Лука	24	1436	58,51%	1	13	9	1
Приједор	23	851	55,42%	1	8	13	1
Сарајевско-романијска регија	9	467	55,05%	0	4	4	1
Добој	17	828	52,56%	0	3	10	4
Семберија	9	460	51,62%	1	1	3	4
Бирач	7	381	49,68%	0	1	5	1
УКУПНО	94	4685	55,37%	3	34	45	12

Резултати 4685 ученика, колико их је приступило провјери постигнућа, из укупно 94 основне школе Републике Српске, показују да су ученици 5. разреда остварили **средњи ниво постигнућа** или 55,37% успјешности у рјешавању предвиђених задатака из математике.

На нивоу Републике, 3 школе или 3,19% оствариле су висок ниво постигнућа, 34 школе или 36,17% оствариле су средњи ниво постигнућа, 45 школа или 47,87% низак ниво постигнућа и 12 школа или 12,77% незадовољавајући ниво постигнућа. Приказ постигнућа ученика по нивоима дат је у Графикону 9.

Графикон 9. Преглед постигнућа ученика 5. разреда на нивоу Републике по нивоима постигнућа



Увидом у ове резултате може се констатовати да од 94 основне школе Републике Српске у 60,64% школа, на провјери постигнућа ученика 5. разреда из математике, остварило је резултат на ниском и незадовољавајућем нивоу усвојености исхода учења предвиђених Наставним програмом за математику у 5. разреду и кључним знањима из математике које ученик 5. разреда треба да има.

Графикон 10. Преглед оствареног нивоа постигнућа ученика 5. разреда по регијама



Табела 28. Преглед нивоа постигнућа ученика 5. разреда на нивоу Републике по задацима

РБ	ОБЛАСТ	НИВО	ИСХОД	%	Ниво
1.	ПБО	I	идентификује мјесну вриједност цифре у броју	95,56	ВНП
2.	ПБО	I	примјењује таблицу множења једноцифрених бројева	90,86	ВНП
3.	ПБО	II	рјешава бројевне изразе са више рачунских операција	59,94	СНП
4.	ПБО	II	дијели природан број са двоцифреним бројем	61,45	СНП
5.	ПБО	II	рјешава неједначине са сабирањем и одузимањем	34,15	НЗП
6.	ПБО	II	рјешава једноставније проблемске задатке коришћењем рачунских операција сабирања и одузимања	65,49	СНП
7.	ПБО	II	правилно пише природне бројеве римским цифрама	76,76	ВНП
8.	ПБО	III	анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз	9,31	НЗП

9.	ПБО	III	изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион	9,75	НЗП
10.	ММ	I	претвара мјерне јединице за масу	70,33	СНП
11.	ММ	II	претвара јединице за површину	39,77	НЗП
12.	ММ	III	рјешава текстуалне задатке у којима су заступљене јединице за мјерење дужине	70,69	СНП
13.	Г	I	уочава и црта паралелне и нормалне праве	49,78	ННП
14.	Г	II	примјењује формулу за израчунавање обима једнакостраничног троугла	56,44	СНП
15.	Г	III	рјешава текстуалне задатке примјењујући формулу за израчунавање површине правоугаоника	40,32	НЗП

ПБО - Природни бројеви и операције; ММ - Мјере и мјерење; Г – Геометрија

Табела 28. Преглед постигнућа ученика по нивоима сложености задатака на нивоу Републике

Република Српска	ЗАДАЦИ						
I НИВО	1.	2.	10.	13.			
	95,56	90,86	70,33	49,78			
II НИВО	3.	4.	5.	6.	7.	11.	14.
	59,94	61,45	34,15	65,49	76,76	39,77	56,44
III НИВО	8.	9.	12.	15.			
	9,31	9,75	70,69	40,32			

Анализом остварених резултата ученика 5. разреда из математике на нивоу Републике по нивоима сложености задатака, утврђено је да су од четири задатка I нивоа сложености ученици два задатка или 50,00% ријешили на високом нивоу постигнућа, један задатак или 25,00% на средњем нивоу постигнућа и један задатак или 25,00% на ниском нивоу постигнућа. Од укупно седам задатака II нивоа сложености на једном задатку или 14,29% остварили су висок ниво постигнућа, на четири задатка или 57,14% средњи ниво постигнућа и два задатка или 28,57% остварен је незадовољавајући ниво постигнућа. Ако се анализирају задаци на III нивоу сложености, може се утврдити да су ученици 5. разреда Републике Српске остварили на једном задатку или 25,00% средњи ниво постигнућа, а на три задатка или 75,00% незадовољавајући ниво постигнућа.

На нивоу Републике ученици су најуспјешније резултате остварили на исходима: идентификује мјесну вриједност цифре у броју (ПБО, I ниво, НПП за 4. разред), примјењује таблицу множења једноцифрених бројева (ПБО, I ниво, НПП за 3. разред) и правилно пише природне бројеве римским цифрама (ПБО, II ниво, НПП за 4. разред).

На нивоу Републике ученици су најмање успјеха показали на исходима: рјешава неједначине са сабирањем и одузимањем (ПБО, II ниво, НПП за 5. разред), анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз (ПБО, III ниво, НПП за 4. разред), изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион (ПБО, III ниво, НПП за 5. разред) и рјешава текстуалне задатке примјењујући формулу за израчунавање површине правоугаоника (Г, III ниво, НПП за 5. разред).

У односу на резултате остварене у претходној школској години када су постигнућа ученика 5. разреда на нивоу Републике Српске била на средњем нивоу (56,09%) успјешности, може се констатовати да су резултати ученика и даље на средњем нивоу али за 0,72% **мање успјешни** него на претходној провјери.

УПОРЕДНИ ПОКАЗАТЕЉИ РЕЗУЛТАТА СПОЉАШЊЕ ПРОВЈЕРЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ИЗ МАТЕМАТИКЕ – ЗА 2024, 2025. И 2026. ГОДИНУ ПО РЕГИЈАМА

Извршена је компаративна анализа са оствареним постигнућима ученика у претходним провјерама које су вршене (2024, 2025. и 2026. године). Приказ упоредних показатеља видљив је у Табели 29.

Табела 29.

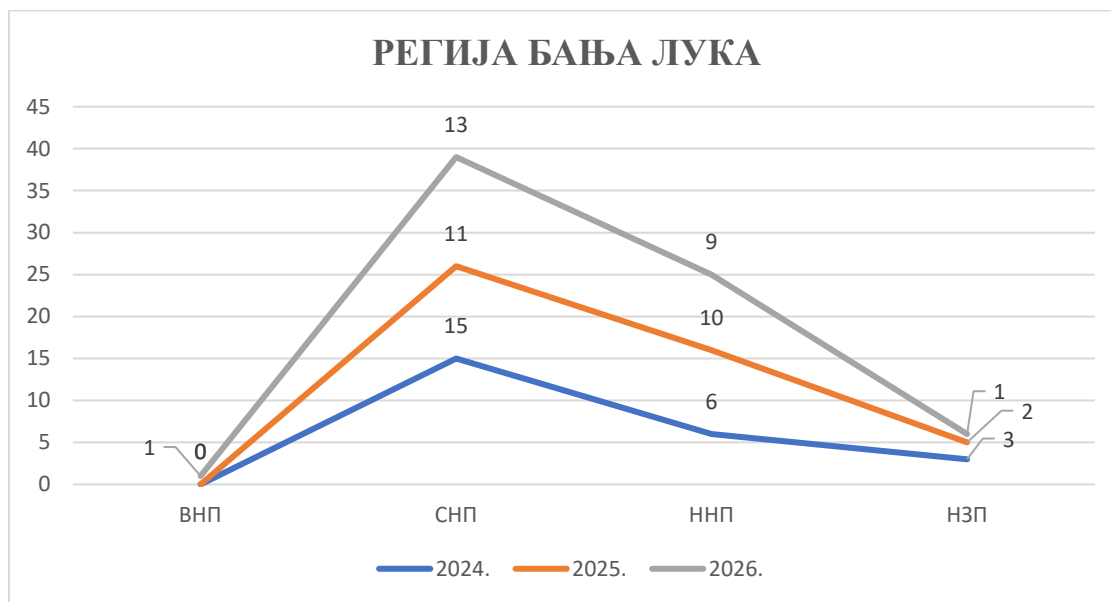
Регија	Број ученика			Ниво постигнућа %		
	2024. година	2025. година	2026. година	2024. година	2025. година	2026. година
Бања Лука	1243	945	1436	58,39	56,05	58,51%
Приједор	911	909	851	54,57	58,25	55,42%
Добој	852	610	828	49,33	51,97	52,56%
Семберија	539	505	460	47,93	56,32	51,62%
Сарајевско-романијска	441	404	467	55,54	58,09	55,05%
Херцеговина	226	301	262	60,59	59,40	62,34%
Бирач	374	260	381	44,88	51,03	49,68%
Република Српска	4586	3 934	4685	53,45	56,09	55,37%

Из узорка ученика 5. разреда основних школа који су приступили провјери постигнућа 2024, 2025. и 2026. године, видљиво је да је број ученика 5. разреда на подручју Републике у односу на претходне године већи. У односу на 2025. годину, број ученика у узорку вредновања је већи за 751 ученика. Резултати вредновања показују да је постигнуће ученика боље од резултата који су ученици остварили 2024. године, али да су лошији од резултата које су ученици остварили 2025. године (2024. године ученици су остварили републички просјек 53,45%, на спољашњој провјери, 2025. године републички просјек био је 56,09%, а у 2026. години републички просјек је 55,37%).

Графички је приказана промјена резултата постигнућа ученика 5. разреда на задацима из математике по регијама (Графикони бр. 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. и 18).

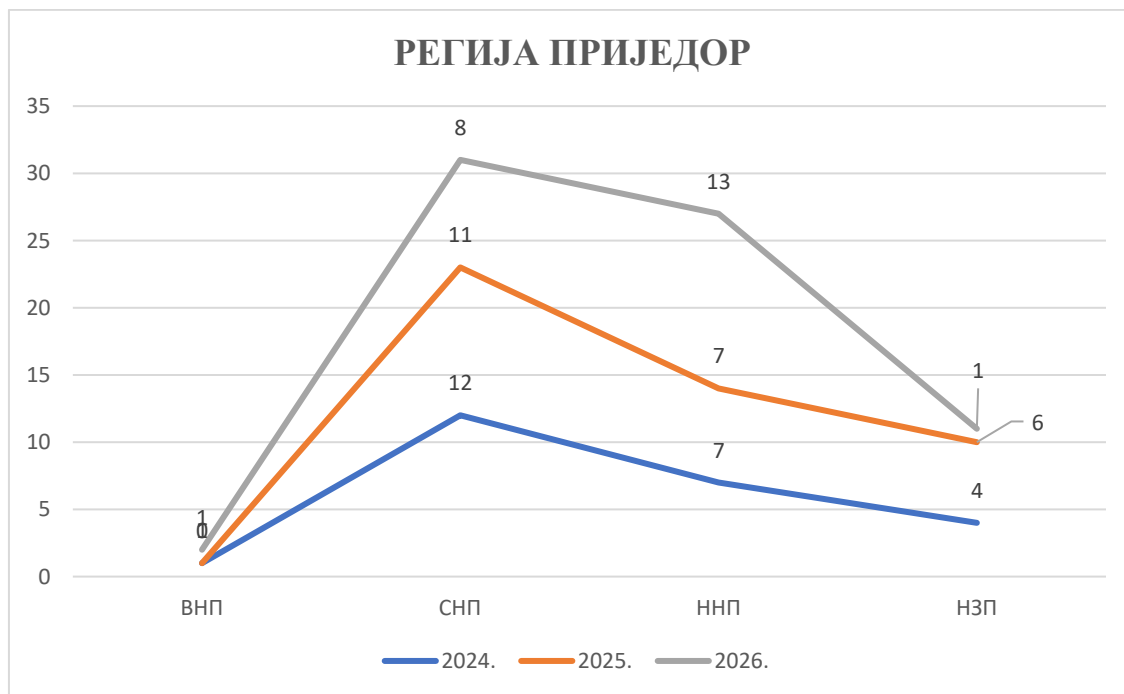
РЕГИЈА БАЊА ЛУКА

Графикон 11. Упоредни показатељи успјешности ученика из математике за регију Бањалука



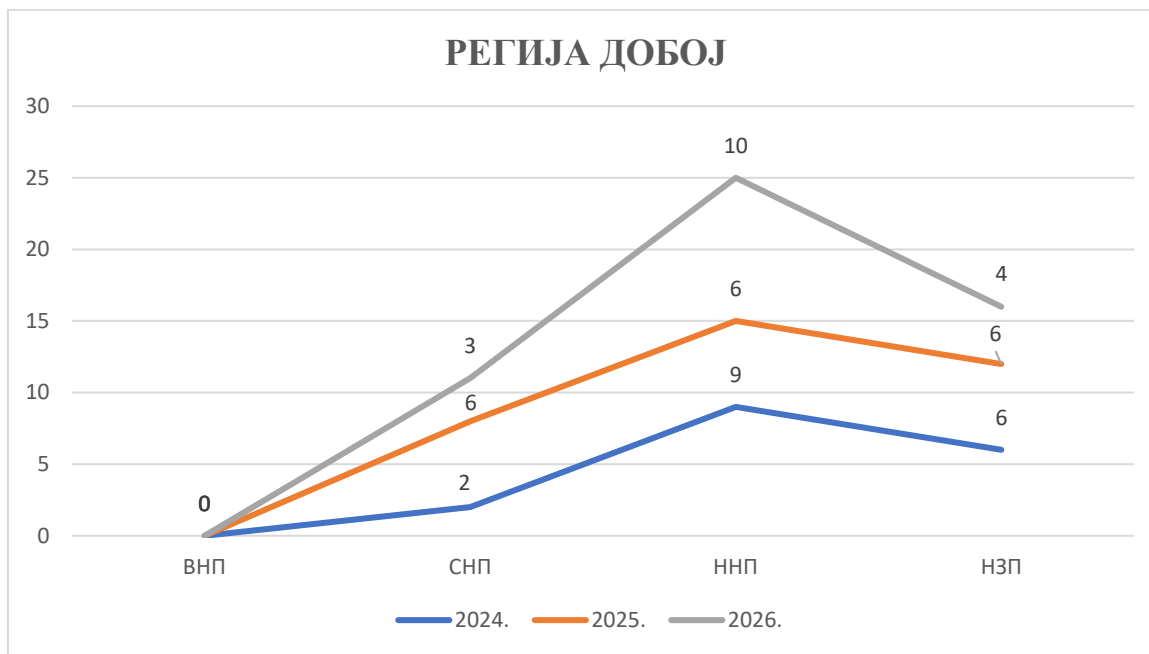
ПРИЈЕДОР

Графикон 12. Упоредни показатељи успјешности ученика из математике за регију Приједор



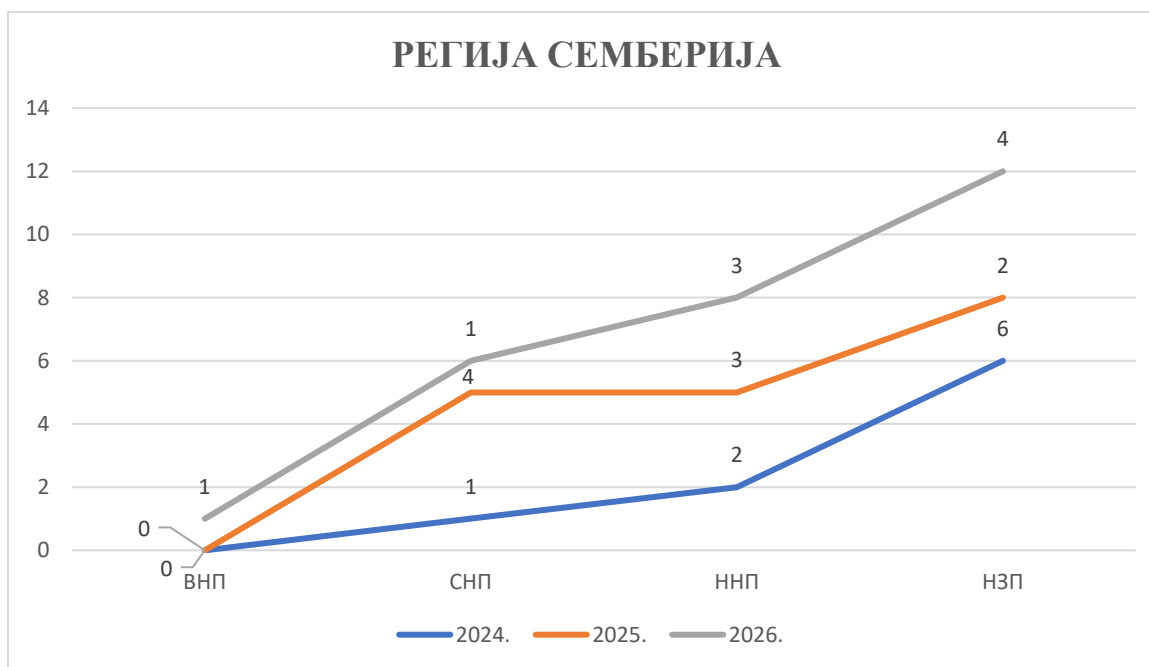
ДОБОЈ

Графикон 13. Упоредни показатељи успјешности ученика из математике за регију Добој



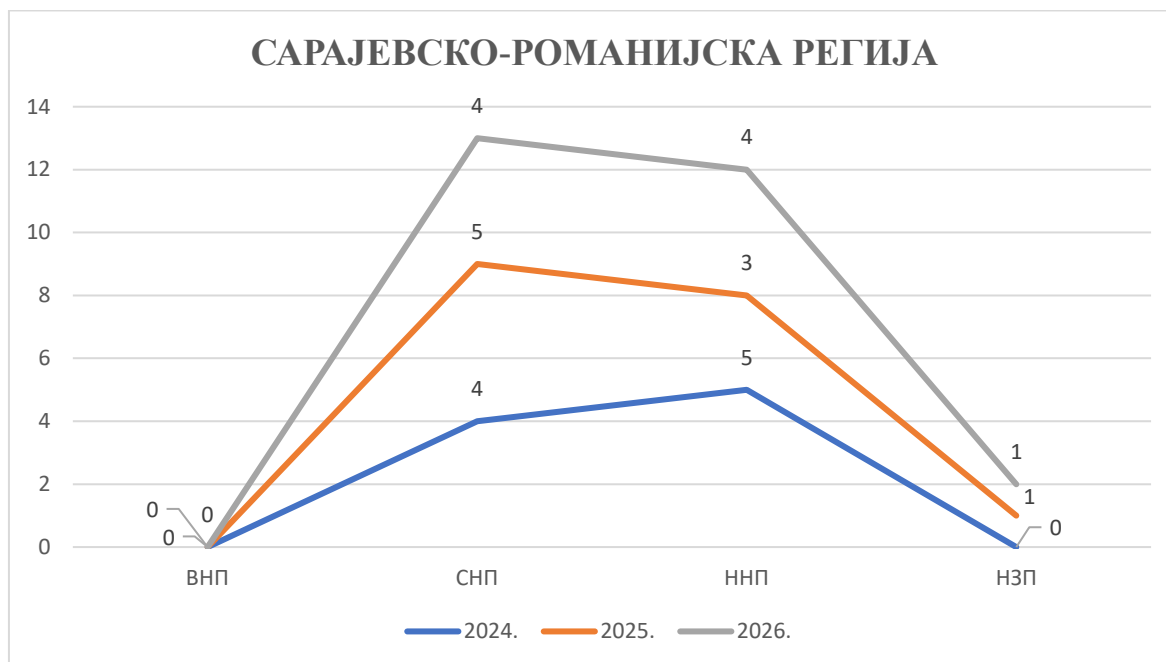
СЕМБЕРИЈА

Графикон 14. Упоредни показатељи успјешности ученика из математике за регију Семберија



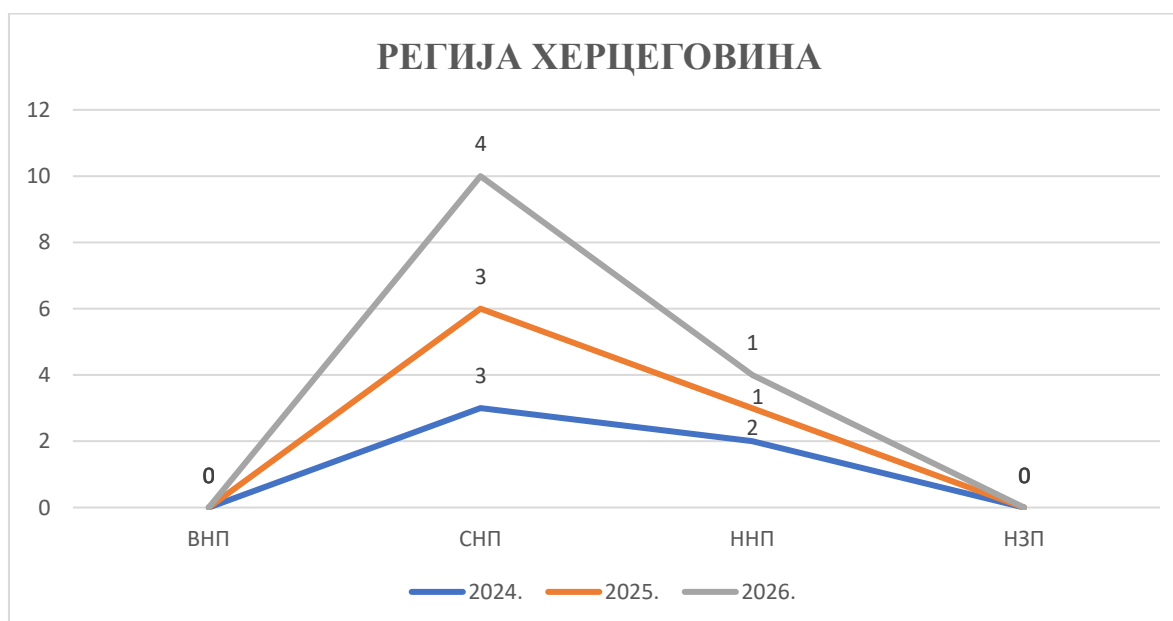
САРАЈЕВСКО-РОМАНИЈСКА

Графикон 15. Упоредни показатељи успјешности ученика из математике за Сарајевско романијску регију



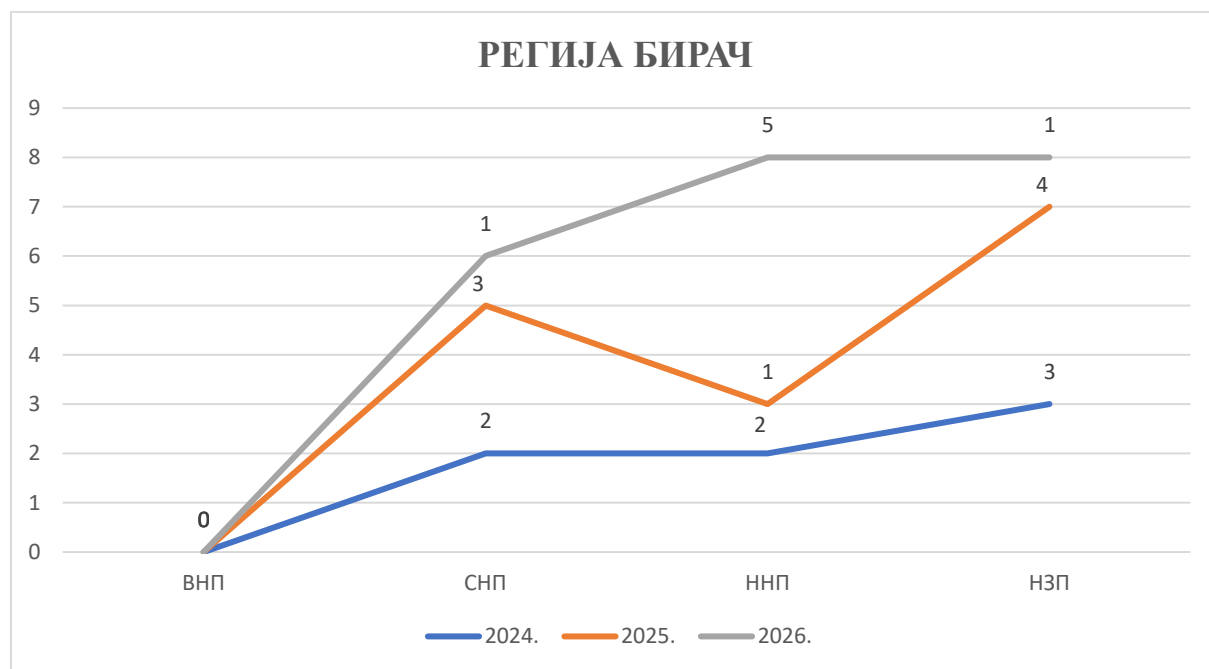
ХЕРЦЕГОВИНА

Графикон 16. Упоредни показатељи успјешности ученика из математике за регију Херцеговина



БИРАЧ

Графикон 17. Упоредни показатељи успјешности ученика из математике за регију Бирач



Графикон 18. Упоредни показатељи успјешности ученика из математике на нивоу Републике



ЗАКЉУЧАК

Спољашња провјера постигнућа ученика из математике у 5. разреду, школске 2025/26. године, реализована је према плану и у складу са Упутством за спољашњу провјеру ученичких постигнућа.

Узорак је обухватио 4 790 ученика 5. разреда из 94 основне школе Републике Српске, а провјером је обухваћено 4 685 ученика или 97,81% узорка. Провјера је вршена низом задатака објективног типа, који су израђени на три нивоа сложености/тежине, а према захтјевима Наставног програма математике. Задаци су обухватили садржаје три наставе цјелине: Природни бројеви и операције, Мјере и мјерење и Геометрија. Први ниво тежине је обухватао задатке који су се односили на основна математичка знања, други ниво се односио на разумијевање и трећи ниво тежине/сложености обухватао је примјену математичког знања.

Резултати показују да су на нивоу Републике ученици 5. разреда на спољашњој провјери постигнућа из математике у школској 2025/26. години остварили **средњи ниво постигнућа или 55,37%** успјешности у рјешавању предвиђених задатака. Анализом је такође утврђено да од седам регија у четири регије Републике Српске резултати ученика били су на средњем нивоу постигнућа, а у три регије на ниском нивоу постигнућа ученика из математике.

Из анализе резултата по школама, може се констатовати да је 3,19% школа остварило висок ниво постигнућа, 36,17% средњи ниво постигнућа, 47,87% низак ниво постигнућа, а 12,77% незадовољавајући ниво постигнућа на задацима објективног типа из математике, те се може закључити да је 60,64% школа остварило резултат на ниском и незадовољавајућем нивоу постигнућа.

Из анализе резултата по задацима, констатовано је да су ученици задатке I нивоа сложености ријешили са 76,63%, задатке II нивоа сложености са 56,29%, а задатке III нивоа сложености са 32,52% успјешности. Када су у питању задаци III нивоа сложености њих рјешава око трећине ученика из популације.

Анализа резултата указује да су ученици из три наставне теме које су биле обухваћене екстерном провјером, највећу несигурност показали на задацима из наставне теме Геометрија 48,84%, нешто сигурнији су били из наставне теме Природни бројеви и операције 55,89%, а најбоље знање су имали из наставне теме Мјерење и мјере 60,26%. Највећи успјех ученици су остварили у савладавању исхода: идентификује мјесну вриједност цифре у броју, примјењује таблицу множења једноцифрених бројева и правилно пише природне бројеве римским цифрама. Међутим, највише потешкоћа имали су са исходима који се односе на рјешавање неједначине са сабирањем и одузимањем, да анализира текстуалне задатке, а затим их претвара у тачан математички израз, изводи логичне закључке, те правилно записује цифрама бројеве веће од милион и рјешава текстуалне задатке примјењујући формулу за израчунавање површине правоугаоника.

Упоредном анализом остварених резултата са резултатима из прошле године утврђен је да су резултати слабији у односу на претходну годину за 0,72%. Видљиви показатељи треба да послуже као смјернице за унапређење наставног рада, како би ученицима омогућили развој кључних математичких компетенција за живот.

Задаци коришћени за провјеру постигнућа ученика 5. разреда:

- [Задаци за провјеру постигнућа ученика 5. разреда из математике – први комплет,](#)
- [Рјешења задатака за провјеру постигнућа ученика 5. разреда из математике – први комплет,](#)
- [Задаци за провјеру постигнућа ученика 5. разреда из математике – други комплет и](#)
- [Рјешења задатака за провјеру постигнућа ученика 5. разреда из математике – други комплет.](#)

ПРЕПОРУКЕ ЗА ДАЉИ РАД

На основу резултата спољашње провјере постигнућа ученика из математике у 5. разреду за школску 2025/26. годину, препоручују се сљедеће мјере за унапређење наставе и постигнућа ученика:

- ✓ наставу из математике потребно је ојачати радом на задацима који захтијевају разумијевање и примјену математичких концепата вишег нивоа сложености, посебно из области геометрије, израчунавање површине правоугаоника, израчунавање обима троугла и цртања нормалне и паралелне праве, те у што већој мјери наставу прилагодити индивидуалним могућностима свих ученика;
- ✓ ученицима је потребно омогућити рјешавање текстуалних задатака са проблемским ситуацијама, како би код ученика развили способност анализе, синтезе и критичког мишљења;
- ✓ наставу математике учинити очигледнијом и обогатити је примјерима из свакодневног живота како би код ученика у што већој мјери развили способност опажања, посматрања, логичког мишљења и закључивања, апстрактног, стваралачког и критичког мишљења и позитивних ставова према математици. Наставу математике потребно је организовати на занимљив начин, како би повећали мотивацију и активност ученика, уз разумијевање важности примјене стечених знања, а то је могуће једино посвећеном и одговорном припремом за рад уз одабир ефикасних наставних метода и техника;
- ✓ подстаћи ученике да осмишљавају властите задатке и рјешења;
- ✓ анализирати резултате спољашње провјере постигнућа ученика на нивоу школе те сагледати могућности ефикасног планирања како би плански предвидјели већи број

часова за овладавање садржајима наставних тема у којима ученици остварују слабије резултате и имају највише потешкоћа;

- ✓ геометрија је идентификована као подручје у коме ученици имају највише потешкоћа, те је неопходно усвојити нове приступе и методе у овладавању геометријских концепата, укључујући очигледност уз употребу дидактичких материјала и примјену практичних активности у којима ће ученици користити различите геометријске фигуре и мјерне алате;
- ✓ планирање и припремање наставе математике заснивати на иницијалним провјерама претходно стечених математичких знања и вјештина, а наставу прилагодити нивоима тежине тако да би ученици који се суочавају са тешкоћама на задацима II и III нивоа сложености добили више подршке и инструкција;
- ✓ посебну пажњу посветити одабиру метода и техника које ће најефикасније допринијети оспособљавању ученика за рјешавање сложенијих математичких задатака (трећи ниво), односно, у стицању знања и вјештина у математичком мишљењу што подразумева примјену знања, анализу и синтезу;
- ✓ током наставног процеса посебну пажњу посветити формативном праћењу и прикупљању информација из различитих извора (свакодневним посматрањем активности ученика на часу и његовим учествовањем у разговору и дискусији, самосталности у раду и учешћем у раду групе, оствареним резултатима на контролним задацима, петоминутним провјерама и писаним задацима) како би што успјешније сагледали постигнућа ученика, те предвидјели могућност његовог напредовања или евентуалних потешкоћа. Уз редовно праћење и анализу постигнућа ученика наставни рад прилагодити уоченим потешкоћама у овладавању садржаја, те предузети мјере за њихово унапређење;
- ✓ у раду примјењивати различите низове задатака објективног типа са прецизном процјеном нивоа сложености задатка, како би се остварила прецизнија и објективнија процјена остварености исхода учења;
- ✓ у оквиру стручних актива извршити анализу резултата на нивоу школе, упоредити са резултатима на нивоу регије и цјелокупним узорком, утврдити разлоге евентуалног одступања од очекиваних резултата и предузети одговарајуће активности за унапређење.
- ✓ на нивоу школе у сарадњи са стручним активом и уз подршку стручних сарадника, периодично вршити интерне провјере остварености исхода учења како би критеријум вредновања и оцјењивања био што објективнији;
- ✓ наставом математике, поред образовних исхода, у што већој мјери развијати истрајност, систематичност, уредност, тачност, јасност, прецизност како би код ученика развили културне, радне, етичке и естетске навике, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних и друштвених појава;
- ✓ директорима се препоручује да на наставничком вијећу упознају наставнике предметне наставе (нарочито наставнике математике) са резултатима које су

остварили њихови ученици, у циљу даљег рада, подршке и унапређења знања ученика.