



РЕПУБЛИКА СРПСКА
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЈЕТЕ И КУЛТУРЕ
РЕПУБЛИЧКИ ПЕДАГОШКИ ЗАВОД

Милоша Обилића 39 Бањалука, Тел/факс 051/430-110, 430-100; e-mail: pedagoski.zavod@rpz-rs.org

Датум: 6.9.2021. године

Анализа
реализације обуке за примјену иновираних наставних програма за 1. разред
за наставнике са подручја Сарајевско-романијске, Горњо - дринске и
Херцеговачке регије

У складу са задужењима инспектор-просвјетни савјетник за разредну наставу *др Слађана Вилотић*, је од 19. до 31. августа 2021. године на непосредан начин реализовала обуку за примјену иновираних наставних програма за 1. разред за наставнике из 28 основних школа из 18 општина са подручја Сарајевско-романијске, Горњо - дринске и Херцеговачке регије.

Обука је организована и реализована за 4 групе на 4 локација у 2 општине (Требиње (2), Источна Илица (1) и Источно Ново Сарајево (1) у складу са специфичностима географског подручја у којима се школе налазе.

Према плану обука је требала да траје 3 сата с тим да је у неким групама трајала дуже што је последица велике заинтересованости учесника за директно учешће у истим (дискусија и питања).

Обука је реализована у сарадњи са наставницима разредне наставе Сањом Грубачић из ЈУ ОШ „Свети Сава“ из Билеће (у Требињу, 19. и 20.8.2021. г.) и Миленом Вуковић из ЈУ ОШ „Веселин Маслеша из Фоче (у Источном Новом Сарајеву, 30.8.2021. г. и у Источној Илици, 31.8.2021. године) које су у протеклом периоду биле у два наврата чланови стручних тимова за израду иновираних наставних програма за 1. разред.

Анализирајући одзив учесника може се закључити да је од укупно **105** наставника разредне наставе, колико их се у том моменту налазило у бази података (на основу ГПРШ за шк. 2020/21. г.), обуци присуствовало њих **76** или **72,38%**.

Највеће присуство наставника (100%) је било на локацији у ЈУ ОШ „Петар Петровић Његош“ Источна Илиџа а најмање (по 60%) на локацијима у ЈУ ОШ „Вук Караџић“ Требиње и ЈУ ОШ „Свети Василије Острошки“ Требиње. По ријечима присутних наставника, одређени број њих је одсутан јер су у току конкурси за пријем у радни однос, те да једна број њих није дошао јер ради у комбинованом одјељењу па су сматрали да не требају ићи на све појединачне обуке и свајетовања. Такође, релевантније ће се утврдити проценат присутности наставника на обуци када се сагледа број наставника по школама на основу формираних одјељења за шк. 2021/22. годину у оквиру ГПРШ-а.

На свим локацијама (школе домаћини) били су обезбијеђени материјално-технички услови у складу са претходним договором што је уједно допринијело ефикасној реализацији обука. Такође, иако школе домаћини нису имале обавезу, већина њих је обезбиједила послужење за учеснике обука.

Програм обуке наставника за примјену иновираних наставних програма за 1. разред

- Реформски процеси у основном васпитању и образовању
- Резултати истраживања актуелног стања у настави 1. разреда
- Теоријске основе васпитно-образовног рада у 1. разреду
- Представљање иновираних Наставних програма за 1. Разред
- Исходи усмјерени на упознавање основних дигиталних знања и вјештине
- Спорт у настави физичког и здравственог васпитања и петнаестоминутно вјежбање
- Пауза
- Радионица: Планирање и припремање наставе уз ефикасну примјену савремених модела васпитно - образовног рада са шестогодишњацима
- Осврт, питања учесника и евалуација обуке
- Подјела сертификата

Анализа реализације обуке

У прелиминарном дијелу, након што су поздрављени, учесници су упознати са програмом обуке.

Програм је реализован излагањем и употребом Power point презентације која обухвата поглавља:

- *Реформски процеси у основном васпитању и образовању*
- *Резултати истраживања актуелног стања у настави 1. разреда*
- *Теоријске основе васпитно-образовног рада у 1. разреду*
- *Представљање иновираних Наставних програма за 1. разред*

као и реализацијом радионице: *Планирање и припремање наставе уз ефикасну примјену савремених модела васпитно - образовног рада са шестогодишњацима*, те заједничком анализом рада група, дискусијом и извођењем закључака.

У првом блоку обуке учесницима је од стране инспектора просвјетног савјетника др Слађане Вилотић презентовано на шта се односе:

1. *реформски процеси у основном васпитању и образовању* а који су усмјерени на разредну наставу,
2. *резултати до којих се дошло у оквиру истраживања актуелног стања у настави 1. разреда* а који су између осталог условили иновирање наставног програма за 1. разред, као и садржај ове обуке, те на
3. *теоријске основе васпитно-образовног рада у 1. разреду.*

Дакле, у току излагања наставницима је, између осталог, указано на:

1. то да је фокус *реформских процеса у основном васпитању и образовању* усмјерен на иновирање наставних програма који се заснивају на исходима учења, те да процес достизања истих подразумијева примјену савремених модела наставе који се темеље на подстицању: искуственог, интерактивног и истраживачког учења; развоја кључних компетнција и животних вјештина (критичко мишљење, комуникацијске вјештине, управљање емоцијама, друштвену одговорност, изградњу односа); функционалног знања; организације и реализације интегрисане наставе и тематског приступа; индивидуализиране наставе; дан као организациона јединица; факултативну наставу, петнаестоминутно вјежбање и др.

2. позитивне и негативне примјере израде глобалних и оперативних планова, као и писаних припрема за наставу 1. разреда; те

3. циљеве наставног програма 1. разреда, принципе рада, начине сарадње са родитељима (нпр. савјетодавни рад, педагошко-психолошка едукација родитеља (на тему: развојних карактеристика шестогодишњака, формирања радних навика, управљања дисциплином, опасности од игрица на интернету и друго)), процес учење, васпитне аспекте рада са шестогодишњацима, формативно праћење, вредновање и оцјењивање ученика 1. разреда, педагошка правила, уређење учионичког простора, организацију и реализацију наставе и др.).

У другом блоку обуке учесницима је од стране наставника разредне наставе Сање Грубачић из ЈУ ОШ „Свети Сава“ из Билеће (у Требињу, 19. и 20.8.2021. г.) и Милене Вуковић из ЈУ ОШ „Веселин Маслеша из Фоче (у Источном Новом Сарајеву, 30.8.2021. г. и у Источној Илици, 31.8.2021. године) представљен иновирани *Наставни план и програма за 1. разред* с фокусом на новине у истом (нпр. исходи учења усмјерени на упознавање основних дигиталних знања и вјештина, спорт у настави физичког и здравственог васпитања, петнаестоминутно вјежбање и др.).

Након петнаестоминутне паузе учесници су подијељени у групе како би се реализовала *радионица: Планирање и припремање наставе уз ефикасну примјену савремених модела*

васпитно - образовног рада са шестогодишњацима. Групе су имале различите задатке који су се односили на то да се прво упознају са иновираним наставним програмом за 1. разред, као и са Приручником за реализацију програма, те да на основу истих израде глобални план и скице писане припреме за наставни дан (рад у учећим центрима, тематски и интегрисани приступ).

Након завршетка рада свака појединачна група је презентовала свој рад. Затим је реализована заједничка анализа рада сваке појединачне групе уз дискусију и извођење закључака.

Остала питања

Након што су дати одговори на питања наставника у виду препорука за унапређење васпитно - образовног рада (нпр. рад у комбинованим одјељењима, организација и реализација рада у учећим центрима, и др.), исти су упознати да ће се начин сарадње и стручне подршке од стране савјетника и даље одвијати: непосредним увидом у њихов рад, афирмацијом примјера добре праксе, као и консултацијама (по било којој указаној потреби) путем Е-mailа, телефоном и непосредно у просторијама РПЗ-а, а све у циљу унапређења наставног процеса и давању стручне подршке за реализацију истог.

Пошто су дискусије по свим тачкама дневног реда веома успјешно завршене учесници су, на нивоу групе, извршили евалуацију обуке попуњавајући евалуациону листу. На крају су учесницима подијељени сертификати.

Закључак

У свим групама обука је реализована знатно дуже од предвиђеног што је условљено великом заинтересованошћу и мотивисаношћу наставника за директно учешће у истим.

Одзив учесника на обуци је био добар. Од укупно **105** наставника разредне наставе, колико их се у том моменту налазило у бази података (на основу ГПРШ за шк. 2020/21. г.), обуци је присуствовало њих **76** или **72,38%**. Одређени број наставника је одсутан јер су били у току конкурси за пријем у радни однос. Једна број њих није дошао јер ради у комбинованом одјељењу па су сматрали да не требају ићи на све појединачне обуке и свајетовања. Такође, релевантније ће се утврдити проценат присутности наставника на обуци када се сагледа број наставника по школама на основу формираних одјељења за шк. 2021/22. годину у оквиру ГПРШ.

Наставници разредне наставе су изразили задовољство начином организације и реализације обуке, те да су им дате информације од изузетне важности за свакодневну праксу. Добијени подаци са евалуације представљени су у Табели 1. *Групна евалуација обуке.*

Табела 1. Групна евалуација обуке (девет група)

На скали од А (одлично) до Г (лоше) оцијените сљедеће елементе обуке:		
Елементи обуке	А-одлично Б-добро В-задовољавајуће Г-лоше	Образложење оцјене
Садржај стручне теме „Иновирани наставни план и програм за основну школу“ - актуелност.	А - 6 Б - 3	„1. Тема је занимљиво реализована и упознати смо са иновираним програмом. 2. Одлично спојена теорија и наставна пракса.“
Начин реализације стручне теме.	А - 6 Б - 3	
Примјењивост садржаја у пракси.	А - 4 Б - 3 В - 2	„1. Схватили смо примјењивост у пракси. 2. Садржај је лако примјењив у пракси.“
Комуникација инспектора-просвјетног савјетника и учесника обуке.	А - 8 Б - 1	„1. Остварена је одлична комуникација. 2. Комуникација је била обострана и подстицајна.“
Трајање обуке (вријеме и дужина трајања).	А - 4 Б - 5	„1. Обука је одлично организована и временски усклађена. 2. Вријеме брзо протекло, замора није било.“
Организација, општи утисак и оцјена обуке.	А - 8 Б - 1	
Оцјена ваше улоге током обуке. Упишите број наставника за одређену тврдњу: а) активан/на- 9 б) заинтересован/на за активно учешће, без могућности учествовања в) нисам заинтересован/на		
Процијените колико је ова обука утицала на вашу спремност/жељу да убудуће учествујете на оваквим обукама. Упишите број наставника који изражава своје мишљење као: 1 - нимало 2 - нисам сигуран/на 3 - много је утицало	3 - много је утицало - 8 2 - нисам сигуран/на - 1	
Да ли је и шта остало недовољно јасно? Приједлог садржаја/тема за наредне обуке/савјетовања. „1. Све је јасно. 2. Неке теме смо само дотакли али би, можда требало још времена. 3. Више активности које се могу примијенити у пракси.“		

На основу претходно изложене анализе може се закључити да је обука протекла без икаквих проблема и на обострано задовољство наставника разредне наставе и савјетника.

Инспектор-просвјетни савјетник за разредну наставу
Др Слађана Вилотић