

ИЗВЈЕШТАЈ О ЗАВРШНОЈ КОНФЕРЕНЦИЈИ СПОЉАШЊЕГ ВРЕДНОВАЊА КВАЛИТЕТА РАДА СРЕДЊИХ ШКОЛА

Републички педагошки завод је, 22.02.2024. године, организовао Завршну конференцију о спољашњем вредновању квалитета рада средњих школа, за школе које су прошле кроз ове процесе током школске 2022/23. године.

На Конференцију су били позвани представници Министарства просвјете и културе и ОЕБС-а, који је подржао реализацију Конференције, као и руководиоци и представници средњих школа у којима је реализовано вредновање квалитета рада у наведеном периоду. Конференцији су присуствовали Слађана Танасић, директор Завода, Милија Марјановић, начелник Одјељења за средње образовање и васпитање, Валерија Тишма, представник ОЕБС-а, инспектори-просвјетни савјетници из Одјељења за средње васпитање и образовање и Одјељења за вредновање квалитета васпитно-образовног рада.

На Конференцију су била позвана **54 представника из 18 средњих школа** у Републици Српској.

Средње школе	Школе које су се одазвале	Школе које се нису одазвале	Позвано представника	Присутно представника
Број	17	1	54	50
Проценат	94,44%	5,55%	100%	92,59%

Поред наведених представника средњих школа, Конференцији су присуствовали: директорица Завода и 15 инспектора-просвјетних савјетника и стручних сарадника, 2 представника ОЕБС-а. Укупно, на Конференцији је присуствовао **67 учесника**.

Конференција је реализована према утврђеном дневном реду.

Дневни ред Конференције:

22. фебруар 2024. године – хотел „Кардиал“ Бања Врућица, Теслић	
Вријеме	Активности
10.00-10.15 часова	Обраћање директора Републичког педагошког завода Слађане Танасић и представника ресорног Министарства
10.15-11.00 часова	Преглед резултата квантитативне анализе (Милица Тителски)
11.00-11.20 часова	Преглед резултата анализе стандарда 1 и 7 (Александра Станковић и Жарко Ђаћић)
11.20-11.40 часова	Пауза за кафу
11.40-12.00 часова	Преглед резултата анализе стандарда 2 и 3 (Смиљана Антонић и Силва Добраш)

12.00-12.20 часова	Преглед резултата анализе стандарда 4 и 5 (Дијана Петковић и Аријана Жујић)
12.20-12.30 часова	Преглед резултата анализе стандарда 6 (Татјана Богдановић)
12.30-13.30 часова	Пауза за ручак
13.30-14.30 часова	Панел дискусија: „Искуства о проведеном самовредновању и спољашњем вредновању квалитета рада школе“ (модератор Силва Добраш)
14.30-15.00 часова	Закључак и смјернице за будући рад (Дијана Петковић)
15.00 часова	Завршетак конференције

Конференцију је отворила и присутнима се обратила Слађана Танасић, директор Завода.

Члан Одјељења за вредновање квалитета васпитно-образовног рада, је говорио о процесу осигурања квалитета, самовредновања и спољашњег вредновања, као саставним компонентама осигурања квалитета, и дала компаративни преглед квантитативне анализе самовредновања и спољашњег вредновања, реализованих у средњим школама, у школској 2022/23. години.

Инспектори-просвјетни савјетници из Одјељења за вредновање квалитета васпитно-образовног рада су презентовали сегментарне анализе Законом дефинисаних седам стандарда квалитета са прегледом квантитативних и квалитативних показатеља проведених вредновања.

У панел дискусији су учествовали: Слађана Танасић, директор Завода, Валерија Тишма, представник ОЕБС-а, Милица Тителски, инспектор-просвјетни савјетник у Одјељењу за вредновање квалитета васпитно-образовног рада, Вишња Којић, директор СШЦ „Гемит Апеирон“, Бањалука, Бранка Ковачевић, директор СШЦ „Источна Илица“, Источна Илица, Пајисија Петровић директор СШЦ „Милорад Влачић“ Власеница, и Душко Ђурић, директор Економске школе, Бијељина.

Наредни дио Конференције је био посвећен смјерницама, упутствима и савјетима за даљи рад након проведених процеса самовредновања и спољашњег вредновања, уз напомену да ће конкретна упутства услиједити у наредном периоду.

На крају Конференције, присутнима се обратила инспектор-просвјетни савјетник Одјељења, завршним ријечима:

„У претходним излагањима колеге и колегиница, презентовани су подаци и резултати проведених вредновања квалитета рада у средњим школама. Пратећи презентацију Анализе, имали сте прилику да, слушајући о резултатима и препорукама других школа, направите поређење са својом школом као и да учите да су исте или веома сличне.

Евидентно је да је у стандарду 1, у препорукама, акценат на раду стручних органа, савјетодавних тијела, тимова и комисија, у стандарду 2 на планирању, припремању и реализацији наставног процеса, у стандарду 3 формативном вредновању ученичких постигнућа, у стандарду 4 на успостављању система награђивања, у стандарду 5 на развијању сарадње са родитељима, у стандарду 6 на стручном усавршавању наставника и у стандарду 7 на самовредновању и саморефлексији рада наставника. Издвојили смо само оне најучесталије.

Школски тимови за самовредновање су радили на прикупљању података, тј. документације, фотографија, записника, материјала, како би могли приступити изради извјештаја о самовредновању квалитета рада школе - поред редовних послова реализације васпитно-образовног процеса. Изазови који су се појављивали пред члановима школских тимова, а било их је, су били разни. Било је много питања, дилема и несигурности које прате све нове послове и активности које прије нису рађене, па и овај. Интерни и екстерни услови у којима школе организују свој рад су углавном различити, понекад слични али никад исти и, показало се, прилично сложени.

Након спољашњих вредновања, инспектори-просвјетни савјетници су указивали на добру сарадњу и кооперативност са руководством и школским тимовима за самовредновање као и добру припремљеност и организованост школа како би вредновање било реализовано што ефикасније. Није могуће поменути сваког понаособ, али треба указати на допринос и упутити захвалност свим члановима колектива и тимова школа за успјешну реализацију овог одговорног и комплексног посла. Са методологијом вредновања квалитета, многе школе су се сусреле по први пут, што додатно даје на значају урађеног посла. Процес вредновања квалитета у школама, за многе је значио јасније виђење организације, живота и рада школе, разних послова активности и обавеза, али и идентификовање сегмената који се могу побољшати и унаприједити. Истовремено, указао је на испреплетеност и међузависност рада свих запослених у школи а што је потребно даље његовати и развијати, како би се подстакли одговорност и ангажованост свих чланова колектива.

Овом методологијом смо закорачили у процесе који пружају могућност унапређења васпитно-образовног рада неопходног за развој школе. Процес унапређења је дуготрајан и континуиран, и тражи посвећеност, одговорност, систематичност и објективност сагледавања реалног стања и могућности, али са јасним циљем. Резултати неће изостати. Сигурни смо, биће евидентни већ у наредном циклусу, што ће нас додатно ојачати да, заједничким снагама, кроз процесе самовредновања и спољашњег вредновања рада школа унаприједимо и побољшамо квалитет васпитно-образовног рада.

Свака школа ће, у складу са ресурсима и условима којима располаже, а на основу плана активности из Извјештаја о самовредновању и препорука у Извјештају о спољашњем вредновању, одредити њихов редослијед и реализовати их у циљу побољшања квалитета свог рада.“

Датум: фебруар 2024. године

Одјељење за вредновање
квалитета васпитно-образовног рада