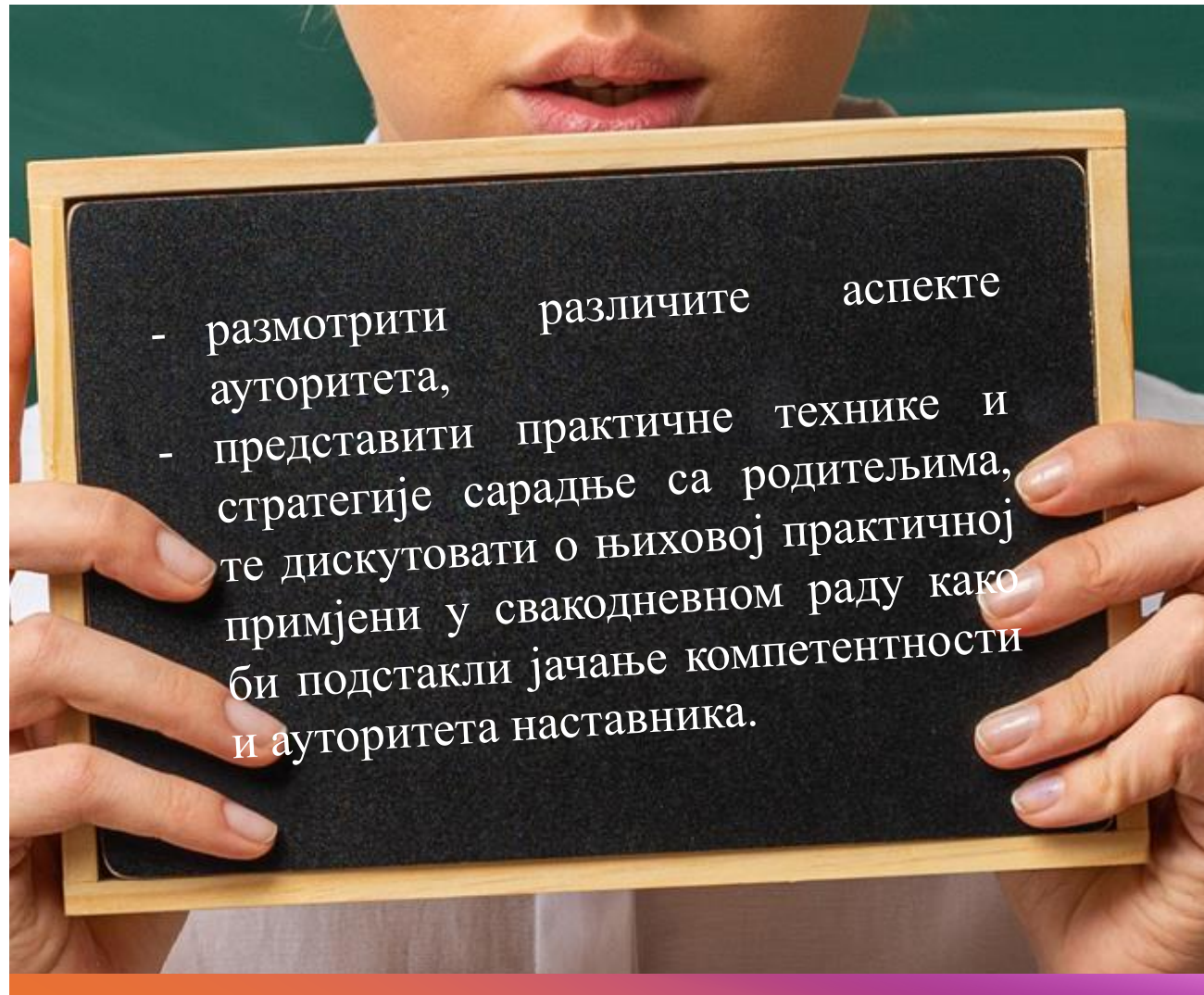


АУТОРИТЕТ НАСТАВНИКА И
САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА У
САВРЕМЕНОЈ НАСТАВИ

Савјетовање за наставнике разредне наставе

Циљ савјетовања:



- размотрити различите аспекте ауторитета,
- представити практичне технике и стратегије сарадње са родитељима, те дискутовати о њиховој практичној примјени у свакодневном раду како би подстакли јачање компетентности и ауторитета наставника.

За почетак...

Шта је то што наставнику даје ауторитет?
Који су то фактори који могу помоћи јачању
ауторитета наставника?

Ауторитет наставника у традиционалној настави заснивао се на позицији наставника и његовој стручности као извору и преносиоцу знања.

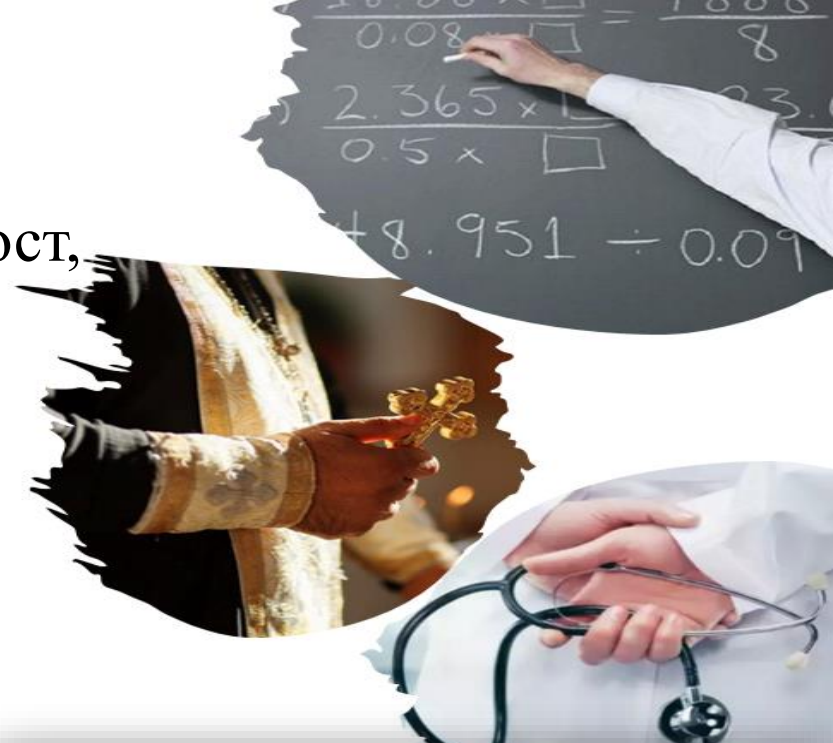


Ауторитет

/репутација, поштовање, углед, уваженост, утицај, популарност, част, положај.../

Транзиција школа из социјалистичког система у модеран концепта васпитања и образовања.

У међувремену смо као заједница прошли кроз ратове, санкције, период насиља), дошли смо до тога да као заједница губимо поштовање и повјерење према школи и наставницима и да су наставници изложени притисцима, а све чешће и неком облику насиља.





Od prijatnji do ranjavanja: Nastavnike napadaju roditelji i učenici, može li ih "vraćanje alata" zaštititi?

BIH | 10/06/2024 u 07:15 h

[Otvori galeriju](#)

Neophodno je nastavniku vratiti alate kontrole dešavanja na samom času da bi se izborio sa nasiljem učenika, roditelja, ali i svojih direktora

PRODUŽEN PRITVOR UČENIKU KOJI JE PRETUKAO NASTAVNIKA NA ČASU "Onesvestio sam se, a on me je šutirao. BIO SAM SAV KRVAV"

Maloletniku iz Bačke Palanke koji je uhapšen zbog sumnje da je u 8. maja napao Slobodana Z. (65), nastavnika Tehničke škole „9. maj“ iz tog mesta i naneo mu teške telesne povrede, produžen je pritvor koji može da traje do 4. avgusta.

Blic 10. jul 2024. • 12:00

[Komentara 1](#)

Slušaj vest



0:00 / 0:00



AUTORITET NASTAVNIKA ŠTITI BEZBEDNOST UČENIKA! Prosvetari saglasni: Vaspitanje kod kuće i u školi mora imati ISTI CILJ

DRUŠTVO - 07.05.2023. 13:12h



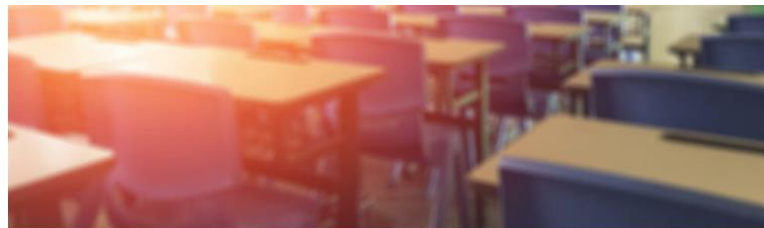
Nekada su roditelji strepeli od nastavnika, sad je obrnuto: Da li autoritet profesora slabi pred pravima đaka?

Aleksandra Popović

Pred školskim pedagogima i psiholozima je pravi izazov, u savremenom svetu, naći "srednje rešenje" između autoriteta nastavnika i prava i potreba učenika



46 89



Ilustracija, Foto: Shutterstock

Boje jutra

11.09.2023. 15:29h

Šta je rukovodstvo Srednje mješovite škole "25. maj" u Tuzima preduzelo nakon objavljivanja snimaka na kojima učenici gađaju nastavnicu, bacaju stolice i uništavaju školsku imovinu? Kako pristupiti djeci sa socijalno neprilagodnim ponašanjem? Koja sankcija je adekvatna? Kako vratiti autoritet nastavnicima?

#SRBIJA #NOVI BEOGRAD



Zapamtićeš me, ne znaš ti ko sam ja: Majka đaka pretukla nastavnicu u školi u Srbiji

"Zapamtićeš me, ne znaš ti ko sam ja, pobiću ti porodicu"



FOTO: InfoBijeljina



Ogласи од Google

Не приказуј овај оглас

Зашто овај оглас?

Vratiti autoritet prosvjetnim radnicima, poruka je sa sjednice Saveza sindikata Republike Srpske.

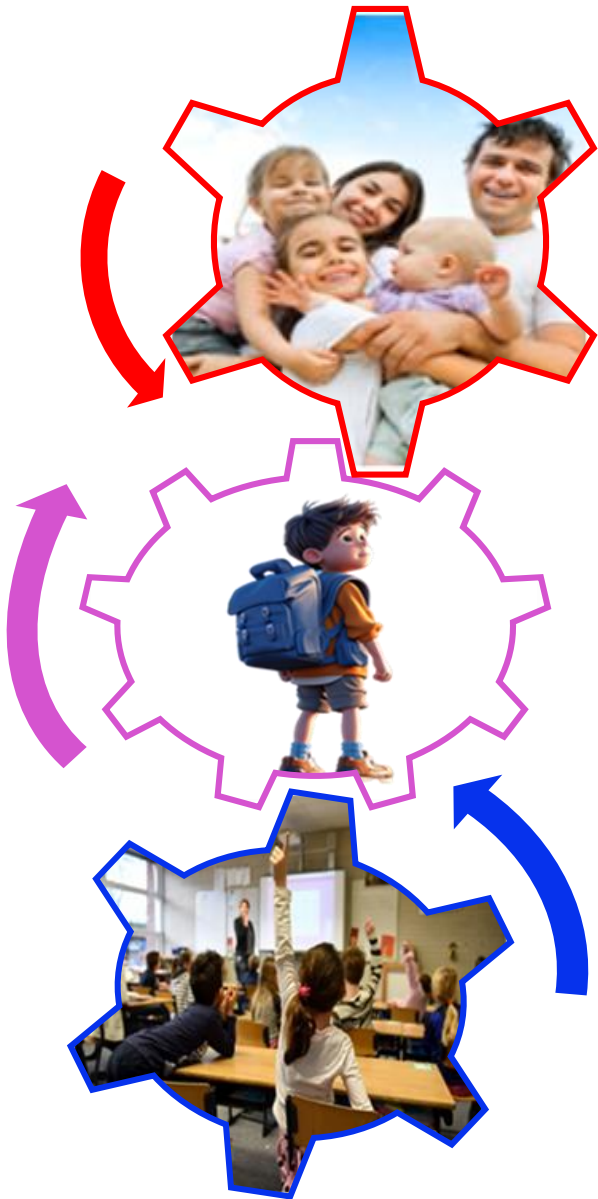
Породица и школа

– двије најзначајније средине за развој дјетета

Родитељски ауторитет се стиче, гради и развија. Ауторитет родитеља зависи од тога колико дијете поштује родитеља и колико има повјерења у њега.

Однос родитеља према дјетету треба да је усмјерен на поштовање личности дјетета без спутавања његових осјећања (без вријеђања и понижења) али и уз развијања самосталности и постављање захтјева које је дијете дужно да изврши. Родитељски ауторитет – стрпљење, тактичност, досљедност у поштовању постављених правила.

Ауторитет наставника у савременој настави није утемељен на позицији моћи, силе или страха, већ на способности да се изгради однос повјерења, поштовања и међусобне сарадње са ученицима.



Ауторитет наставника у савременој настави представља облик односа између наставника и ученика који се формира интеракцијом (усмјеравањем наставника и прихватањем ученика).



Ауторитет наставника карактерише:

- поштовање због праведности, досљедности и способности да саслуша и разумије ученике;
- стручна знања и вјештине;
- емпатија – разумијевање и брига за потребе и осјећања ученика;
- сарадња и заједничко рјешавање проблема;
- подршка и охрабрење ученицима у развијању сопствених способности;
- подстицајна радна атмосфера, мотивација и ангажованост ученика и однос испуњен повјерењем.



Ауторитарност наставника карактерише:

- страх, застрашивање и казне како би се одржала дисциплина;
- апсолутна контрола и моћ;
- недостатак флексибилности у прилагођавању правила и приступа у складу са ситуацијом и потребама ученика;
- недостатак емпатије и интересовања за осјећања и мишљење ученика;
- једносмјерна комуникација, без простора за дијалог или дискусију;
- атмосфера у раду испуњена страхом, ниска мотивација и ангажованост ученика, конфликти и отпор према наставнику.



- Развој технологије и промјене у друштву, развој дигиталне (али и медијске) писмености,
- прилагођавање наставе различитим потребама и могућностима ученика и повећана инклузивност,
- промјена у улози наставника и ученика,
- повећана потреба рада у групи, дискусије, коришћења технологије у настави,
- потреба за развијањем нових стратегија наставног рада које укључују технологију,
- утицај дигиталних садржаја на пажњу и концентрацију у раду на часу,
- недостатак стрпљења и способности за усредсређено промишљање због инстант приступа информацијама, умањени развој пажње и фокусирања на учење,
- изазови у изградњи односа са/и међу ученицима (дигитална и лична интеракција),
- усклађеност употребе технологије у настави, етичко коришћење дигиталних ресурса и превенција дигиталног насиља.

A close-up photograph of a person's mouth and hands holding a black sign with white text. The person's lips are slightly open, and their hands are visible at the corners of the sign. The background is a blurred green wall.

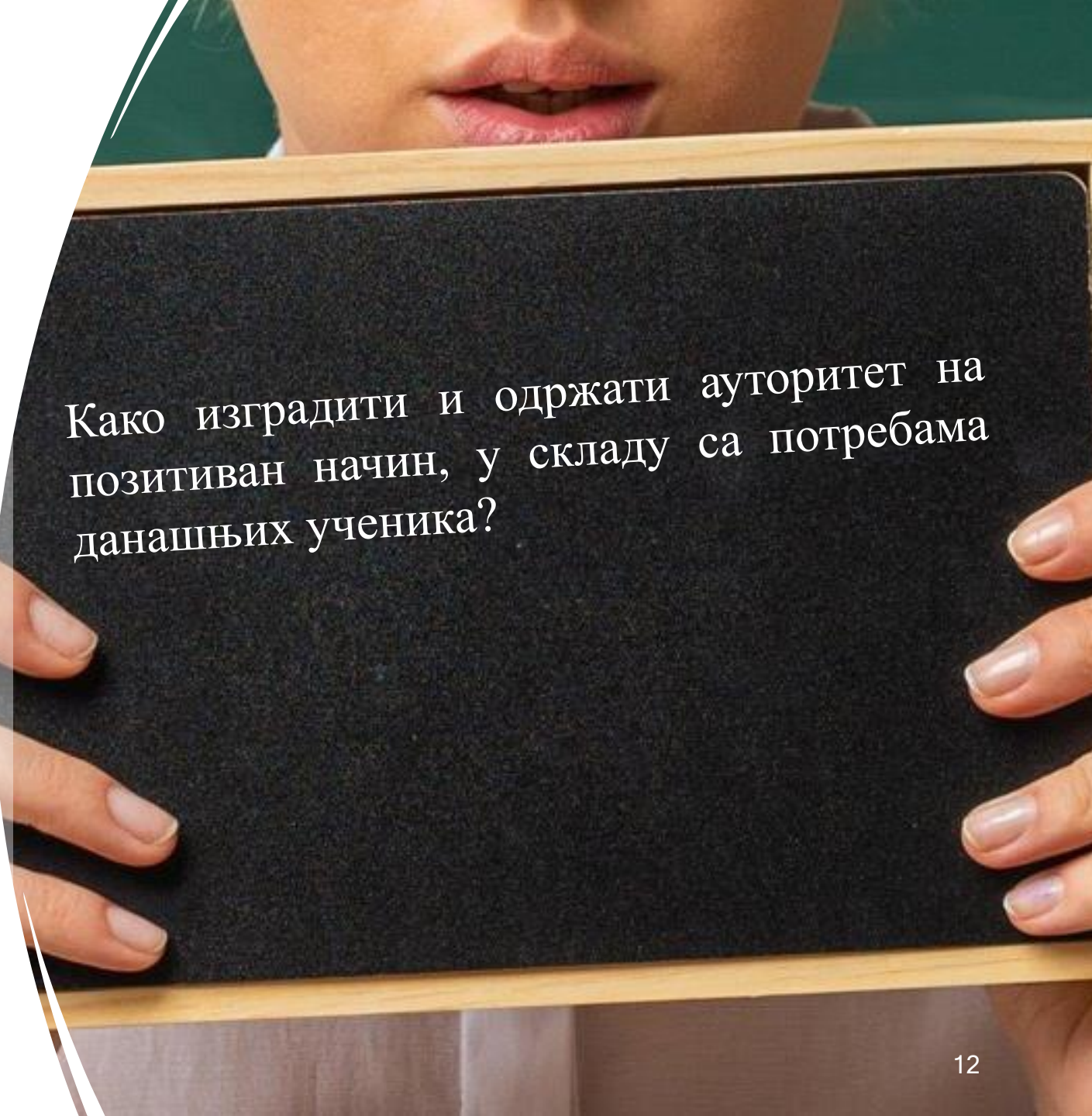
Изазови у савременом наставном раду који утичу на ауторитет наставника

Ауторитет наставника - способност наставника да успостави и одржи ред, структуру и стимулативно окружење за учење, при чему ученици слиједе његова упутства, смјернице и правила у раду. Ауторитет наставника подразумијева:

- стручно знање,
- педагошке вјештине,
- емоционалну интелигенцију,
- успостављена правила и границе,
- међусобно повјерење и поштовање,
- лични интегритет.

Ауторитета наставника

- Јасна очекивања и досљедност у поштовању правила, понашању и одлукама,
- правденост, искреност, отвореност и транспарентност у намјери и поступцима,
- похвала и признање као мотивација и подстицај и непристрасност у свим ситуацијама,
- лични примјер понашања,
- развој комуникацијских вјештина,
- пажљиво слушање ученика (интересовања, мишљења и осјећања), асертивна комуникација и невербална комуникација,
- управљање радом и дисциплином у учионици,
- посвећеним планирањем и припремањем како би у што већој мјери предвидјети могуће проблеме,
- досљедност у активностима (рутинско организовање активности),
- спремност прилагођавања метода и приступа у раду у складу са потребама ученика и ситуацијама у одјељењу,
- развој самодисциплине код ученика и преузимања одговорности за своје понашање.

A close-up photograph of a person's mouth and hands holding a black sign with white text. The person's lips are slightly open, and their hands are visible at the corners of the sign. The background is a blurred green wall.

Како изградити и одржати ауторитет на позитиван начин, у складу са потребама данашњих ученика?

A close-up photograph of a person's mouth and hands holding a black chalkboard. The chalkboard has white text written on it. The person's lips are slightly open, and their hands are visible at the corners of the board. The background is a solid green color.

Психолошки аспекти ауторитета

- Однос ученика према ауторитету разликује се у складу са **узрастним и развојним нивоом**,
- **породица и окружење** има утицаја на став ученика према ауторитету, реакције ученика нису једнаке на различите стилове ауторитета,
- самопоуздање наставника (**саморефлекција поступака, остварених резултата**),
- сарадња и **размјена искустава** међу колегама,
- одржавање равнотеже између пословног и приватног живота емоционална интелигенција,
- емпатија и **разумијевање осјећања** ученика,
- социјалне вјештине, **вјештине комуникације у рјешавању конфликта** и изградњи односа,
- мотивисаност наставника и посвећеност раду са ученицима (у изазовним ситуацијама позитивно утиче на ауторитет наставника).

Сарадња са родитељима и њен утицај на ауторитет наставника

Са родитељима разговарати, а да би разговарали морамо имати међусобно изграђен однос поштовања и повјерења (не можемо разговарати са неким уколико смо "удаљени")

- Јасна и отворена сарадња, те редовна информисаност родитеља о оствареним резултатима ученика и евентуалним проблемима у раду и напретку,
- ангажовање родитеља и заједничка сарадња на рјешавање уочених проблема,
- подршка родитеља и уважавање метода рада наставника доприносе и јачању ауторитета наставника пред ученицима,
- кроз родитељске састанке и организоване радионице дискутовати о важним темама и питањима везаним за васпитање и образовање ученика, те на тај начин ускладити очекивања родитеља и методе рада наставника,
- у раду са родитељима укључивати стручну подршку (педагога, психолога, социјалног радника) из школе или заједнице,
- новим наставницима пружити менторску подршку у превазилажењу изазова у раду са ученицима



**Сарадња са родитељима и њен
утицај на ауторитет наставника**

**Нови приступ сарадњи са родитељима кроз перспективу
наставника разредне и предметне наставе, Н. Половина, С.
Јошић и И. Ћировић
Зборник института за педагошка истраживања
[https://www.ipisr.org.rs/images/arhiva-
zbornika/45/Nada%20Polovina,%20Smiljana%20Josic,%20Ivana
%20Cirovic.pdf](https://www.ipisr.org.rs/images/arhiva-zbornika/45/Nada%20Polovina,%20Smiljana%20Josic,%20Ivana%20Cirovic.pdf)*

Традиционални модел подразумева стварање образовно-подстицајне породичне средине, што доводи до већег укључивања и партиципације родитеља (савезничко/парнерску улогу родитеља). Овакав однос наводи на проширење облика интеракције између родитеља и наставника и требало би да доведе до бољих постигнућа и редовног похађања наставе.

Развили смо програме сарадње са родитељима који обухватају од индивидуалне сарадње, родитељских састанака, стручних предавања за родитеља, школа „отворених“ врата, учешће у организацији рада школе (савјети родитеља) и други.

**Сарадња са родитељима и њен
утицај на ауторитет наставника**

**Нови приступ сарадњи са родитељима кроз перспективу
наставника разредне и предметне наставе, Н. Половина, С.
Јошић и И. Ћировић
Зборник института за педагошка истраживања
[https://www.ipisr.org.rs/images/arhiva-
zbornika/45/Nada%20Polovina,%20Smiljana%20Josic,%20Ivana
%20Cirovic.pdf](https://www.ipisr.org.rs/images/arhiva-zbornika/45/Nada%20Polovina,%20Smiljana%20Josic,%20Ivana%20Cirovic.pdf)*

Све је више критике усмјерено на тематски оквир сарадње, да је ограничен и израђен према моделу родитељства (оцјене и дисциплина). Потенцијали дјетета нису у фокусу сарадње (изузев када се говоримо о дјетету са потешкоћама у развоју).

Истраживања указују на оскудну сарадњу (слаб одзив родитеља и неуједначена заинтересованост наставника). Сарадња најчешће има облик информисања наставника (стручњака) - родитеља (који није стручан).

Наставници истовремено желе и независност од родитеља и њихову подршку, а учесталију сарадњу са родитељима остварују само онда када се јаве проблеми.

Сарадња са родитељима и њен
утицај на ауторитет наставника

Истраживања указују да савремено образовање
тражи проналажење смислених начина
проширивања сарадње наставника са
родитељима.

Резултати су показали да сарадња може бити продуктивнија уколико је усмјеримо остваривање и развој ученикових образовних потенцијала (сагледавање проблема у вези са учењем, развијање самосталности у раду и планирање остваривања циљева).

Сарадња са родитељима тематски мора бити диференцирана и усклађена са узрастом ученика и њиховим развојним потребама.

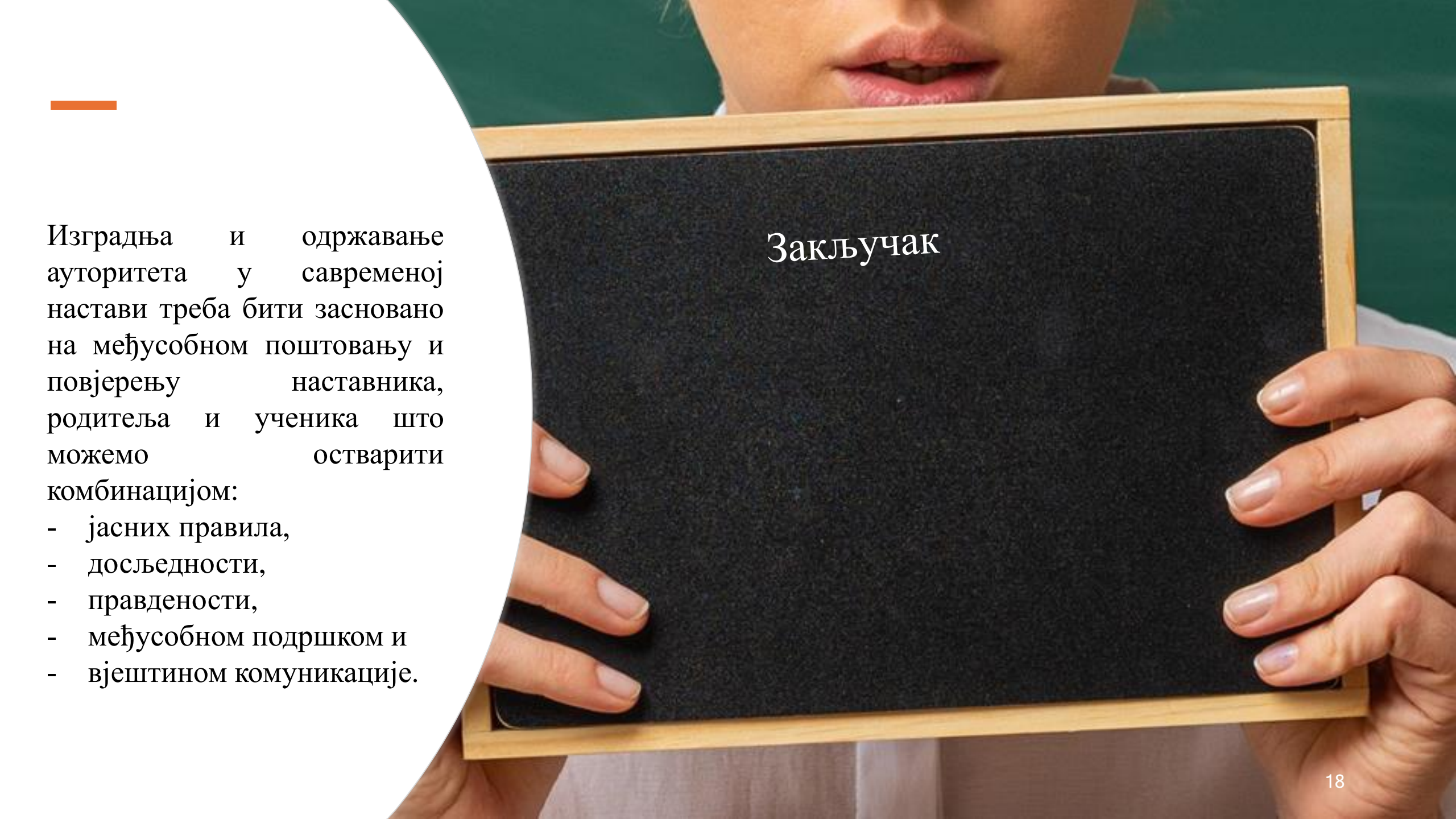
Јачање сарадње и укључивање родитеља доприноси унапређењу квалитета рада школе.

Више разговара са ученицима о проблемима које имају са учењем.

Кроз разговор са родитељима и ученицима пружати подршку за развој самосталности у учењу и раду.

Кроз разговор са родитељима и ученицима прикупити информације о интересовањима ученика ван школе.

Кроз разговор са родитељима и ученицима доћи до сазнања о личним особинама, посебним склоностима и талентима ученика и укључивати ученике у процесе планирања и постављање циљева.

A person is holding a black chalkboard with a wooden frame. The word 'Закључак' is written on the board in white chalk. The person's mouth is visible at the top of the frame, and their hands are holding the board. The background is a green chalkboard.

Изградња и одржавање
ауторитета у савременој
настави треба бити засновано
на међусобном поштовању и
повјерењу наставника,
родитеља и ученика што
можемо остварити
комбинацијом:

- јасних правила,
- досљедности,
- правдености,
- међусобном подршком и
- вјештином комуникације.

Закључак

A person wearing a white shirt is holding a black board with both hands. The board has white text on it. The background is a dark green wall.

Радионица (*техника „Симетрична интеракција“*)

Родитељ незадовољан оцјеном коју је његово дијете добило на посљедњем контролном задатку. Сматра да је оцјена неправедна и захтјева да се поправи.

Дискусијом у групи размотрити дату ситуацију.

Игром улога у групи одредити незадовољног родитеља, наставника и друге родитеље.

Кроз презентацију образложити приступ наставника у наведеној ситуацији и очекивани резултат.

A person wearing a white shirt is holding a black board with both hands. The board has white text on it. The background is a dark green wall.

Радионица (*техника „Симетрична интеракција“*)

Родитељ је превише укључен у све школске обавезе дјетета. Често шаље поруке, долази у школу без најаве, тражи свакодневно извјештавање о напретку ученика (оцјенама).

Дискусијом у групи размотрити дату ситуацију.

Игром улога у групи одредити родитеља и наставника.

Кроз презентацију образложити приступ наставника у наведеној ситуацији и очекивани резултат.

Хвала на пажњи...



pedagoski.zavod@rpz-rs.org



051 430 110



Милоша Обилића 39
78000 Бања Лука