



**АНАЛИЗА ПРОВЈЕРЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ПЕТОГ РАЗРЕДА ИЗ  
СРПСКОГ ЈЕЗИКА**

- школска 2024/25. година –

Септембар, 2025. године

## САДРЖАЈ

УВОД.....	3
РЕЗУЛТАТИ СПОЉАШЊЕ ПРОВЈЕРЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ПЕТОГ РАЗРЕДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА У ШКОЛСКОЈ 2024/2025. ГОДИНИ .....	6
РЕГИЈА БАЊА ЛУКА.....	6
РЕГИЈА ПРИЈЕДОР .....	10
РЕГИЈА ДОБОЈ .....	14
РЕГИЈА СЕМБЕРИЈА.....	18
САРАЈЕВСКО – РОМАНИЈСКА РЕГИЈА .....	22
РЕГИЈА ХЕРЦЕГОВИНА.....	26
РЕГИЈА БИРАЧ.....	30
РЕПУБЛИКА СРПСКА.....	34
ЗАКЉУЧЦИ.....	41
ПРЕПОРУКЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНОГ РАДА .....	43
ПРИЛОЗИ.....	44

## УВОД

У складу са програмом рада Републичког педагошког завода за 2025. годину реализована је спољашња провјера постигнућа ученика 5. разреда из српског језика. Провјера је проведена у два термина, 14. и 21. маја 2025. године.

*Циљ* спољашње провјере постигнућа ученика био је да се утврди степен остварености исхода учења који су дефинисани НПП-ом за српски језик, тј. ниво ученичких знања у односу на исходе учења који су дефинисани НПП-ом за српски језик на крају 5. разреда.

У *Табели 1* је наведено у којим општинама/градовима и у колико основних школа, по регијама, је проведена спољашња провјера постигнућа ученика 5. разреда из српског језика.

*Табела 1. Регије, општине/градови и број основних школа у којима је проведена спољашња провјера постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по регијама*

Регија	Општина/град	Број основних школа
Бања Лука	Бања Лука, Кнежево, Котор Варош, Мркоњић Град, Петровац, Рибник, Челинац, Шипово, Језеро	24
Приједор	Козарска Дубица, Костајница, Крупа на Уни, Нови Град, Оштра Лука, Приједор, Србац, Прњавор, Лакташи, Градишка	22
Добој	Добој, Брод, Модрича, Дервента, Пелагићево, Петрово, Теслић, Шамац	17
Семберија	Бијељина, Угљевик	9
Сарајевско-романијска регија	Вишеград, Источно Ново Сарајево, Источна Илица, Пале, Трново, Фоча, Хан Пијесак, Рудо	9
Херцеговина	Берковићи, Билећа, Љубиње, Требиње	5
Бирач	Братунац, Зворник, Власеница, Милићи	7
Укупно: 7	45	93

Дакле, спољашња провјера постигнућа ученика из српског језика проведена је у 93 основне школе, које се налазе на територији 45 локалних заједница и седам регија Републике Српске. Узорак су чинили ученици 5. разреда из 24 основне школе регије Бања Лука, 22 основне школе регије Приједор, 17 основних школа регије Добој, 9 основних школа регије Семберија, 9 основних школа Сарајевско – романијске регије, 5 основних школа регије Херцеговина и 7 основних школа регије Бирач.

Процент присутних ученика 5. разреда на спољашњој провјери постигнућа из српског језика представљен је *Графиконом 1*.

**Графикон 1.** Преглед присутности ученика 5. разреда на спољашњој провјери постигнућа из српског језика



Од укупно 4 698 ученика 5. разреда, колико их је било обухваћено узорком, њих 4 566 или 97,19% је рјешавало задатке из српског језика, док их је 132 или 2,80% било одсутно. Број ученика 5. разреда који је у школској 2024/2025. години обухваћен спољашњом провјером постигнућа из српског језика у односу на школску 2023/2024. годину виши је за њих 535.

Школама је дата инструкција да провјеру постигнућа ученика врше у складу са *Стручним упутством за провођење провјере ученичких постигнућа у основној школи.*

На основу добијених резултата одређени су нивои постигнућа ученика за свако одјељење, школу, регију и за сваки задатак. Ниво постигнућа ученика су одређени на основу критеријума који су представљени у *Табели 2.*

**Табела 2.** Критеријуми нивоа постигнућа ученика

Ниво постигнућа	Ознака нивоа постигнућа	Процент освојених бодова
Незадовољавајући	НЗП	0 - 44
Низак	ННП	45 - 54
Средњи	СНП	55 - 74
Висок	ВНП	75 - 100

На основу наведеног критеријума, одређено је постигнуће ученика 5. разреда из српског језика на ниво школе, регије и Републике. Школама је остављена могућност да ураде анализу остварених постигнућа ученика по одјељењима (квантитативно и квалитативно), те да у складу са утврђеним стањем дефинишу мјере за унапређење квалитета наставе српског језика у 5. разреду у њиховим школама. Провјера постигнућа ученика из српског језика вршена је низом задатака објективног типа. НЗОТ је обухватао 15 задатака, који су дефинисани на три нивоа сложености, а у складу са докимолошким и докимистичким правилима. Јасним и прецизним инструкцијама за рад, одабраним задацима и јасно формулисаним рјешењима, на објективан начин вршена је провјера исхода учења који су дефинисани Наставним програмом за српски језик у разредној настави и кључним знањима из српског језика које ученик 5. разреда треба да има.

Провјером су обухваћени садржаји учења из три наставне теме: Књижевност, Граматика и Правопис. Према нивоу сложености, низ од 15 задатака обухватао је четири

задатака првог нивоа сложености, седам задатака другог нивоа сложености и четири задатка трећег нивоа сложености, за разлику од претходне године када је било седам задатака I ниво сложености, пет задатака II нивоа сложености и три задатка III нивоа сложености. Вредновање успјешности урађених задатака вршено је по систему (1/0), за разлику од претходних школских година када се бодовао сваки тачан одговор. У складу са наведеним израђен је и наставницима – исправљачима достављен јединствен критеријум за бодовање. Преглед дистрибуције задатака из српског језика, по наставним темама и нивоима сложености представљен је у *Табели 3*.

*Табела 3. Преглед дистрибуције задатака из српског језика, по наставним темама и нивоима сложености*

Ниво сложености задатка	Наставна тема		
	Књижевност	Граматика	Правопис
I	1	2	1
II	2	3	2
III	2	1	2
Укупно	4	6	5

У складу са наставним темама и садржајима учења који су дефинисани у Наставном програму за српски језик, те нивоима сложености одабрани су и исходи учења (*Табела 4*) чији ће ниво остварености бити провјеравани.

*Табела 4. Преглед исхода учења по наставним темама и нивоима сложености из српског језика*

Ниво сложености	Тема		
	Књижевност	Граматика	Правопис
I	(1) уочава разлику између прозног и драмског књижевног текста и поезије	(6) уочава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи  (9) препознаје личне замјенице	(8) правилно пише ријечцу <b>не</b> уз глаголе, придјеве и именице
II	(2) уочава ток догађаја, мјесто и вријеме радње  (3) идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама	(7) препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање  (10) препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве  (11) препознаје и употребљава ријечи у синонимно значењу	(12) издваја погрешно употријебљен сугласник <b>ј</b> у интервокалној позицији  (13) правилно пише имена улица, тргова, установа и празника

III	(4) уочава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе	(15) издваја субјекатски и предикатски скуп	(5) разликује управни од неуправног говора и претвара управни у неуправни говор и обрнуто (14) разликује и примјењује врсте бројева (основни, редни и збирни)
<b>Укупно</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

## РЕЗУЛТАТИ СПОЉАШЊЕ ПРОВЈЕРЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ПЕТОГ РАЗРЕДА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА У ШКОЛСКОЈ 2024/2025. ГОДИНИ

Према подацима које су школе доставиле Републичком педагошком заводу, спољашња провјера постигнућа је проведена у складу са *Стручним упутством за провођење провјере ученичких постигнућа у основној школи.*

### РЕГИЈА БАЊА ЛУКА

На ниво регије Бања Лука узорком је било обухваћено 1 430 ученика 5. разреда из 24 основне школе. Спољашњој провјери постигнућа из српског језика приступило је 1 384 или 96,78% ученика, док је њих 46 или 3,21% било одсутно. У *Табели 5* су представљени остварени резултати ученика, на спољашњој провјери из српског језика, по школама на регији Бања Лука.

*Табела 5. Преглед остварених резултата на провјери постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама на регији Бања Лука*

Р.бр.	Школа	Бр. ученика	%	Ниво постигнућа
1.	Школа 10	17	67,84	СНП
2.	Школа 6	99	59,46	СНП
3.	Школа 14	9	59,26	СНП
4.	Школа 13	14	55,71	СНП
5.	Школа 17	24	54,44	ННП
6.	Школа 11	109	52,66	ННП
7.	Школа 24	8	51,67	ННП
8.	Школа 21	5	50,67	ННП
9.	Школа 20	6	50,00	ННП
10.	Школа 1	104	49,04	ННП
11.	Школа 7	103	48,03	ННП
12.	Школа 3	81	45,10	ННП
13.	Школа 22	90	44,67	НЗН
14.	Школа 5	221	43,83	НЗН
15.	Школа 23	8	43,33	НЗН

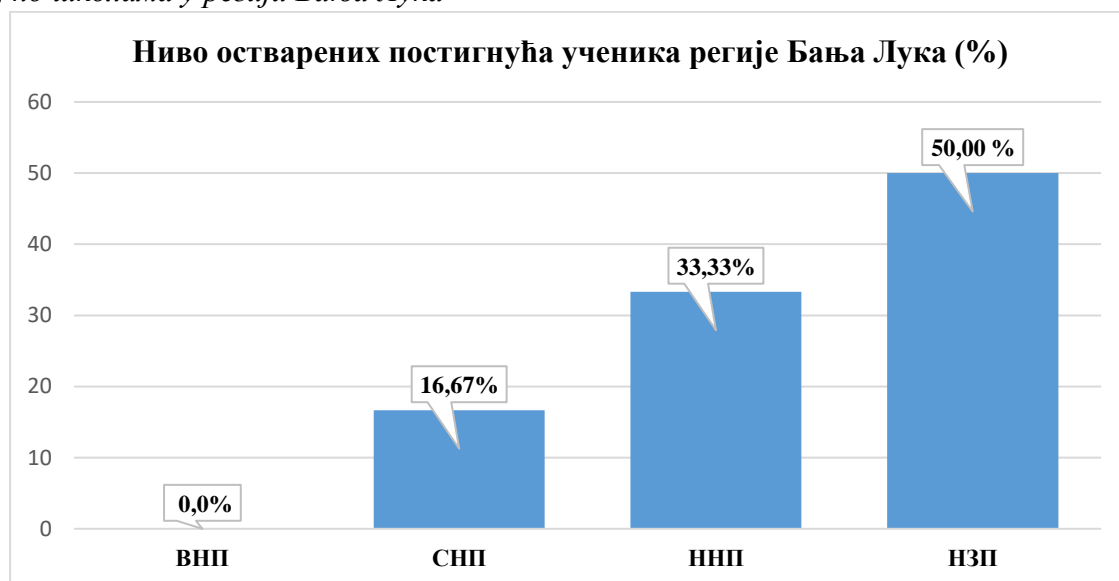
Регионални  
просјек  
45,58%

Републички  
просјек  
42,94%

16.	Школа 8	116	42,01	НЗН
17.	Школа 12	68	41,47	НЗН
18.	Школа 2	115	40,93	НЗН
19.	Школа 9	7	40,00	НЗН
20.	Школа 15	5	38,67	НЗН
21.	Школа 16	5	37,33	НЗН
22.	Школа 18	10	36,67	НЗН
23.	Школа 4	109	35,29	НЗН
24.	Школа 19	51	33,07	НЗН
<b>УКУПНО</b>	<b>24</b>	<b>1384</b>	<b>45,58</b>	<b>ННП</b>

У Табели 5 се уочава да су ученици, на спољашњој провјери из српског језика, на нивоу регије Бања Лука остварили низак ниво постигнућа (54,58%). Најбољи резултат је остварила школа чији су ученици са 67,84% тачности урадили задатке, а најнижи резултат је остварила школа у којој су ученици исте урадили са 33,07%. Остварени нивои постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама на регији Бања Лука, представљени су Графиконом 2.

**Графикон 2.** Преглед остварених нивоа постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама у регији Бања Лука



На регији Бања Лука ученици су у четири или (16,67%) школа остварили средњи ниво постигнућа, у осам или 33,33% школа остварили су низак ниво постигнућа. У 12 или 50,00% школа остварен је незадовољавајући ниво постигнућа из српског језика. Није било школа са регије Бања Лука у којима су ученици остварили висок ниво постигнућа из српског језика. Остварени резултати ученика из српског језика по задацима, наставним темама и исходима учења, на нивоу регије Бања Лука, представљени су у Табели 6.

**Табела 6. Преглед нивоа постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, регије Бања Лука**

Р.бр. ЗАДАТКА	ТЕМА	НИВО ЗАДАТКА	ИСХОД УЧЕЊА	%	НИВО ПОСТИГНУЋА
1.	Књижевност	I	уочава разлику између прозног и драмског књижевног текста и поезије	52,46	ННП
6.	Граматика		уочава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи	61,71	СНП
8.	Правопис		правилно пише ријечцу <b>не</b> уз глаголе, придјеве и именице	29,55	НЗП
9.	Правопис		препознаје личне замјенице	72,33	СНП
2.	Књижевност	II	уочава ток догађаја, мјесто и вријеме радње	75,00	ВНП
3.	Књижевност		идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама	72,23	СНП
7.	Граматика		препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање	10,12	НЗП
10.	Граматика		препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве	28,11	НЗП
11.	Граматика		препознаје и употребљава ријечи у синонимно значењу	25,14	НЗП
12.	Правопис		издваја погрешно употријебљен сугласник <b>ј</b> у	82,23	ВНП

			интервокалној позицији		
13.	Правопис		правилно пише имена улица, тргова, установа и празника	14,31	НЗП
4.	Књижевност	III	уочава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе	38,37	НЗП
5.	Правопис		разликује управни од неуправног говора и претвара управни у неуправни говор и обрнуто	40,10	НЗП
14.	Правопис		разликује и примјењује врсте бројева (основни, редни и збирни)	41,76	НЗП
15.	Граматика		издваја субјекатски и предикатски скуп	40,17	НЗП

Остварени резултати ученика из српског језика по нивоима сложености задатака, на ниво регије Бања Лука, представљени су у *Табели 7*.

**Табела 7.** Преглед постигнућа ученика из српског језика по нивоима сложености задатака, Регије Бања Лука

Регија Бања Лука	Задаци						
	1.	6.	8.	9			
	52,46	61,29	29,55	72,33			
	2.	3.	7.	10.	11.	12.	13.
	75,00	72,33	10,12	28,11	25,14	82,23	13,31
	4.	5.	14.	15.			
	38,37	40,10	41,76	40,17			

Анализа резултата ученика 5. разреда регије Бања Лука на задацима I нивоа сложености показује да су ученици од укупно четири задатка, два или 50,00% задатака урадили на средњем нивоу постигнућа, један задатак (25,00%) на ниском нивоу постигнућа и један од задатака (25,00%) на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

Кад је ријеч о задацима II нивоа сложености од укупно седам задатака ученици су два задатка или 28,57% задатака ријешили на високом нивоу постигнућа, један задатак (14,28%) на средњем нивоу постигнућа, док су четири задатка или 57,14% задатака ријешили на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

Резултати на задацима III ниво сложености показују да су ученици сва четири задатка ријешени на незадовољавајућем нивоу.

Анализа резултата показује да су ученици 5. разреда са подручја регије Бања Лука најуспјешније ријешили задатке који се односе на исходе уочавања тока догађаја, мјеста и времена радње, као и издвајање погрешно употријебљеног сугласника **ј** у интервокалној позицији.

Средњи ниво постигнућа ученици су остварили у задацима који обухватају сљедеће исходе учења: идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама; уочава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи; препознаје личне замјенице.

Низак ниво постигнућа остварен је у задатку који се односи на исход уочавања разлике између прозног и драмског књижевног текста и поезије.

Незадовољавајући ниво постигнућа ученици су остварили у задацима са сљедећим исходима учења: уочава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе; разликује управни од неуправног говора и претвара управни у неуправни говор и обрнуто; препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање; правилно пише ријечцу не уз глаголе, придјеве и именице; препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве; препознаје и употребљава ријечи у синонимном значењу; правилно пише имена улица, тргова, установа и празника; разликује и примјењује врсте бројева (основни, редни и збирни); издваја субјекатски и предикатски скуп.

## РЕГИЈА ПРИЈЕДОР

На нивоу регије Приједор узорком је био обухваћено 919 ученика 5. разреда из 22 основне школе. Спољашњој провјери постигнућа из српског језика приступило је 891 ученик или 96,95% ученика, док је њих 28 (3,05%) било одсутно. У Табели 8 су представљени остварени резултати ученика, на спољашњој провјери постигнућа из српског језика, по школама у регији Приједор.

*Табела 8. Преглед остварених резултата на провјери постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама у регији Приједор*

Р.бр.	Школа	Бр. ученика	%	Ниво постигнућа
1.	Школа 21	9	55,56	СНП
2.	Школа 22	31	49,68	ННП
3.	Школа 6	43	49,46	ННП
4.	Школа 19	32	48,33	ННП
5.	Школа 11	15	42,67	НЗП
6.	Школа 16	22	42,42	НЗП
7.	Школа 12	112	42,02	НЗП
8.	Школа 4	7	41,90	НЗП

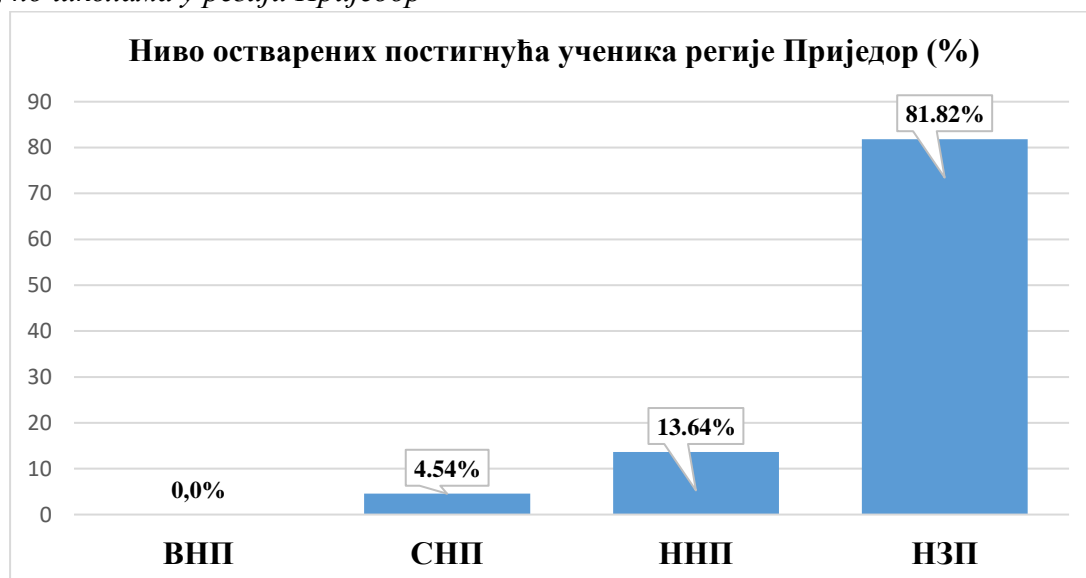
Републички просјек  
42,94%

Регионални просјек  
38,20%

9.	Школа 7	11	41,21	НЗП
10.	Школа 18	42	40,95	НЗП
11.	Школа 14	14	40,48	НЗП
12.	Школа 9	32	39,58	НЗП
13.	Школа 8	90	38,22	НЗП
14.	Школа 1	64	37,08	НЗП
15.	Школа 10	47	36,31	НЗП
16.	Школа 2	23	35,94	НЗП
17.	Школа 3	30	35,33	НЗП
18.	Школа 17	46	33,91	НЗП
19.	Школа 20	26	33,33	НЗП
20.	Школа 5	72	30,93	НЗП
21.	Школа 13	110	30,00	НЗП
22.	Школа 15	13	29,23	НЗП
<b>УКУПНО</b>	<b>22</b>	<b>891</b>	<b>38,20</b>	<b>НЗП</b>

На основу *Табеле 8* закључује се да су ученици 5. разреда, на спољашњој провјери постигнућа из српског језика, на регији Приједор остварили незадовољавајући ниво постигнућа (38,20%). Најбољи резултат је остварила школа чији су ученици са 55,56% тачности урадили задатке, а најнижи резултат је остварила школа у којој су ученици исте урадили са 29,23% тачности. Остварени ниво постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама на регији Приједор, представљени су *Графиконом 3*.

*Графикон 3* Преглед остварених нивоа постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама у регији Приједор



У регији Приједор ученици су у једној или 4,54% школи остварили средњи ниво постигнућа, у три школе или 13,64% низак ниво постигнућа, а у 18 или 81,82% школа незадовољавајући ниво постигнућа из српског језика. Није било школа са регије Приједор у којима су ученици остварили висок ниво постигнућа из српског језика.

Остварени резултати ученика из српског језика по задацима, наставним темама и исходима учења, на нивоу регије Приједор, представљени су у *Табели 9*.

**Табела 9. Преглед нивоа постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, регије Приједор**

Р.бр. ЗАДАТКА	ТЕМА	НИВО ЗАДАТКА	ИСХОД УЧЕЊА	%	НИВО ПОСТИГНУЋА
1.	Књижевност	I	уочава разлику између прозног и драмског књижевног текста и поезије	52,41	ННП
6.	Граматика		уочава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи	50,62	ННП
8.	Правопис		правилно пише ријечцу <b>не</b> уз глаголе, придјеве и именице	22,45	НЗП
9.	Правопис		препознаје личне замјенице	62,96	СНП
2.	Књижевност	II	уочава ток догађаја, мјесто и вријеме радње	65,54	СНП
3.	Књижевност		идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама	61,84	СНП
7.	Граматика		препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање	6,51	НЗП
10.	Граматика		препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве	21,44	НЗП
11.	Граматика		препознаје и употребљава ријечи у синонимно значењу	20,43	НЗП
12.	Правопис		издваја погрешно употријебљен сугласник <b>ј</b> у	81,26	ВНП

			интервокалној позицији		
13.	Правопис		правилно пише имена улица, тргова, установа и празника	8,98	НЗП
4.	Књижевност	III	уочава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе	23,34	НЗП
5.	Правопис		разликује управни од неуправног говора и претвара управни у неуправни говор и обрнуто	27,05	НЗП
14.	Правопис		разликује и примјењује врсте бројева (основни, редни и збирни)	36,25	НЗП
15.	Граматика		издваја субјекатски и предикатски скуп	31,87	НЗП

Остварени резултати ученика из српског језика по нивоима сложености задатака, у регији Приједор, представљени су у Табели 10.

**Табела 10.** Преглед постигнућа ученика из српског језика по нивоима сложености задатака, регије Приједор

Регија Приједор	Задаци						
	1.	6.	8.	9			
	52,41	50,62	22,45	62,96			
	2.	3.	7.	10.	11.	12.	13.
	65,54	61,84	6,51	21,44	20,43	81,26	8,98
	4.	5.	14.	15.			
	23,34	27,05	36,25	31,87			

Увидом у остварене резултате може се констатовати да су ученици 5. разреда на нивоу регије Приједор од четири задатка I нивоа сложености, два или 50,00% задатака урадили на ниском нивоу постигнућа, а по један задатак или по 25,00% урадили су на средњем и незадовољавајућем нивоу постигнућа.

На основу резултата које су ученици остварили на задацима II нивоа сложености, утврђено је да су од седам задатака један или 14,28% урадили на високом нивоу постигнућа, два или 28,57% задатака на средњем нивоу постигнућа, а четири или 57,14% задатака на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

Увидом у задатке које су ученици остварили рјешавајући задатке III нивоа сложености уочава се да су ученици регије Приједор сва четири задатка урадили на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

На основу анализе резултата уочава се да су ученици са подручја регије Приједор најуспјешније ријешили задатак који се односи на исход учења: издваја погрешно употријебљен сугласник *j* у интервокалној позицији.

Средњи ниво постигнућа остварен је у задацима који обухватају сљедеће исходе учења: уочава ток догађаја, мјесто и вријеме радње; идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама; препознаје личне замјенице.

Низак ниво постигнућа ученици су остварили у задацима који се односе на сљедеће исходе учења: уочава разлику између прозног и драмског књижевног текста и поезије; уочава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи.

Незадовољавајући ниво постигнућа остварен је у задацима који обухватају сљедеће исходе учења: уочава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе; разликује управни од неуправног говора и претвара управни у неуправни говор и обрнут; препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање; правилно пише ријечцу не уз глаголе, придјеве и именице; препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве; препознаје и употребљава ријечи у синонимном значењу; разликује и примјењује врсте бројева (основни, редни и збирни); издваја субјекатски и предикатски скуп.

## РЕГИЈА ДОБОЈ

На нивоу регије Добој узорком је било обухваћено 833 ученика 5. разреда из 17 основних школа. Спољашњој провјери постигнућа из српског језика приступило је 807 или 96,88% ученика, док је њих 26 или 3,12% било одсутно. У *Табели 11* су представљени остварени резултати ученика на спољашњој провјери постигнућа из српског језика, по школама на регији Добој.

*Табела 11. Преглед остварених резултата на провјери постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама у регији Добој*

Р.бр.	Школа	Бр. ученика	%	Ниво постигнућа
1.	Школа 13	8	69,17	СНП
2.	Школа 12	65	59,90	СНП
3.	Школа 8	43	53,49	ННП
4.	Школа 16	37	49,55	ННП
5.	Школа 3	76	48,07	ННП
6.	Школа 6	12	46,67	ННП
7.	Школа 4	125	46,19	ННП
8.	Школа 15	45	41,04	НЗН

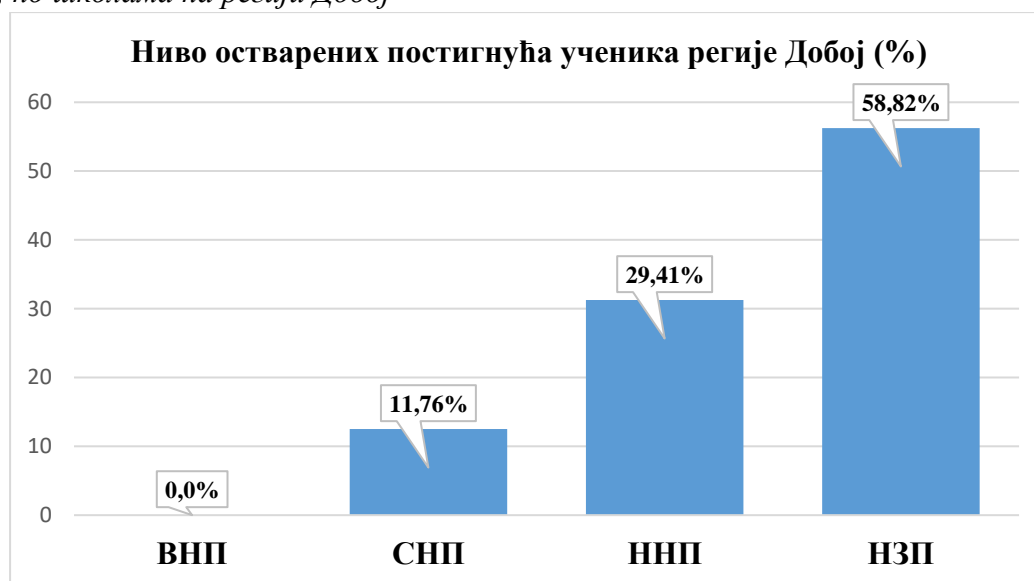
Републички  
просјек  
42,94%

Регионални  
просјек  
41,90%

9.	Школа 1	71	40,09	НЗН
10.	Школа 17	12	37,78	НЗН
11.	Школа 9	21	36,83	НЗН
12.	Школа 5	154	35,58	НЗН
13.	Школа 11	14	32,86	НЗН
14.	Школа 2	9	28,15	НЗН
15.	Школа 10	88	27,42	НЗН
16.	Школа 7	11	26,67	НЗН
17.	Школа 14	16	26,67	НЗН
<b>УКУПНО</b>		<b>17</b>	<b>807</b>	<b>41,90</b>

У Табели 11 уочавамо да су ученици 5. разреда на спољашњој провјери постигнућа из српског језика, на регији Добој остварили незадовољавајући ниво постигнућа (41,90%). Најбољи резултат је остварила школа чији су ученици са 60,17% тачности урадили задатке, а најнижи резултат су оствариле школе у којима су ученици исте урадили са 26,67% тачности. Остварени ниво постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама на регији Добој, представљени су Графиконом 4.

**Графикон 4.** Преглед оствареног нивоа постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама на регији Добој



На регији Добој ученици су у двије или 11,76% школа остварили средњи ниво постигнућа, у пет или 29,41% школа остварили су низак ниво постигнућа, а у девет или 58,82% школа су остварили незадовољавајући ниво постигнућа из српског језика. Није било школа са регије Добој у којима су ученици остварили висок ниво постигнућа из српског језика. Остварени резултати ученика из српског језика по задацима, наставним темама и исходима учења, на нивоу регије Добој, представљени су у Табели 12.

**Табела 12.** Преглед нивоа постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, регије Добој

Р.бр. ЗАДАТКА	ТЕМА	НИВО ЗАДАТКА	ИСХОД УЧЕЊА	%	НИВО ПОСТИГНУЋА
---------------	------	--------------	-------------	---	-----------------

1.	Књижевност	I	уочава разлику између прозног и драмског књижевног текста и поезије	54,50	СНП	
6.	Граматика		уочава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи	56,38	СНП	
8.	Правопис		правилно пише ријечцу <b>не</b> уз глаголе, придјеве и именице	29,74	НЗП	
9.	Правопис		препознаје личне замјенице	64,06	СНП	
2.	Књижевност		II	уочава ток догађаја, мјесто и вријеме радње	65,06	СНП
3.	Књижевност	идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама		59,60	СНП	
7.	Граматика	препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање		13,01	НЗП	
10.	Граматика	препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве		27,51	НЗП	
11.	Граматика	препознаје и употребљава ријечи у синонимно значењу		21,56	НЗП	
12.	Правопис	издваја погрешно употријебљен сугласник <b>ј</b> у интервокалној позицији		81,04	ВНП	
13.	Правопис			правилно пише имена улица, тргова, установа и празника	14,62	НЗП

4.	Књижевност	III	учава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе	29,24	НЗП
5.	Правопис		разликује управни од неуправног говора и претвара управни у неуправни говор и обрнуто	35,69	НЗП
14.	Правопис		разликује и примјењује врсте бројева (основни, редни и збирни)	36,31	НЗП
15.	Граматика		издваја субјекатски и предикатски скуп	40,27	НЗП

Оствареност резултата ученика из српског језика по нивоима сложености задатака, на ниво регије Добој, представљени су у *Табели 13*.

*Табела 13. Преглед постигнућа ученика из српског језика по нивоима сложености задатака, регије Добој*

Регија Добој	Задаци						
I НИВО	1.	6.	8.	9.			
	54,50	56,38	29,74	64,06			
II НИВО	2.	3.	7.	10.	11.	12.	13.
	65,06	59,60	13,01	27,51	21,56	81,04	14,62
III НИВО	4.	5.	14.	15.			
	29,24	35,69	36,31	40,27			

Увидом у остварене резултате може се констатовати са су ученици 5. разреда на нивоу регије Добој од четири задатка I нивоа сложености, три задатка или 75,00% урадили на средњем нивоу постигнућа, док су један или 25,00% задатака урадили на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

На основу резултата које су ученици остварили на задацима II нивоа сложености, утврђено је да су од седам задатака један или 14,28% урадили на високом нивоу постигнућа, два или 28,57% задатака на средњем нивоу постигнућа и четири или 57,14% задатака на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

Увидом у резултате које су ученици остварили рјешавајући задатке III нивоа сложености, може се констатовати да су ученици сва четири задатка урадили на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

Анализа резултата показује да су ученици са подручја регије Добој најуспјешније ријешили задатак који представља слједећи исход учења: издваја погрешно употријебљен сугласник *j* у интервокалној позицији.

Средњи ниво постигнућа ученици су остварили у задацима који обухватају слједеће исходе учења: уочава разлику између прозног и драмског књижевног текста и поезије; уочава ток догађаја, мјесто и вријеме радње; идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама; уочава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи; препознаје личне замјенице.

Незадовољавајући ниво постигнућа остварили су у задацима који се односе на слједеће исходе учења: уочава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе; разликује управни од неуправног говора и претвара управни у неуправни говор и обрнуто; препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање; правилно пише ријечцу **не** уз глаголе, придјеве и именице; препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве; препознаје и употребљава ријечи у синонимном значењу; правилно пише имена улица, тргова, установа и празника; разликује и примјењује врсте бројева (основни, редни и збирни); издваја субјекатски и предикатски скуп.

## РЕГИЈА СЕМБЕРИЈА

На нивоу регије Семберија узорком је било обухваћено 435 ученика 5. разреда из 9 основних школа. Спољашњој провјери постигнућа из српског језика приступило је 427 или 98,16% ученика, док је њих 8 или 1,84% било одсутно. У Табели 14 представљени су остварени резултати ученика, на спољашњој провјери из српског језика, по школама регије Семберија.

*Табела 14. Преглед остварених резултата на провјери постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама у регији Семберија*

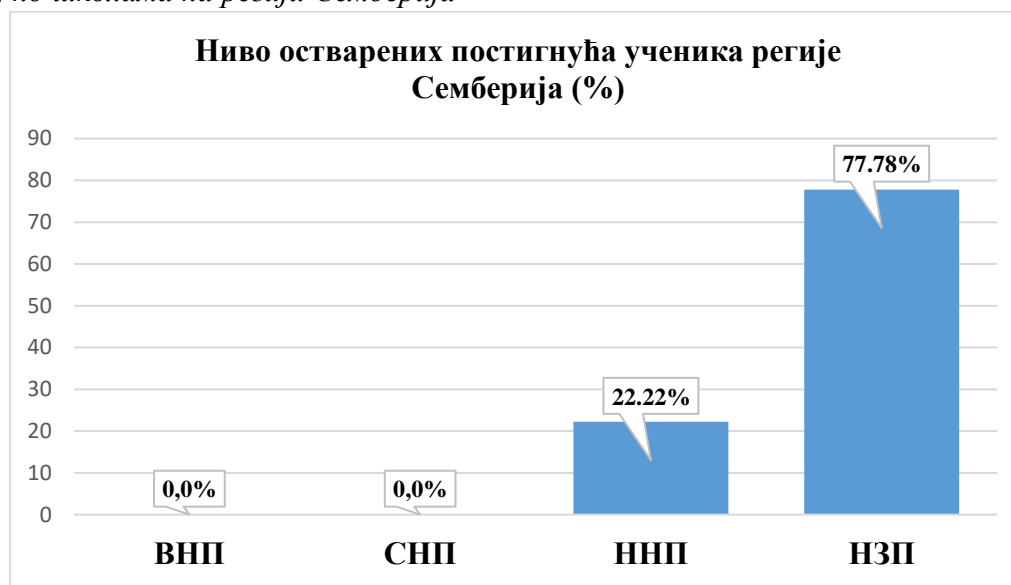
Рб.	Школа	Бр. ученика	%	Ниво постигнућа
1.	Школа 7	73	52,60	ННП
2.	Школа 2	46	49,57	ННП
3.	Школа 1	131	43,36	НЗП
4.	Школа 5	17	40,39	НЗП
5.	Школа 6	8	38,33	НЗП
6.	Школа 3	74	36,49	НЗП
7.	Школа 8	10	36,00	НЗП
8.	Школа 4	46	22,32	НЗП
9.	Школа 9	22	20,91	НЗП
<b>УКУПНО</b>	<b>9</b>	<b>427</b>	<b>40,61</b>	<b>НЗП</b>

Републички  
просјек  
42,94%

Регионални  
просјек  
40,61%

На основу *Табеле 14* се види да су ученици 5. разреда на спољашњој провјери постигнућа из српског језика, на регији Семберија остварили незадовољавајући ниво постигнућа (40,61%). Најбољи резултат је остварила школа чији су ученици са 52,60% тачности урадили задатке, а најнижи резултата је остварила школа у којој су ученици исте урадили са 20,91% тачности. Остварени ниво постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама на регији Семберија, представљени су *Графиконом 5*.

**Графикон 5.** Преглед остварених ниво постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама на регији Семберија



На регији Семберија ученици су у двије или 22,22% школе остварили низак ниво постигнућа, а у седам или 77,78% школа остварили су незадовољавајући ниво постигнућа из српског језика. Остварени резултати ученика из српског језика по задацима, наставним темама и исходима учења, на ниво регије Семберија, представљени су у *Табели 15*.

**Табела 15.** Преглед нивоа постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, регије Семберија

Р.бр. ЗАДАТКА	ТЕМА	НИВО ЗАДАТКА	ИСХОД УЧЕЊА	%	НИВО ПОСТИГНУЋА
1.	Књижевност	I	уочава разлику између прозног и драмског књижевног текста и поезије	49,41	ННП
6.	Граматика		уочава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи	52,69	ННП
8.	Правопис		правилно пише ријечцу <b>не</b> уз глаголе, придјеве и именице	28,57	НЗП

9.	Правопис		препознаје личне замјенице	67,21	СНП
2.	Књижевност		уочава ток догађаја, мјесто и вријеме радње	66,51	СНП
3.	Књижевност		идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама	61,83	СНП
7.	Граматика	II	препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање	5,85	НЗП
10.	Граматика		препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве	23,19	НЗП
11.	Граматика		препознаје и употребљава ријечи у синонимно значењу	22,01	НЗП
12.	Правопис		издваја погрешно употријебљен сугласник ј у интервокалној позицији	79,86	ВНП
13.	Правопис			правилно пише имена улица, тргова, установа и празника	12,41
4.	Књижевност	III	уочава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе	36,53	НЗП
5.	Правопис		разликује управни од неуправног говора и претвара	38,17	НЗП

			управни у неуправни говор и обрнуто		
14.	Правопис		разликује и примјењује врсте бројева (основни, редни и збирни)	33,49	НЗП
15.	Граматика		издваја субјекатски и предикатски скуп	31,38	НЗП

Оствареност резултата ученика из српског језика по нивоима сложености задатака, на нивоу регије Семберија, представљени су у *Табели 16*.

*Табела 16. Преглед постигнућа ученика из српског језика по нивоима сложености задатака, регије Семберија*

Регија Семберија	Задаци						
I НИВО	1.	6.	8.	9			
	49,41	52,69	28,57	67,21			
II НИВО	2.	3.	7.	10.	11.	12.	13.
	66,51	61,83	5,85	23,19	22,01	79,86	12,41
III НИВО	4.	5.	14.	15.			
	36,53	38,17	33,49	31,38			

На основу остварених резултата може се констатовати да су ученици 5. разреда, на нивоу регије Семберија од четири задатка I нивоа сложености, два или 55,00% задатака урадили на високом нивоу постигнућа, а по један задатак или по 25,00% на средњем незадовољавајућем нивоу постигнућа.

Увидом у резултате II нивоа сложености, утврђено је да су ученици од седам задатака, један задатак или 14,28% урадили на високом нивоу постигнућа, два или 28,57% задатака на средњем нивоу постигнућа и четири задатка или 57,14% на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

На основу резултата које су ученици остварили на задацима III нивоа сложености, може се закључити да су сва четири задатка урадили на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

Према добијеним резултатима ученици са подручја регије Семберија најуспјешније су ријешили задатак чији исход учења се односи на издвајање погрешно употребљеног сугласника **ј** у интервокалној позицији.

Средњи ниво постигнућа ученици су остварили у задацима који обухватају сљедеће исходе учења: уочава ток догађаја, мјесто и вријеме радње; идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама; препознаје личне замјенице.

Низак ниво постигнућа остварили су у задацима који се односе на исходе: уочава разлику између прозног и драмског књижевног текста и поезије; уочава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи.

Незадовољавајући ниво постигнућа ученици су остварили у задацима који су повезани са сљедећим исходима учења: уочава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе; разликује управни од неуправног говора и претвара управни у неуправни говор и обрнуто; препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање; правилно пише ријечцу **не** уз глаголе, придјеве и именице; препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве; препознаје и употребљава ријечи у синонимном значењу; правилно пише имена улица, тргова, установа и празника; разликује и примјењује врсте бројева (основни, редни и збирни); издваја субјекатски и предикатски скуп.

## САРАЈЕВСКО – РОМАНИЈСКА РЕГИЈА

На Сарајевско - романијској регији узорком је било обухваћено 497 ученика 5. разреда из 9 основних школа. Спољашњом провјером постигнућа из српског језика приступила су 486 или 97,79% ученика, док је њих 11 или 2,21% било одсутно.

У Табели 17 су представљени остварени резултати ученика, на спољашњој провјери из српског језика, по школама на Сарајевско – романијској регији.

*Табела 17. Преглед остварених резултата на провјери постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама у Сарајевско – романијској регији*

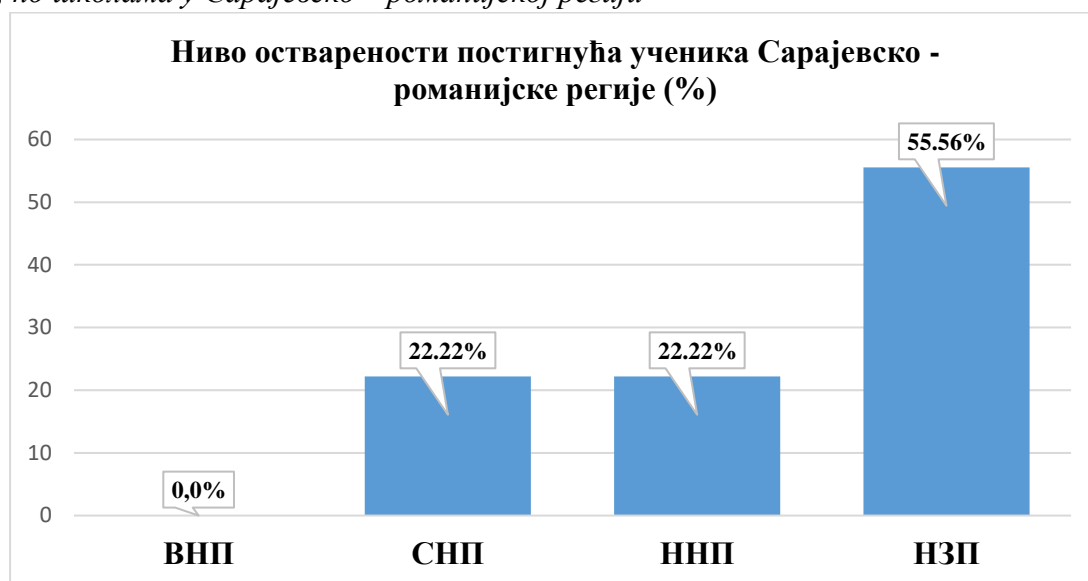
Рб.	Школа	Бр. ученика	%	Ниво постигнућа
1.	Школа 4	117	63,42	СНП
2.	Школа 9	13	58,97	СНП
3.	Школа 2	138	51,59	ННП
4.	Школа 3	44	50,91	ННП
5.	Школа 1	69	44,06	НЗН
6.	Школа 8	11	38,79	НЗН
7.	Школа 5	6	37,78	НЗН
8.	Школа 7	22	36,97	НЗН
9.	Школа 6	66	34,44	НЗН
<b>УКУПНО</b>	<b>9</b>	<b>486</b>	<b>50,01</b>	<b>ННП</b>

Регионални  
просјек  
50,01%

Републички  
просјек  
42,94%

На основу Табеле 17 се закључује да су ученици 5. разреда, на спољашњој провјери постигнућа из српског језика, у Сарајевско – романијској регији остварили низак ниво постигнућа (50,11%). Најбољи резултат је остварила школа чији су ученици са 63,42% тачности урадили задатке, а најнижи резултат остварила је школа у којој су ученици исте урадили са 34,44% тачности. Остварени ниво постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама у Сарајевско – романијској регији, представљени су Графиконом 6.

**Графикон 6.** Преглед остварених ниво постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама у Сарајевско – романијској регији



У Сарајевско – романијској регији ученици двије школе (22,22%) остварили су средњи и низак ниво постигнућа, а у пет или 55,56% школа остварили су незадовољавајући ниво постигнућа из српског језика. Није било школа у Сарајевско – романијској регији у којима су ученици остварили висок ниво постигнућа из српског језика. Остварени резултати ученика из српског језика по задацима, наставним темама и исходима учења, на ниво Сарајевско – романијске регије, представљени су у Табели 18.

**Табела 18.** Преглед нивоа постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, Сарајевско – романијске регије

Р.бр. ЗАДАТКА	ТЕМА	НИВО ЗАДАТКА	ИСХОД УЧЕЊА	%	НИВО ПОСТИГНУЋА
1.	Књижевност	I	учава разлику између прозног и драмског књижевног текста и поезије	60,76	СНП
6.	Граматика		учава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи	68,99	СНП
8.	Правопис		правилно пише ријечцу <b>не</b> уз глаголе, придјеве и именице	41,1	НЗП
9.	Правопис		препознаје личне замјенице	75,74	ВВП
2.	Књижевност	II	учава ток догађаја, мјесто и вријеме радње	72,36	СНП

3.	Књижевност		идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама	75,11	ВНП
7.	Граматика		препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање	16,24	НЗП
10.	Граматика		препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве	39,03	НЗП
11.	Граматика		препознаје и употребљава ријечи у синонимно значењу	17,93	НЗП
12.	Правопис		издваја погрешно употријебљен сугласник <b>ј</b> у интервокалној позицији	86,08	ВНП
13.	Правопис		правилно пише имена улица, тргова, установа и празника	29,75	НЗП
4.	Књижевност	Ш	учава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе	27,85	НЗП
5.	Правопис		разликује управни од неуправног говора и претвара управни у неуправни говор и обрнуто	38,19	НЗП
14.	Правопис		разликује и примјењује врсте	46,20	НЗП

			бројева (основни, редни и збирни)		
15.	Грамматика		издваја субјекатски и предикатски скуп	54,85	СНП

Оствареност резултата ученика из српског језика по нивоима сложености задатака, на нивоу Сарајевско – романијској регији, представљени су у *Табели 19*.

**Табела 19.** Преглед постигнућа ученика из српског језика по нивоима сложености задатака у Сарајевско – романијској регији

Сарајевско – романијска регија	Задаци						
	1.	6.	8.	9			
I НИВО	60,76	68,99	41,14	75,74			
	2.	3.	7.	10.	11.	12.	13.
II НИВО	72,36	75,11	16,24	39,03	17,93	86,08	29,75
	4.	5.	14.	15.			
III НИВО	27,85	38,19	46,20	54,85			

Увидом у остварене резултате може се констатовати да су ученици 5. разреда у Сарајевско – романијској регији од четири задатка I нивоа сложености, два или 50,00% задатака урадили на средњем нивоу постигнућа, а по један или 25,00% задатака на високом и незадовољавајућем нивоу постигнућа.

Према резултатима II нивоа сложености, ученици су од седам задатака, 2 или 28,00% задатка урадили на високом нивоу постигнућа, један или 14,28% на средњем нивоу постигнућа, а четири или 57,00% задатака на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

На основу резултата које су ученици Сарајевско – романијске регије остварили на III нивоу сложености, може се закључити да су по један или 25,00% задатака урадили на средњем и ниском нивоу постигнућа, а два или 50,00% задатака на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

Анализом резултата може се констатовати да су ученици Сарајевско – романијске регије најуспјешније ријешили задатке који обухватају сљедеће исходе учења: идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама; препознаје личне замјенице; издваја погрешно употријебљен сугласник **ј** у интервокалној позицији.

Средњи ниво постигнућа ученици су остварили у задацима који се односе на сљедеће исходе учења: уочава разлику између прозног и драмског књижевног текста и поезије; уочава ток догађаја, мјесто и вријеме радње; уочава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи; издваја субјекатски и предикатски скуп.

Низак ниво постигнућа ученици су остварили у задатку чији је исход учења усмјерен на разлику и примјену врсте бројева (основни, редни и збирни бројеви).

Незадовољавајући ниво постигнућа ученици су остварили у задацима који се односе на сљедеће исходе учења: уочава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе; разликује управни од неуправног говора и

претвара управни у неуправни говор и обрнуто; правилно пише ријечцу **не** уз глаголе, придјеве и именице; препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање; препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве; препознаје и употребљава ријечи у синонимном значењу; правилно пише имена улица, тргова, установа и празника.

## РЕГИЈА ХЕРЦЕГОВИНА

На регији Херцеговина узорком је обухваћено 220 ученика 5. разреда из пет основних школа. Спољашњом провјером постигнућа из српског језика обухваћено је 216 или 98,18% ученика, док је њих 4 или 1,28% било одсутно. У *Табели 20* су представљени остварени резултати ученика, на спољашњој провјери постигнућа из српског језика, по школама на регији Херцеговина.

*Табела 20. Преглед остварених резултата на провјери постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама на регији Херцеговина*

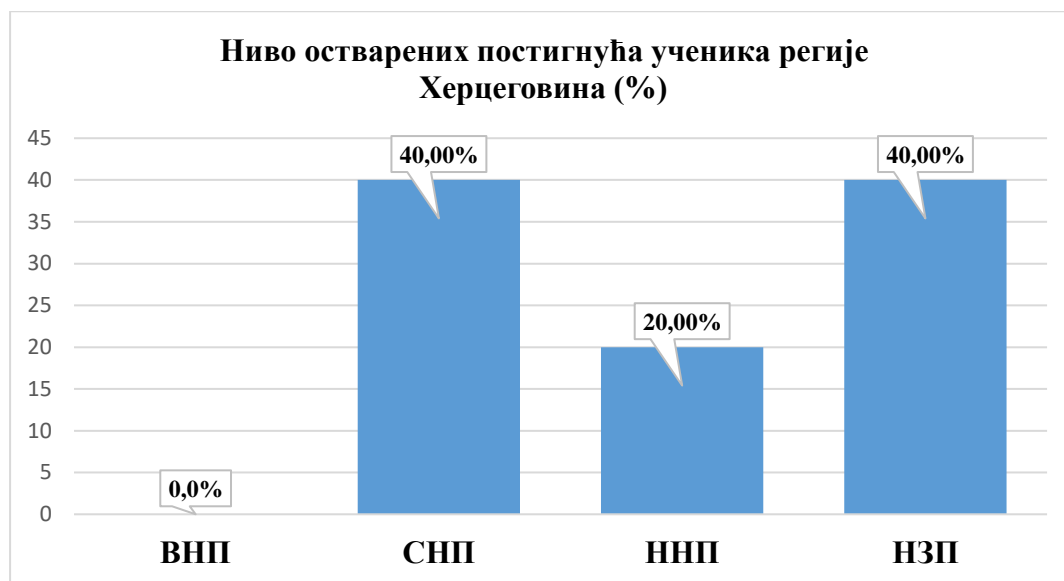
Р.бр.	Школа	Бр. ученика	%	Ниво постигнућа
1.	Школа 1	20	65,67	СНП
2.	Школа 3	23	56,81	СНП
3.	Школа 4	77	48,66	ННП
4.	Школа 2	31	43,66	НЗП
5.	Школа 5	65	40,72	НЗП
<b>УКУПНО</b>	<b>5</b>	<b>216</b>	<b>47,99</b>	<b>ННП</b>

Регионални просјек  
47,99%

Републички просјек  
42,94%

Увидом у *Табелу 20* закључује се да су ученици 5. разреда, на спољашњој провјери постигнућа из српског језика, на регији Херцеговина, остварили низак ниво постигнућа (47,99%). Најбољи резултат је остварила школа чији су ученици са 65,67% тачности урадили задатке, а најнижи резултат је остварила школа у којој су ученици исте урадили са 40,72% тачности. Остварени ниво постигнућа ученика 5. разреда из српског језика по школама на регији Херцеговина представљени су *Графиком 7*.

**Графикон 7. Преглед остварених ниво постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама на регији Херцеговина**



На регији Херцеговина ученици су по двије или 40,00% школа остварили средњи и незадовољавајући ниво постигнућа, а у једној или 20,00% школа остварили су низак ниво постигнућа из српског језика. Није било школа са регије Херцеговина у којима су ученици остварили висок ниво постигнућа из српског језика. Остварени резултати ученика из српског језика по задацима, наставним темама и исходима учења, на нивоу регије Херцеговина, представљени су у Табели 21.

**Табела 21. Преглед нивоа постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, регије Херцеговина**

Р.бр. ЗАДАТКА	ТЕМА	НИВО ЗАДАТКА	ИСХОД УЧЕЊА	%	НИВО ПОСТИГНУЋА
1.	Књижевност	I	учава разлику између прозног и драмског књижевног текста и поезије	58,80	СНП
6.	Граматика		учава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи	65,28	СНП
8.	Правопис		правилно пише ријечцу не уз глаголе, придјеве и именице	32,87	НЗП
9.	Правопис		препознаје личне замјенице	69,44	СНП
2.	Књижевност	II	учава ток догађаја, мјесто и вријеме радње	78,24	ВВП

3.	Књижевност		идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама	69,44	СНП
7.	Граматика		препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање	11,57	НЗП
10.	Граматика		препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве	29,17	НЗП
11.	Граматика		препознаје и употребљава ријечи у синонимно значењу	37,96	НЗП
12.	Правопис		издваја погрешно употријебљен сугласник <b>ј</b> у интервокалној позицији	81,02	ВНП
13.	Правопис		правилно пише имена улица, тргова, установа и празника	20,83	НЗП
4.	Књижевност	Ш	учава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе	38,43	НЗП
5.	Правопис		разликује управни од неуправног говора и претвара управни у неуправни говор и обрнуто	38,43	НЗП
14.	Правопис		разликује и примјењује врсте	43,52	НЗП

			бројева (основни, редни и збирни)		
15.	Грамматика		издваја субјекатски и предикатски скуп	44,91	ННП

Оствареност резултата ученика из српског језика по нивоима сложености задатака, на нивоу регије Херцеговина представљени су у Табели 22.

**Табела 22.** Преглед постигнућа ученика из српског језика по нивоима сложености задатака регије Херцеговина

Регија Херцеговина	Задаци						
I НИВО	1.	6.	8.	9			
	58,80	65,28	32,87	69,44			
II НИВО	2.	3.	7.	10.	11.	12.	13.
	78,24	69,44	11,15	29,17	37,96	81,02	20,83
III НИВО	4.	5.	14.	15.			
	38,43	38,43	43,52	44,91			

На основу добијених резултата може се констатовати да су ученици 5. разреда у регији Херцеговина од четири задатка I нивоа сложености, три или 75,00% задатака урадили на средњем нивоу постигнућа.

Увидом у резултате II нивоа сложености, утврђено је да су ученици од седам задатака, два или 28,57% урадили на високом нивоу постигнућа, један задатак или 14,28% на средњем нивоу постигнућа, док су четири задатка или 57,14% урадили на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

Према резултатима које су ученици регије Херцеговина остварили у III нивоу сложености, може се закључити да су три задатака или 75,00% задатака урадили на незадовољавајућем нивоу постигнућа, а један задатак или 25,00% на ниском нивоу постигнућа.

Анализом резултата може се констатовати да су ученици са подручја регије Херцеговина најуспјешније ријешили задатке који обухватају сљедеће исходе учења: уочава ток догађаја, мјесто и вријеме радње; издваја погрешно употријебљен сугласник **ј** у интервокалној позицији.

Средњи ниво постигнућа ученици су остварили у задацима који се односе на сљедеће исходе учења: уочава разлику између прозног и драмског књижевног текста и поезије; идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама; уочава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи; издваја субјекатски и предикатски скуп; препознаје личне замјенице.

Низак ниво постигнућа ученици су остварили у задатку чији је исход учења усмјерен на издвајање субјекатског и предикатског скупа.

Незадовољавајући ниво постигнућа ученици су остварили у задацима који обухватају сљедеће исходе учења: уочава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе; разликује управни од неуправног говора и претвара управни у неуправни говор и обрнуто; препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање; правилно пише ријечцу **не** уз глаголе, придјеве и

именице; препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве; препознаје и употребљава ријечи у синонимном значењу; правилно пише имена улица, тргова, установа и празника; разликује и примјењује врсте бројева (основни, редни и збирни).

## РЕГИЈА БИРАЧ

У регији Бирач узорком је било обухваћено 365 ученика из седам основних школа. Спољашњом провјером постигнућа из српског језика је обухваћено 356 или 97,53% ученика, док је њих 9 или 2,47% било одсутно. У *Табели 23* представљени су остварени резултати ученика, на спољашњој провјери постигнућа из српског језика, по школама регије Бирач.

*Табела 23. Преглед остварених резултата на провјери постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама на регији Бирач*

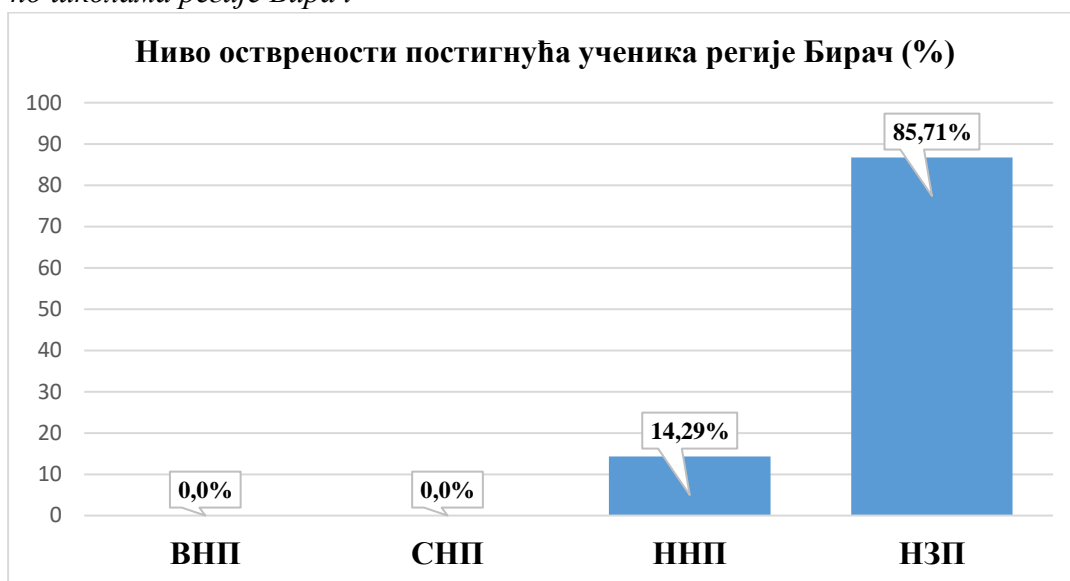
Р.бр.	Школа	Бр. ученика	%	Ниво постигнућа
1.	Школа 2	15	45,78	ННП
2.	Школа 1	51	43,53	НЗП
3.	Школа 3	115	40,52	НЗП
4.	Школа 6	55	37,52	НЗП
5.	Школа 5	36	33,15	НЗП
6.	Школа 4	38	31,40	НЗП
7.	Школа 7	46	27,39	НЗП
<b>УКУПНО</b>	<b>7</b>	<b>356</b>	<b>37,28</b>	<b>НЗП</b>

Републички просјек  
42,94%

Регионални просјек  
37,28%

На основу података из *Табеле 23* уочава се да су ученици 5. разреда, на спољашњој провјери постигнућа из српског језика, регије Бирач остварили незадовољавајући ниво постигнућа (37,39%). Најбољи резултат остварила је школа чији су ученици са 45,78% тачности урадили задатке, а најнижи резултат је остварила школа у којој су ученици исте урадили са 27,39% тачности. Остварени нивои постигнућа ученика 5. разреда из српског језика по школама регије Бирач представљени су *Графиконом 8*.

**Графикон 8. Преглед остварених ниво постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама регије Бирач**



У регији Бирач ученици из шест или 85,71% школа остварили су незадовољавајући ниво постигнућа, а у једној школи (14,29%) остварили су низак ниво постигнућа из српског језика. Није било школа регије Бирач у којима су ученици остварили висок ниво постигнућа из српског језика. Остварени резултати ученика из српског језика по задацима, наставним темама и исходима учења, на нивоу регије Бирач, представљени су у Табели 24.

**Табела 24. Преглед нивоа постигнућа ученика 5. разреда из српског језика регије Бирач**

Р.бр. ЗАДАТКА	ТЕМА	НИВО ЗАДАТКА	ИСХОД УЧЕЊА	%	НИВО ПОСТИГНУЋА
1.	Књижевност	I	уочава разлику између прозног и драмског књижевног текста и поезије	53,37	ННП
6.	Граматица		уочава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи	45,79	ННП
8.	Правопис		правилно пише ријечцу <b>не</b> уз глаголе, придјеве и именице	18,26	НЗП
9.	Правопис		препознаје личне замјенице	62,36	СНП
2.	Књижевност	II	уочава ток догађаја, мјесто и вријеме радње	67,98	СНП

3.	Књижевност		идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама	62,64	СНП
7.	Граматика		препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање	5,34	НЗП
10.	Граматика		препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве	21,35	НЗП
11.	Граматика		препознаје и употребљава ријечи у синонимно значењу	10,96	НЗП
12.	Правопис		издваја погрешно употријебљен сугласник <b>ј</b> у интервокалној позицији	80,62	ВНП
13.	Правопис		правилно пише имена улица, тргова, установа и празника	10,96	НЗП
4.	Књижевност	Ш	учава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе	27,53	НЗП
5.	Правопис		разликује управни од неуправног говора и претвара управни у неуправни говор и обрнуто	29,78	НЗП
14.	Правопис		разликује и примјењује врсте	33,15	НЗП

			бројева (основни, редни и збирни)		
15.	Грамматика		издваја субјекатски и предикатски скуп	29,21	НЗП

Оствареност резултата ученика из српског језика по нивоима сложености задатака, на нивоу регије Бирач, представљени су у Табели 25.

**Табела 25.** Преглед постигнућа ученика из српског језика по нивоима сложености задатака регије Бирач

Регија Херцеговина	Задаци						
I НИВО	1.	6.	8.	9			
	53,37	45,79	18,26	62,36			
II НИВО	2.	3.	7.	10.	11.	12.	13.
	67,98	62,64	5,34	21,35	10,96	80,62	10,96
III НИВО	4.	5.	14.	15.			
	27,53	29,78	33,15	29,11			

Увидом у резултате I нивоа сложености на подручју регије Бирач може се закључити да су ученици четири задатка или 50,00% задатака урадили на ниском нивоу постигнућа, а по један задатак или 25,00% по задатку су остварили средњи и незадовољавајући ниво постигнућа.

Резултати II нивоа сложености показују да су ученици од седам задатака један задатак или 14,28% ријешили на високом нивоу постигнућа, два задатка или 28,57% задатака на средњем нивоу постигнућа, те четири задатка или 57,14% задатака на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

На основу резултата које су ученици регије Бирач остварили на III нивоу сложености, констатовано је да су сва четири задатка ријешена на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

Прегледом статистичких показатеља уочава се да су ученици регије Бирач најуспјешније ријешили задатак који се односи на сљедећи исход учења: издваја погрешно употријебљен сугласник *ј* у интервокалној позицији.

Средњи ниво постигнућа ученици су остварили у задацима који се односе на сљедеће исходе учења: уочава ток догађаја, мјесто и вријеме радње; препознаје личне замјенице; идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама.

Низак ниво постигнућа ученици остварили у задацима који обухватају сљедеће исходе учења: уочава разлику између прозног и драмског књижевног текста и поезије; уочава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи.

Незадовољавајући ниво постигнућа ученика остварен је у задацима који се односе на сљедеће исходе учења: уочава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе; разликује управни од неуправног говора и претвара управни у неуправни говор и обрнуто; препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање; правилно пише ријечцу **не** уз глаголе, придјеве и именице; препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве; препознаје и

употребљава ријечи у синонимном значењу; правилно пише имена улица, тргова, установа и празника; разликује и примјењује врсте бројева (основни, редни и збирни); издваја субјекатски и предикатски скуп.

## РЕПУБЛИКА СРПСКА

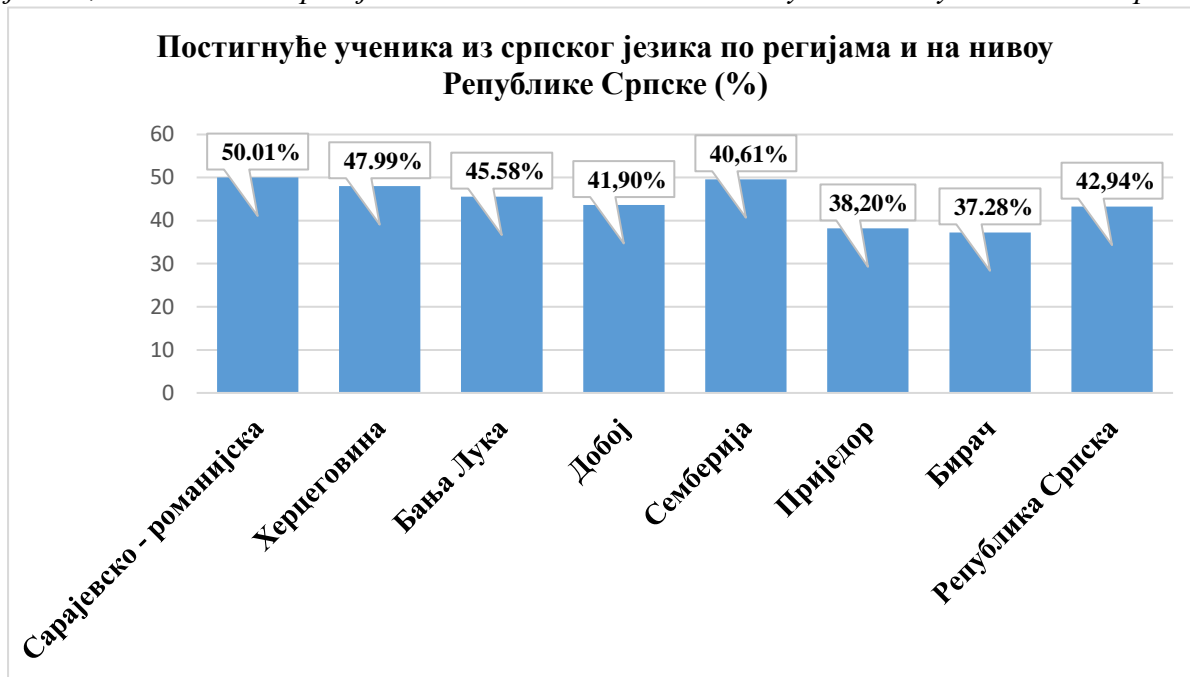
На нивоу Републике Српске узорком је било обухваћено 4 698 ученика 5. разреда из 93 основне школе. Спољашњој провјери постигнућа из српског језика приступило је 4 566 или 97,19% ученика, док је њих 132 или 2,80% било одсутно. У Табели 26 су представљени остварени резултати ученика, на спољашњој провјери из српског језика по регијама, као и на нивоу Републике Српске.

**Табела 26.** Преглед остварених резултата на провјери постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по регијама на ниво Републике Српске

Регија	Број		Постигнуће %	Број школа			
	Школа	ученик		ВНП	СНП	ННП	НЗП
Сарајевско - романијска	9	486	50,01	0	2	2	5
Херцеговина	5	216	47,99	0	2	1	2
Бања Лука	24	1384	45,58	0	4	8	12
Добој	17	807	41,90	0	2	5	10
Семберија	9	427	40,61	0	0	2	7
Приједор	22	891	38,20	0	1	3	18
Бирач	7	356	37,28	0	0	1	6
<b>Укупно</b>	<b>93</b>	<b>4 567</b>	<b>42,94</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>60</b>

На основу Табеле 26 закључује се да су ученици 5. разреда, на спољашњој провјери из српског језика, на нивоу Републике Српске остварили низак ниво постигнућа (42,94%). Остварени ниво постигнућа на спољашњој провјери ученика 5. разред из српског језика, по регијама и на нивоу Републике Српске, представљени су Графиконом 9.

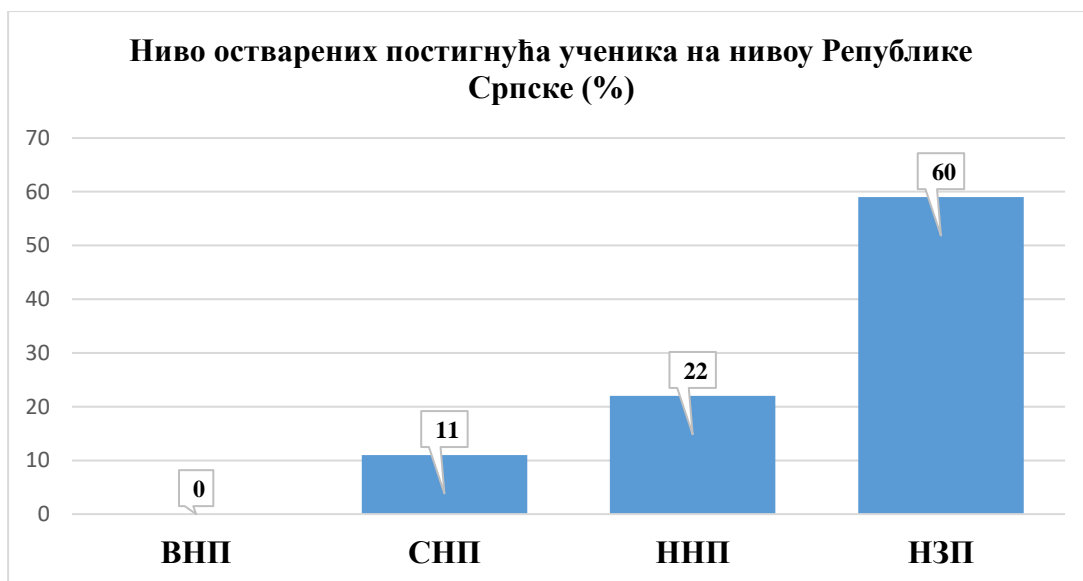
**Графикон 9.** Преглед остварених ниво постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по регијама и на нивоу Републике Српске



Од укупно седам регија колико их има у Републици Српској у четири (57,14%) регије ученици 5. разреда су на спољашњој провјери остварили незадовољавајући ниво постигнућа из српског језика, док су у три (42,86%) регије остварили низак ниво постигнућа. Није било регија у Републици Српској у којима су ученици 5. разреда остварили висок и средњи ниво постигнућа из српског језика.

Највиши ниво, низак ниво постигнућа (50,01%) на спољашњој провјери из српског језика остварили су ученици Сарајевско-романијске регије, а најнижи незадовољавајући ниво постигнућа (37,28%) остварили су ученици из регије Бирач. Остварени ниво постигнућа на спољашњој провјери ученика 5. разред из српског језика, по школама на нивоу Републике Српске, представљени су *Графиконом 10*.

**Графикон 10.** Преглед остварених ниво постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, по школама, на нивоу Републике Српске



Може се закључити да је од укупно 93 основне школе, колико их је на нивоу Републике Српске било обухваћено спољашњом провјером постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, у њих 60 или 64,51% остварен незадовољавајући ниво постигнућа, као и да ни у једној школи није остварен високи ниво постигнућа. Детаљном анализом резултата, на нивоу Републике Српске, ученика 5. разреда на спољашњој провјери постигнућа из српског језика се закључује да је један од разлога оствареног незадовољавајућег нивоа постигнућа промијењен начин бодовања, јер је школске 2024/25. године примијењен бинарни систем (1/0), што је довело до строже процјене тачности одговора у односу на претходне године. Други могући разлог је и то што је у школској 2024/25. години расподјела броја задатака по нивоима сложености у оквиру ЗОТ-а била нешто другачија. Остварени резултати из српског језика по задацима, наставним темама и исходима учења, на нивоу Републике Српске, представљени су у Табели 27.

**Табела 27.** Преглед нивоа постигнућа ученика 5. разреда из српског језика, на нивоу Републике Српске

Р.бр. ЗАДАТКА	ТЕМА	НИВО ЗАДАТКА	ИСХОД УЧЕЊА	%	НИВО ПОСТИГНУЋА
1.	Књижевност	I	уочава разлику између прозног и драмског књижевног текста и поезије	53,74	ННП
6.	Граматика		уочава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи	57,43	СНП
8.	Правопис		правилно пише ријечцу <b>не</b> уз глаголе, придјеве и именице	28,58	НЗП

9.	Правопис		препознаје личне замјенице	67,99	СНП
2.	Књижевност		уочава ток догађаја, мјесто и вријеме радње	69,92	СНП
3.	Књижевност		идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама	66,43	СНП
7.	Граматика	II	препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање	9,86	НЗП
10.	Граматика		препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве	26,89	НЗП
11.	Граматика		препознаје и употребљава ријечи у синонимно значењу	22,04	НЗП
12.	Правопис		издваја погрешно употријебљен сугласник ј у интервокалној позицији	81,82	ВНП
13.	Правопис			правилно пише имена улица, тргова, установа и празника	14,80
4.	Књижевност	III	уочава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе	31,70	НЗП
5.	Правопис		разликује управни од неуправног говора и претвара	35,50	НЗП

			управни у неуправни говор и обрнуто		
14.	Правопис		разликује и примјењује врсте бројева (основни, редни и збирни)	38,81	НЗП
15.	Граматика		издваја субјекатски и предикатски скуп	38,64	НЗП

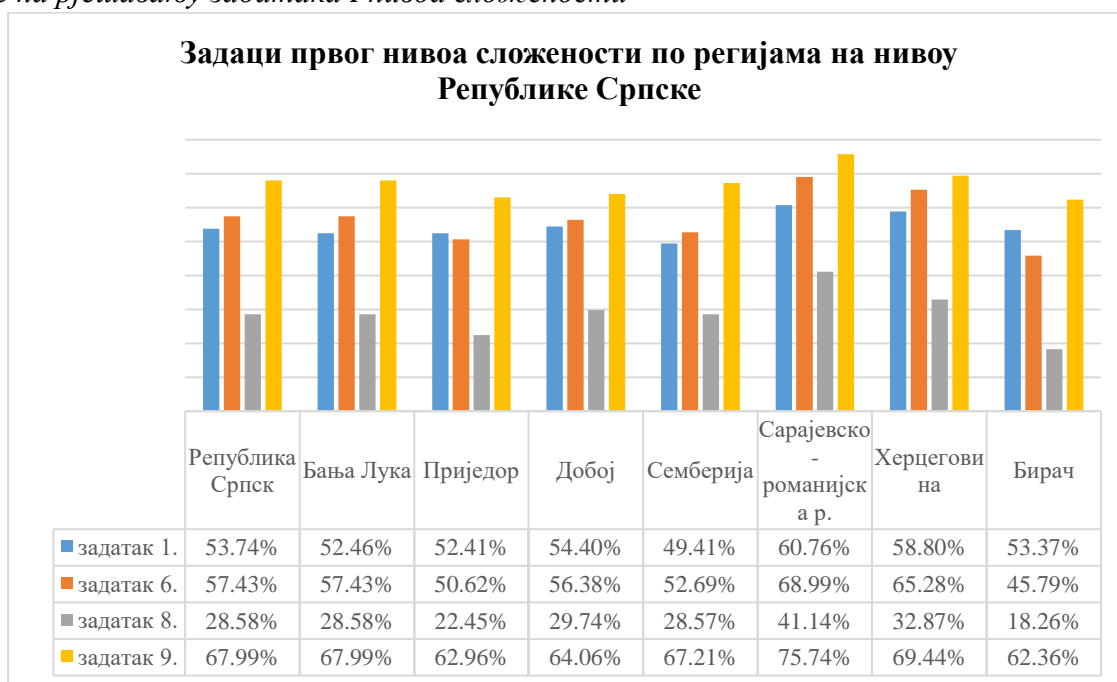
Оствареност резултата ученика из српског језика по нивоима сложености задатака, на нивоу Републике Српске, представљени су у *Табели 28*.

**Табела 28.** Преглед постигнућа ученика из српског језика по нивоима сложености задатака, на нивоу Републике Српске

Република Српска	Задаци						
I НИВО	1.	6.	8.	9			
	53,74	57,43	28,58	67,99			
II НИВО	2.	3.	7.	10.	11.	12.	13.
	69,92	66,43	9,86	26,89	22,04	81,82	14,80
III НИВО	4.	5.	14.	15.			
	31,70	35,50	38,81	38,64			

Оствареност резултата ученика 5. разреда по задацима из српског језика по регијама и на нивоу Републике Српске, представљени су *Графиконом 11*.

**Графикон 11.** Приказ успјешности ученика по регијама и на нивоу Републике Српске на рјешавању задатака I нивоа сложености



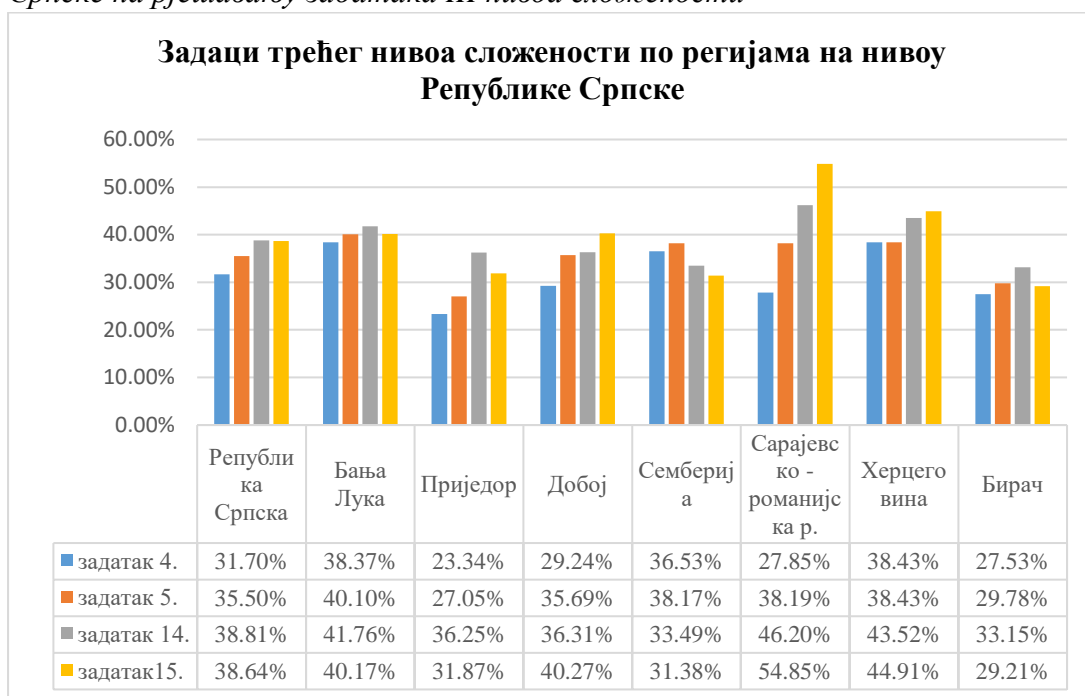
Ученици 5. разреда, на нивоу Републике Српске, од четири задатка I нивоа сложености, два задатка или 50,00% ријешили су на средњем нивоу постигнућа, а по један или 25,00% по задатку на ниском и незадовољавајућем нивоу постигнућа. Оствареност резултата ученика 5. разреда по задацима II нивоа сложености из српског језика по регијама и на нивоу Републике Српске, представљени су *Графиконом 12*.

**Графикон 12.** Приказ успјешности ученика по регијама и на нивоу Републике Српске на рјешавању задатака II нивоа сложености



Анализом остварених постигнућа на задацима II нивоа сложености, утврђено је да су ученици од седам задатака један задатак или 14,28% урадили на високом нивоу постигнућа, два задатка или 28,57% задатака на средњем нивоу постигнућа, а четири задатка или 57,14% задатака на незадовољавајућем нивоу постигнућа. Оствареност резултата ученика 5. разреда по задацима III нивоа сложености из српског језика по регијама и на нивоу Републике Српске, представљени су *Графиконом 13*.

**Графикон 13. Приказ успјешности ученика по регијама и на нивоу Републике Српске на рјешавању задатака III нивоа сложености**



На основу резултата које су ученици Републике Српске остварили у задацима III нивоа сложености, може се закључити да су сва четири задатка ријешили на незадовољавајућем нивоу постигнућа.

Анализа резултата показује да су ученици 5. разреда, на нивоу Републике Српске, најуспјешније ријешили задатак који обухвата следећи исход учења: издваја погрешно употребљен сугласник **ј** у интервокалној позицији.

Средњи ниво постигнућа ученици су остварили у задацима који се односе на следеће исходе учења: уочава ток догађаја, мјесто и вријеме радње; идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама; уочава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи; препознаје личне замјенице.

Низак ниво постигнућа ученици су остварили у задатку чији се исход учења односи на уочавање разлике између прозног и драмског књижевног текста и поезије. Незадовољавајући ниво постигнућа ученици су остварили у задацима који обухватају следеће исходе учења: уочава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе; разликује управни од неуправног говора и претвара управни у неуправни говор и обрнуто; препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање; правилно пише ријечцу **не** уз глаголе, придјеве и именице; препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве; препознаје и употребљава ријечи у синонимном значењу; правилно пише имена улица, тргова, установа и празника; разликује и примјењује врсте бројева (основни, редни и збирни); издваја субјекатски и предикатски скуп.

На основу свега претходно наведеног може се закључити да су неки од могућих разлога оствареног незадовољавајућег нивоа постигнућа ученика 5. разреда на спољашњој провјери из српског језика то што је промијењен начин бодовања (по систему 1/0) и структура ЗОТ-а (I и III нивоа сложености садржавали су по четири

задатка, а II нивоа сложености седам задатака, док је претходних година број задатака по нивоима сложености био другачији и то: 7 задатака I ниво сложености, 5 задатака II нивоа сложености и 3 задатка III нивоа сложености).

## ЗАКЉУЧЦИ

- Спољашњом провјером постигнућа ученика из српског језика у Републици Српској, школске 2024/25. године, обухваћено је 4 566 ученика 5. разреда из 93 основне школе. Број ученика 5. разреда који је у школској 2024/25. години обухваћен спољашњом провјером постигнућа из српског језика у односу на школску 2023/24. годину виши је за њих 535, док је исти број школа био обухваћен узорком.
- На републичком нивоу у оквиру спољашње провјере постигнућа ученика из српског језика ученици су остварили незадовољавајући ниво постигнућа, тј. са 42,94% тачности су урадили задатке (што је за 21,50% слабији резултат у односу на школску 2023/24. годину).
- Ученици 5. разреда на нивоу Републике Српске, ни у једној основној школи нису остварили висок ниво постигнућа (што је за 28 или 100% школа мање него у школској 2023/24. години), у 11 или 11,96% основних школа остварили су средњи ниво постигнућа (што је за 52 или 82,54% школа мање у односу на школску 2023/24. годину), затим су у 22 или 23,91% основне школе остварили низак ниво постигнућа (што је за 3 или 115,79% школа више у односу на школску 2023/24. годину), док су у 60 или 64,51% школа остварили незадовољавајући ниво постигнућа (што је за 56 основних школа више у односу на школску 2023/24. годину).
- Подаци указују да су ученици са три регије Републике Српске (Сарајевско – романијска, Херцеговина и Бања Лука) остварили низак ниво постигнућа, док су четири регије (Добој, Семберија, Приједор и Бирач) остварили незадовољавајући ниво постигнућа. Није било регија у Републици Српској у којима су ученици 5. разреда остварили висок и средњи ниво постигнућа из српског језика.
- Највиши, ниво постигнућа (50,11%) на спољашњој провјери из српског језика остварили су ученици из девет основних школа Сарајевско – романијске регије, а најнижи ниво постигнућа из српског језика (37,28%) остварили су ученици 5. разреда из седам основних школа регије Бирач.
- Сагледавајући све наведено може се закључити да највећи број ученика 5. разреда, а самим тим и школа (њих 60 од 93 колико их је било обухваћено спољашњом провјером постигнућа из српског језика) у Републици Српској има незадовољавајући ниво остварености исхода учења, а који су дефинисани наставним програмом за српски језик до 5. разреда основне школе.
- Даљом анализом остварених постигнућа уочава се да су ученици успјешнији били у рјешавању задатка препознавања и чињеничког знања, а мање успјешни у задацима у којима се очекивала примјена стечених знања, анализа, критичко размишљање и закључивање.

- Ученици су успјешно ријешили задатак који обухвата сљедећи исход учења: издваја погрешно употријебљен сугласник **ј** у интервокалној позицији.
- Средњи ниво постигнућа ученика остварен је у четири задатка који се односе на сљедеће исходе учења: уочава ток догађаја, мјесто и вријеме радње; идентификује поруке, поуке и идеје и примјењује их у свакодневним ситуацијама; уочава атрибуте у субјекатском и предикатском скупу ријечи; препознаје личне замјенице.
- Низак и незадовољавајући ниво постигнућа указује нам да нису остварени сљедећи исходи учења: уочава разлику између прозног и драмског књижевног текста и поезије; правилно пише имена улица, тргова, установа и празника; уочава карактеристичне особине, осјећања, изглед и поступке ликова и њихове међусобне односе; препознаје и разликује глаголе који означавају радњу, стање и збивање; правилно пише ријечцу **не** уз глаголе, придјеве и именице; препознаје и разликује описне, градивне и присвојне придјеве; препознаје и употребљава ријечи у синонимном значењу; правилно пише имена улица, тргова, установа и празника; разликује и примјењује врсте бројева (основни, редни и збирни); издваја субјекатски и предикатски скуп.
- Евидентно је да су ученици најуспјешније остварили исход учења из наставне теме Правопис у оквиру II нивоа сложености, док су најслабији резултати остварени из наставних тема Књижевност у оквиру III ниво сложености, Правопис у оквиру I и II нивоа сложености, те Граматика у оквиру II и III нивоа сложености.
- Ови резултати указују да је настава српског језика углавном организована и реализована на начин да потенцира чињенична знања и репродукцију, а мање на развој логичког и критичког мишљења и примјену наученог.
- Евидентно је да су ученици 5. разреда у школској 2024/25. години на спољашњој провјери постигнућа из српског језика остварили незадовољавајући ниво постигнућа (42,94%), за разлику од претходне четири године када су континуитету (од школске 20218/19. године до школске 2023/24. године) остварили средњи ниво постигнућа (најнижи 57,72%) средњи ниво постигнућа на спољашњој провјери из српског језика ученици су остварили у школској 2018/19. години, док су најнижи (72,24%) остварили у школској 202/23. години).
- Анализом резултата може се закључити да је један од разлога оствареног незадовољавајућег нивоа постигнућа промијењен начин бодовања, јер је школске 2024/25. године примијењен бинарни систем (1/0), што је довело до строже процјене тачности одговора у односу на претходне године. Поред тога, структура ЗОТ-а је измијењена, I и III нивоа сложености садржавали су по четири задатка, а II нивоа сложености седам задатака, док је претходних година број задатака по нивоима сложености био другачији (7 задатака I ниво сложености, 5 задатака II нивоа сложености и 3 задатка III нивоа сложености). Ова промјена у бодовању и броја задатака по нивоима сложености могла је утицати на мањи проценат успјешности ученика 5. разреда на спољашњој провјери постигнућа из српског језика.

## ПРЕПОРУКЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНОГ РАДА

- Потребно је да наставници разредне наставе прецизно дефинишу критеријуме оцјењивања како би оцјене из српског језика биле компатибилне са реалним нивоима постигнућа ученика.
- Планирање, припремање и реализацију наставе српског језика конципирати на основу података који се добију у оквиру иницијалних провјера знања из српског језика.
- С циљем унапређења наставе српског језика, а тиме и достизања вишег нивоа остварености исхода учења потребно је организовати и реализовати савремене моделе наставе (наставу различитих нивоа сложености, програмирану наставу, егземпларну наставу, индивидуализовану наставу и др.). Примјена савремених модела наставе, метода и техника учења би поред наведеног, допринијела повећању мотивације и свјесној активности ученика, те њиховом разумијевању важности примјене стечених знања у свакодневном животу.
- Наставу српског језика прилагодити индивидуалним могућностима и способностима ученика.
- На нивоу стручних актива уједначити критеријуме вредновања и оцјењивања ученика.
- Током наставног процеса прикупљати информације о раду ученика (свакодневним посматрањем активности ученика на часу, групном, индивидуалном и раду у пару, оствареним резултатима на усменим и писаним провјерама и др.), како би што успјешније сагледали постигнућа ученика, те предвидјели могућност њиховог напредовања или евентуалних потешкоћа и потреба за додатном подршком и помоћи.
- У раду примјењивати низове задатака објективног типа (присјећања, препознавања, допуњавања, алтернативног избора, исправљања, сређивања/груписања, вишеструког избора, повезивања, рјешавања проблема, анализе, креативне примјене и др.) са јасним и прецизним одређењем нивоа сложености задатака, како би се објективно процијенили ниво остварености исхода учења.
- Развој способности анализе, синтезе, уопштавања, логичког и критичког промишљања закључивања и примјене, остаје трајна обавеза у настави свих наставних предмета, па и у настави српског језика.
- Наставу српског језика организовати и реализовати тако да поред остваривања образовних исхода учења, у што већој мјери подстиче развој стрпљења, одговорности, систематичности, уредности, тачности, јасности, оригиналности, систематичности, ненасилне и асертивне комуникације, емпатије, солидарност, тимског рада и других духовних и људских вриједности.
- Српски језик као кључна основа писмености и истовремено основа успјешности у свим другим наставним предметима, па самим тим и у свакодневном животу, заслужује посебну пажњу свих релевантних носилаца васпитно-образовног рада.

## **ПРИЛОЗИ**

Задаци као и рјешења истих, који су примјењивани током спољашње провјере постигнућа ученика 5. разреда, из наставног предмета Српски језик доступни су на сајту Републичког педагошког завода Републике Српске.

ЛИНК 1: [Задаци за Провјеру постигнућа ученика петог разреда за термин 14.5.](#)

ЛИНК 2: [Рјешења задатака за Провјеру постигнућа ученика петог разреда за термин 14.5.](#)

ЛИНК 3: [Задаци за Провјеру постигнућа ученика петог разреда за термин 21.5.](#)

ЛИНК 4: [Рјешења задатака за Провјеру постигнућа ученика петог разреда за термин 21.5.](#)

.