

ИЗВЕШТАЈ

о реализованим обукама за вредновање квалитета васпитно-образовног рада

У складу са Годишњим програмом рада за 2024. годину, Републички педагошки завод је планирао реализацију обука представника основних и средњих школа за вредновање квалитета васпитно-образовног рада. Обуке су реализоване за представнике основних и средњих школа Републике Српске. Обуке су реализоване у просторијама Републичког педагошког завода, у периоду од 05-13. марта 2024. године, према утврђеном распореду.

Директори, педагози и чланови школских тимова за квалитет из 18 основних и 14 средњих школа Републике Српске су били позвани да присуствују обукама.

Реализација обука

Табеле 1 и 2 су спискови основних и средњих школа чији су представници (директор, педагог и члан школског тима за квалитет), позвани на обуку о вредновању квалитета васпитно-образовног рада.

Основне школе

Ред.бр.	Назив школе	Мјесто/општина/град	Вријеме реализације обуке
1.	ЈУ ОШ „Милутин Бојић“	Поткозарје, Бањалука	05.03.2024. године у 10.00 часова
2.	ПУ ОШ „Никола Тесла“	Бањалука	
3.	ЈУ ОШ „Вук Караџић“	Бараћи, Мркоњић Град	
4.	ЈУ ОШ „Дринић“	Дринић, Петровац	
5.	ЈУ ОШ „Бранко Ћопић“	Доњи Агићи, Нови Град	
6.	ЈУ ОШ „Петар Шкундрић“	Будимлић Јапра, Оштра Лука	
7.	ЈУ ОШ „Бранко Ћопић“	Доњи Дубовик, Крупа на Уни	
8.	ЈУ ОШ „Петар Кочић“	Шибовска, Прњавор	
9.	ЈУ ОШ „Петар Кочић“	Угодновић, Теслић	
10.	ЈУ ОШ „Алекса Шантић“	Вукосавље	06.03.2024. године у 10.00 часова
11.	ЈУ ОШ „Горња Слатина“	Горња Слатина, Шамац	
12.	ЈУ ОШ „Доњи Жабар“	Доњи Жабар	
13.	ЈУ ОШ „Свети Сава“	Лопаре	
14.	ЈУ ОШ „Петар П. Његош“	Велика Обарска, Бијељина	
15.	ЈУ ОШ „Доситеј Обрадовић“	Суво Поље, Бијељина	
16.	ЈУ ОШ „Коста Тодоровић“	Скелани, Сребреница	
17.	ЈУ ОШ „Јован Дучић“	Касиндо, Источна Илица	
18.	ЈУ ОШ „Свети Сава“	Трново	

Средње школе

Ред.бр.	Назив школе	Општина/град	Вријеме реализације обуке
1.	ЈУ Грађевинска школа	Бањалука	12.03.2024. године у 10.00 часова
2.	ЈУ Машинска школа	Приједор	
3.	ЈУ Пољопривредно-прехрамбена школа	Приједор	
4.	ЈУ Угоститељска и трговинска школа	Добој	
5.	ЈУ Пољопривредна и медицинска школа	Бијељина	
6.	ЈУ СШЦ „Братунац“	Братунац	
7.	ЈУ СШЦ „Петар Кочић“	Зворник	
8.	ЈУ СШЦ „Петар II Петровић Његош“	Шековићи	
9.	ЈУ Центар средњих школа	Требиње	
10.	ЈУ Умјетничка школа „Владо Милошевић“	Бања Лука	13.03.2024. године у 10.00 часова
11.	ЈУ Музичка школа „Саво Балабан“	Приједор	
12.	ЈУ Музичка школа „Константин Бабић“	Прњавор	
13.	ЈУ Музичка школа „Стеван С. Мокрањац“	Бијељина	
14.	ЈУ Музичка школа „Требиње“	Требиње	

Обуке су реализовали инспектори-просвјетни савјетници Републичког педагошког завода:

1. Аријана Жујић, инспектор-просвјетни савјетник
2. Милица Тителски, инспектор-просвјетни савјетник
3. Татјана Богдановић, инспектор-просвјетни савјетник

Табела 3 представља приказ датума и термина реализације обука као и преглед броја позваних и присутних представника основних и средњих школа. Евидентно је да је одзив представника школа био велики.

	Датум реализације	Вријеме реализације	Број позваних	Број и проценат присутних
1. група	05.03.2024.	10.00-14.30	27	28 (103,7%)
2. група	06.03.2024.	10.00-14.30	27	26 (96,29%)
3. група	12.03.2024.	10.00-14.30	27	27 (100,00%)
4. група	13.03.2024.	11.00-14.30	15	15 (100,00%)
УКУПНО			96	96 (100,00%)

Табела 3 Подаци о реализованим обукама

Од укупно 18 основних и 14 средњих школа, обукама су присуствовали представници свих **18 основних школа (100%) и 14 средњих школа (100%).**

Од укупно **96 представника** основних и средњих школа, обукама је присуствовало **96 или 100%.**

Ток обука

Први дио обуке је био посвећен упућивању присутних у законску регулативу којом се регулише вредновање квалитета рада васпитно-образовних установа, уводном излагању о осигурању квалитета, вредновању квалитета рада уопште, циљевима и сврси провођења вредновања квалитета, итд.

Учесници обуке су упознати са тим да је Републички педагошки завод дефинисао методологију вредновања квалитета васпитно-образовног рада, што је и био у обавези по важећим законима, чиме је створена основа за провођење процеса самовредновања у основним и средњим школама у Републици Српској. Такође, упознати су да Завод својим годишњим програмом рада дефинише списак школа у којима ће битиведено вредновање квалитета рада.

У првом дијелу обуке учесници су упознати са циљем, значајем и процедурама осигурања квалитета, те процесима вредновања квалитета рада, као сегментима осигурања квалитета. Вредновање квалитета рада као процес систематске и критичке анализе дефинисаног сегмента вредновања укључује прикупљање релевантних података и материјала и доводи до препорука за побољшање. Учесницима је поступно и садржајно приказан поступак вредновања, кроз процес самовредновања и спољашњег вредновања квалитета рада школе. Кроз упознавање учесника са дефинисаним стандардима, као и њим припадајућим индикаторима указано је на значај сопствене контроле и одговорности при прикупљању и анализи релевантне документације и материјала, те процјени нивоа квалитета свих седам стандарда.

Други дио обуке се односио на методологију провођења вредновања квалитета васпитно-образовног рада, на процедуре, технике и поступке провођења вредновања квалитета. Објашњени су стандарди и њима припадајући индикатори, као и циљ и сврха самовредновања. Учесници су усмјерени на основни циљ самовредновања које треба да помогне при унутрашњем унапређивању квалитета рада, како би школе:

- ✓ утврдиле области у којима су постигле добре резултате,
- ✓ дефинисале сегменте које треба унаприједити,
- ✓ дефинисале приоритете за унапређење,
- ✓ упоредиле се са другим школама,
- ✓ размијениле добре праксе,
- ✓ припремиле се за спољашње вредновање квалитета рада школе.

Затим је указано на основне кораке у процесу провођења самовредновања:

- ✓ формирање тима за самовредновање;
- ✓ проучавање стандарда и индикатора;
- ✓ прикупљање релевантних материјала и документације који показују резултате рада школе;
- ✓ идентификовање снага и слабости;
- ✓ писање извјештаја о проведеном самовредновању;
- ✓ идентификовање ресурса за дјеловање, те препознавање прилика и ограничења;
- ✓ израда плана за побољшања – договарање о циљевима, улогама, одговорностима и временском оквиру реализације.

Учесници обуке су упознати да самовредновањем треба обухватити период од три до пет претходних година с тим да се рачуна текућа школска година; да школа може да приложи као доказе и документацију и материјале и из ранијег периода ако сматра да су битни показатељи квалитета рада школе јер је процес вредновања по овој методологији тек започео. Дефинисан је период од пет година јер Републички педагошки завод планира да у том периоду проведе процес спољашњег вредновања у свим основним и средњим школама у Републици Српској.

Представници школа су обавијештени да процес самовредновања треба да буде завршен до 16.09.2024. године, када треба да извјештај о самовредновању квалитета рада своје школе доставе координаторима тимова за спољашње вредновање. Састав тимова и координаторе тимова за спољашње вредновање одређује директор Републичког педагошког завода о чему ће школе правовремено бити упознате. Такође, координатори су задужени за помоћ и пружање подршке школама у процесу самовредновања, у смислу консултација и одговора на питања и сл. Списак координатора ће бити постављен на интернет страници Републичког педагошког завода.

Трећи дио обуке је био посвећен радионицама. Током радионичког рада, учесници су имали прилику да, на конкретним задацима, примјене неке од објашњаваних поступака у реализацији процеса самовредновања. Присутни су подијељени у мање групе и добили су задатке да задате индикаторе неких стандарда размотре, продискутују и направе списак документације и релевантног материјала који могу послужити као докази испуњености задатих индикатора. Након времена предвиђеног за рад групе, представници група су извјештавали о резултатима својих дискусија. Услиједиле је и размјена мишљења о томе шта би још могло да се наведе у прилог испуњености неког индикатора а није наведено у извјештавању група.

Након рада у групама и реализованих задатака, услиједио је дио током којег је постављано низ питања везаних за одређене индикаторе у оквиру појединих стандарда који нису били дио задатака у радионичком дијелу обуке. Овај сегмент обуке је имао за циљ да се, на практичним примјерима, укаже на то који то материјали могу бити кориштени као докази за испуњеност неког индикатора. Истовремено, учесницима је презентован и практичан

начин евидентирања података (документације и материјала школе) у извјештају о самовредновању квалитета рада школе који се показао као најпрактичнији; уз напомену да ће свака школа, у датом тренутку, донијети одлуку о, за њу, најадекватнијем начину сортирања и означавања материјала за спољашње вредновање.

Наредни сегмент обуке се односио на тзв. „Питања и одговоре“, у оквиру којег су учесницима обуке презентоване смјернице и савјети за процес самовредновања, писање извјештаја о самовредновању али и припрему и организацију спољашњег вредновања, а који су резултат искустава спољашњих евалуатора прикупљених током реализације спољашњих вредновања квалитета рада основних и средњих школа. Учесници обуке су имали прилику да постављају питања подијеле недоумице и/или дилеме везано за неки сегмент обуке или једноставно добију потврду свог начина размишљања о неком дијелу процеса самовредновања, процедура, послова, документације, извјештавања и сл.

Представници Завода су одговарали, тумачили, објашњавали и појашњавали у настојању да присутнима дају конкретне одговоре на постављена питања, помогну и пруже подршку што је више могуће, с циљем да школе ефикасно реализују организацију и провођење процеса самовредновања и спољашњег вредновања.

Датум: 18.03.2024. године

Подносилац извјештаја

Одјелење за вредновање квалитета васпитно-образовног рада