

Датум: 5. септембар, 2022. године

Мр Милица Тителски, инспектор - проsvјетни савјетник за вредновање квалитета васпитно - образовног рада

## **ИЗВЈЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНОМ 3. ДИЈЕЛУ ОБУКЕ НАСТАВНИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ ЗА ПРИМЈЕНУ НАСТАВНОГ ПЛАНА И ПРОГРАМА ДИГИТАЛНИ СВИЈЕТ У 2. РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

Наставни програм Дигитални свијет у школској 2021/22. години се по први пут реализује у школама Републике Српске. У корак са динамиком реализације Наставног програма реализоване су и обуке. Реализације 3. дијела обуке наставника за примјену Наставног плана и програма Дигитални свијет у 2. разреду реализована је по плану током јануара 2022. године. Обуком су обухваћени сви наставници који у школској 2021/22. години реализују наставу у 2. разреду основне школе и који су присуствовали првом и другом дијелу обуке за примјену НПП Дигитални свијет. На основу евиденције присуства наставника са претходно одржаних обука израђен је списак наставника за 3. дио обуке. Трећем дијелу обуке приступили су наставници из 186 школа са подручја Републике Српске (Табела 1.).

*1. Табела са приказом броја наставника који су приступили 3. дијелу обуке за примјену НПП Дигитални свијет.*

РБ	Назив школе	Бр. наставника
1.	ЈУ ОШ „Иво Андрић" Бања Лука	5
2.	ЈУ ОШ „Милош Црњански" Бања Лука	5
3.	ЈУ ОШ „Милутин Бојић" Поткозарје	3
4.	ЈУ ОШ „Мирослав Антић" Бистрица	2
5.	ЈУ ОШ „Петар Кочић" Кола	2
6.	ЈУ ОШ „Петар Кочић" Имљани	3
7.	ЈУ ОШ „Вук Караџић" Живинице	2
8.	ЈУ ОШ „П.П. Његош" Масловаре	2
9.	ЈУ ОШ „Младен Стојановић" Бронзани Мајдан	2
10.	ЈУ ОШ „Петар Кочић" Мркоњић Град	3
11.	ЈУ ОШ „Бранко Ћопић" Бјелајце	2
12.	ЈУ ОШ „Иван Горан Ковачић" Мркоњић Град	3
13.	ЈУ ОШ „Вук Караџић" Бараћи	1
14.	ЈУ ОШ „Петар Кочић" Шипраге	1
15.	ЈУ ОШ „Станко Ракита" Бања Лука	3
16.	ЈУ ОШ „Доситеј Обрадовић" Кнежево	4

17.	ЈУ ОШ „Никола Мачкић" Рибник	1
18.	ЈУ ОШ „Милош Дујић" Челинац	5
19.	ЈУ ОШ „Дринић" Дринић	1
20.	ПУ ОШ „Никола Тесла" Бања Лука	1
21.	ЈУ ОШ „Доситеј Обрадовић" Бања Лука	2
22.	ЈУ ОШ „Алекса Шантић" Бања Лука	4
23.	ЈУ ОШ „В.С. Караџић" Бања Лука	4
24.	ЈУ ОШ „Борисав Станковић" Бања Лука	4
25.	ЈУ ОШ „Бранислав Нушић" Бања Лука	2
26.	ЈУ ОШ „Ђирило и Методије" Пискавица	1
27.	ЈУ ОШ „Десанка Максимовић" Драгочај	2
28.	ЈУ ОШ „Г.С. Раковски" Бања Лука	5
29.	ЈУ ОШ „Немања Влатковић" Шипраге	3
30.	ЈУ ОШ „Јован Дучић" Бања Лука	5
31.	ЈУ ОШ „Милан Ракић" Бања Лука	3
32.	ЈУ ОШ „Петар Кочић" Ситница	1
33.	ЈУ ОШ „Десанка Максимовић" Рибник	3
34.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Котор Варош	7
35.	ЈУ ОШ „Војислав Илић" Крупа на Врбасу	5
36.	ЈУ ОШ „Вук Караџић" Језеро	1
37.	ЈУ ОШ „Бранко Ћопић" Бања Лука	6
38.	ЈУ ОШ „Змај Јова Јовановић" Бања Лука	3
39.	ЈУ ОШ „П.П. Његош" Бања Лука	4
40.	ЈУ ОШ „Иван Горан Ковачић" Бања Лука	2
41.	ЈУ ОШ „Бранко Радичевић" Бања Лука	9
42.	ЈУ ОШ „Јован Цвијић" Бања Лука	4
43.	ЈУ ОШ „Ђура Јакшић" Бања Лука	3
44.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Бања Лука	6
45.	ЈУ ОШ „Новак Пивашевић" Стара Дубрава	2
46.	ЈУ ОШ „Др Младен Стојановић" Челинац	6
47.	ЈУ ОШ „Лијешће" Лијешће	4
48.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Брод	3
49.	ЈУ ОШ „19. април" Дервента	6
50.	ЈУ ОШ „Никола Тесла" Дервента	6
51.	ЈУ ОШ „Тодор Докић" Календеровци	3
52.	ЈУ ОШ „Ђорђо Панзаловић" Осиња	4
53.	ЈУ ОШ „Петар Мећава" Костајница	2
54.	ЈУ ОШ „Мајка Кнежопољка" Кнежица	2
55.	ЈУОШ „Доситеј Обрадовић" Приједор	8
56.	ЈУ ОШ „Бранко Радичевић" Петрово	3
57.	ЈУ ОШ „Ђирило и Методије" Трнопоље	3

58.	ЈУ ОШ „Десанка Максимовић" Приједор	4
59.	ЈУ ОШ „П.П. Његош" Буснови	5
60.	ЈУ ОШ „Бранко Ћопић" Доњи Агићи	3
61.	ЈУ ОШ „Драган Вујановић" Сводна	3
62.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Нови Град	8
63.	ЈУ ОШ „Вук Караџић" Нови Град	5
64.	ЈУ ОШ „Десанка Максимовић" Оштра Лука	2
65.	ЈУ ОШ „Јосиф Панчић" Козица	1
66.	ЈУ ОШ „Бранко Ћопић" Приједор	5
67.	ЈУ ОШ „Бранко Ћопић" Доњи Дубовик	3
68.	ЈУ ОШ „Петар Шкундрић" Будимлић Јапра	1
69.	ЈУ ОШ „Петар Кочић" Приједор	8
70.	ЈУ ОШ „Јован Цвијић" Брезичани	3
71.	ЈУ ОШ „Јован Дучић" Ламовита	2
72.	ЈУ ОШ „Козарац" Козарац	4
73.	ЈУ ОШ „Младен Стојановић" Љубија	3
74.	ЈУ ОШ „Вук Караџић" Омарска	7
75.	ЈУ ОШ „Бранко Ћопић" Прњавор	6
76.	ЈУ ОШ „Иво Андрић" Кулаши	2
77.	ЈУ ОШ „Милош Црњански" Поточани	6
78.	ЈУ ОШ „Никола Тесла" Прњавор	3
79.	ЈУ ОШ „Петар Кочић" Шибовска	2
80.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Горњи Смртићи	3
81.	ЈУ ОШ „Вук Караџић" Доњи Вијачани	3
82.	ЈУ ОШ „Меша Селмовић" Насеобина Лишња	0
83.	ЈУ ОШ „Данило Борковић" Градишка	5
84.	ЈУ ОШ „Козарска дјеца" Градишка	2
85.	ЈУ ОШ „Младен Стојановић" Горњи Подградци	6
86.	ЈУ ОШ „Петар Кочић" Нова Топола	8
87.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Дубраве	3
88.	ЈУ ОШ „Васа Чубриловић" Градишка	4
89.	ЈУ ОШ „Вук С. Караџић" Турјак	4
90.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Козарска Дубица	2
91.	ЈУ ОШ „Вук С. Караџић" Козарска Дубица	5
92.	ЈУ ОШ „Десанка Максимовић" Трн	5
93.	ЈУ ОШ „Г.А. Папандреу" Александровац	2
94.	ЈУ ОШ „Холандија" Слатина	4
95.	ЈУ ОШ „Младен Стојановић" Лакташи	5
96.	ЈУ ОШ „Доситеј Обрадовић" Разбој	4
97.	ЈУ ОШ „Јован Ј. Змај" Србац	8
98.	ЈУ ОШ „Вук Караџић" Ситнеши	4

99.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Добој	8
100.	ЈУ ОШ „Доситеј Обрадовић" Добој	5
101.	ЈУ ОШ „Вук С. Караџић" Добој	7
102.	ЈУ ОШ „Милан Ракић" Буковица Велика	6
103.	ЈУ ОШ „Ђура Јакшић" Подновље	2
104.	ЈУ ОШ „П.П. Његош" Бољанић	3
105.	ЈУ ОШ „Алекса Шантић" Вукосавље	4
106.	ЈУ ОШ „Шамац" Шамац	3
107.	ЈУ ОШ „Србија" Црквина	2
108.	ЈУ ОШ „Обудовац" Обудовац	1
109.	ЈУ ОШ „Горња Слатина" Горња Слатина	3
110.	ЈУ ОШ „Вук Караџић" Теслић	6
111.	ЈУ ОШ „П.П. Његош" Теслић	5
112.	ЈУ ОШ „Петар Кочић" Сјенина Ријека	3
113.	ЈУ ОШ „Радоје Домановић" Осјечани	4
114.	ЈУ ОШ „Озрен" Доња Пакленица	5
115.	ЈУ ОШ „Десанка Максимовић" Станари	8
116.	ЈУ ОШ „Вук Караџић" Петрово	2
117.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Модрича	7
118.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Какмуж	3
119.	ЈУ ОШ „Сутјеска" Модрича	8
120.	ЈУ ОШ „Васо Пелагић" Пелагићево	3
121.	ЈУ ОШ „Иво Андрић" Ђулићи	3
122.	ЈУ ОШ „Стеван Душанић" Прибинић	5
123.	ЈУ ОШ „Јеврем Станковић" Чечава	3
124.	ЈУ ОШ „Вук Караџић" Витковци	2
125.	ЈУ ОШ „Доситеј Обрадовић" Блатница	2
126.	ЈУ ОШ „Петар Кочић" Угодновић	2
127.	ЈУ ОШ „Ћирило и Методије" Главичице	2
128.	ЈУ ОШ „Доситеј Обрадовић" Суво Поље	1
129.	ЈУ ОШ „Дворови" Дворови	2
130.	ЈУ ОШ „Јован Дучић" Бијељина	6
131.	ЈУ ОШ „Кнез Иво од Семберије" Бијељина	8
132.	ЈУ ОШ „Меша Селимовић" Јања	6
133.	ЈУ ОШ „Петар Кочић" Бродац	4
134.	ЈУ ОШ „П.П. Његош" Велика Обарска	3
135.	ЈУ ОШ „Стеван Немања" Горњи Драгаљевац	12
136.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Црњелево	2
137.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Бијељина	6
138.	ЈУ ОШ „Вук Караџић" Бијељина	10
139.	ЈУ ОШ „Доситеј Обрадовић" Корај	4

140.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Лопаре	8
141.	ЈУ ОШ „Вељко Чубриловић" Прибој	2
142.	ЈУ ОШ „Алекса Шантић" Угљевик	4
143.	ЈУ ОШ „Филип Вишњић" Доња Трнова	3
144.	ЈУ ОШ „Вук Караџић" Забрђе	6
145.	ЈУ ОШ „Бранко Радичевић" Братунац	7
146.	ЈУ ОШ „Петар Кочић" Кравица	2
147.	ЈУ ОШ „Вук Караџић" Братунац	4
148.	ЈУ ОШ „Алекса Јакшић" Милићи	4
149.	ЈУ ОШ „Алекса Шантић" Осмаци	3
150.	ЈУ ОШ „Јован Дучић" Шековићи	4
151.	ЈУ ОШ „Коста Тодоровић" Скелани	1
152.	ЈУ ОШ „Јован Цвијић" Дрињача	4
153.	ЈУ ОШ „Прва основна школа" Сребреница	4
154.	ЈУ ОШ „Вук Караџић" Власеница	5
155.	ЈУ ОШ „Десанка Максимовић" Челопек	7
156.	ЈУ ОШ „Никола Тесла" Пилица	1
157.	ЈУ ОШ „Петар Кочић" Козлук	3
158.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Зворник	9
159.	ЈУ ОШ „Вук Караџић" Рођевић	2
160.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Фоча	4
161.	ЈУ ОШ „Веселин Маслеша" Фоча	3
162.	ЈУ ОШ „Бошко Буха" Штрпци	4
163.	ЈУ ОШ „Рудо" Рудо	1
164.	ЈУ ОШ „Вук Караџић" Вишеград	4
165.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Рогатица	5
166.	ЈУ ОШ „Соколац" Соколац	4
167.	ЈУ ОШ „Јован Дучић" Чајниче	1
168.	ЈУ ОШ „М.И.Ч. Шумадијски" Хан Пијесак	2
169.	ЈУ ОШ „Мокро" Мокро	3
170.	ЈУ ОШ „Алекса Шантић" Војковићи	2
171.	ЈУ ОШ „Јован Дучић" Касиндо	2
172.	ЈУ ОШ „П.П. Његош" И. Илица	4
173.	ЈУ ОШ „Свети Сава" И. Ново Сарајево	8
174.	ЈУ ОШ „Пале" Пале	4
175.	ЈУ ОШ „Србија" Пале	4
176.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Трново	2
177.	ЈУ ОШ „Љутица Богдан" Калиновик	1
178.	ЈУ ОШ „Ј.Ј. Змај" Требиње	7
179.	ЈУ ОШ „Свети Василије Острошки и Тврдошки" Требиње	3
180.	ЈУ ОШ „Вук Караџић" Требиње	4

181.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Билећа	4
182.	ЈУ ОШ „П.П. Његош" Билећа	3
183.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Гацко	4
184.	ЈУ ОШ „Ристо Пророковић" Невесиње	7
185.	ЈУ ОШ „Његош" Берковићи	3
186.	ЈУ ОШ „Свети Сава" Љубиње	2
УКУПНО		714

Садржај обуке усмјерен на дио Наставног програма под називом *Алгоритамски начин размишљања*. Наставницима који су претходно присуствовали првом и другом дијелу обуке путем Едуис платформе је достављена видео презентација обуке. Наставници су по први пут били у ситуацији да обуку прате на даљину. Овим путем наставници су упознати са циљевима, исходима и садржајем наставне цјелине *Алгоритамски начин размишљања*. Наставницима су презентовани и начини практичне израде задатака којима ће омогућити развијање логичког начина размишљања и рјешавања задатака по принципу корак по корак, оспособљавање за рјешавање логичких задатака, њихову анализу и исправљање грешака, као и развијање самопоуздања и сигурности приликом рјешавања логичких задатака.

Представљени су и кораци за израду алгоритамског задатка (дефинисање проблема, осмишљавање алтернативних рјешења проблема, процјена алтернативних рјешења, примјена рјешења и праћење реализације). Такође, наставници су упознати са значајем развоја алгоритамског начина размишљања, развијањем вјештине рјешавања проблема, поступности у раду, организованости и фокусираности чиме се остварује ефикасност у раду и учењу. Алгоритамска писменост је цјеложивотна вјештина, а у раду са ученицима овог узраста остварујемо је тимским радом кроз игру, истраживање и креативност.

У складу са овим захтјевима наставницима су представљени и садржаји Наставног програма: Разлагање проблема на мање цјелине, Ријешити проблем корацима до циља, Уочавање и исправљање грешака у алгоритму, Мој алгоритам. Уз наведене садржаје, наставницима су представљени и очекивани исходи који пружају могућност остваривања у складу са индивидуалним могућностима ученика. У току обуке наставницима је уз сваки садржај презентована и израда конкретних задатака који се могу примјенити у раду са ученицима.

Модел обуке на даљину омогућио је адекватну повратну информацију којом смо остварили увид у спремност наставника за реализацију предвиђених садржаја. Израђене задатке наставници су путем службеног имејла достављали на адресу инспектора-просвјетног савјетника: [mira.laketic@rpz-rs.org](mailto:mira.laketic@rpz-rs.org), а рок за доставу задатака био је 4. фебруар 2022. године. Наставници су имали задатак да у складу са садржајима наставне цјелине Алгоритамски начин размишљања креирају један задатак за рад са ученицима. Задатак је требало да доставе у електронској форми, користећи апликације Офис 365 (Word, Power Point, Whiteboard или Stream).

\*Преглед достављених задатака [ALGORITMI PDF](#)

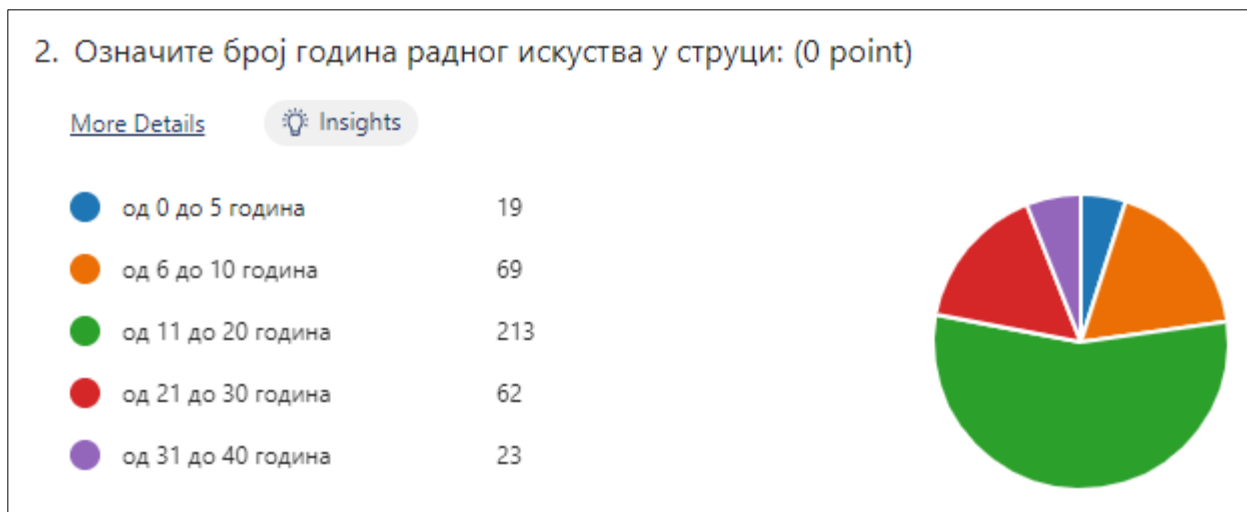
Након обуке наставницима је понуђено да уз помоћ кју-ар кода попуне онлајн упитник (у апликацији Forms) у којем су требали да изнесу своје мишљење о увођењу Наставног предмета Дигитални свијет у 2. разреду основне школе. Наставници су упитнику могли приступити искључиво са својих службених налога skolers.org. Упитник је попунило укупно 386 наставника разредне наставе који су у школској 2021/22. години реализовали наставни предмет Дигитални свијет у 2. разреду основне школе.

У првом питању наставници су пружили информације о својим годинама старости.



Из обрађених података видљиво је да је 48,70% наставника у старости између 36 и 45 година. Од 26 до 35 година старости има 19,94% анкетираних наставника. Више од 51 годину старости има 16,32% анкетираних наставника, док је 14,76% наставника старости између 46 и 50 година. Анкету је попунио само 1 наставник или 0,25% који је млађи од 25 година.

2. Занимало нас је и радно искуство у струци анкетираних наставника.



Од укупно 386 анкетираних, њих 55,18% има између 11 и 20 година радног искуства у струци. Више од 20 година радног искуства у струци потврдило је 22,02% анкетираних, а 22,79% анкетираних има мање од 11 година радног искуства у струци.

3. Како је 3. дио обуке реализован почетком другог полугодишта, занимало нас је колико су наставници упознати са циљевима Наставног предмета.



Од укупног броја анкетираних (386) њих 86,19% се изјаснило да су у потпуности упознати са циљевима Наставног предмета Дигитални свијет у 2. разреду основне школе. Ипак 15,54% наставника је потврдило да само дјелимично зна који су циљеви овог наставног предмета, док један наставник или 0,25% не зна који су циљеви Наставног предмета Дигитални свијет у 2. разреду.

4. Како је прије обуке један број наставника заузео критички став о увођењу новог наставног предмета Дигитални свијет у 2. разреду, занимало нас је мишљење наставника о увођењу овог предмета након завршене обуке и започете реализације.

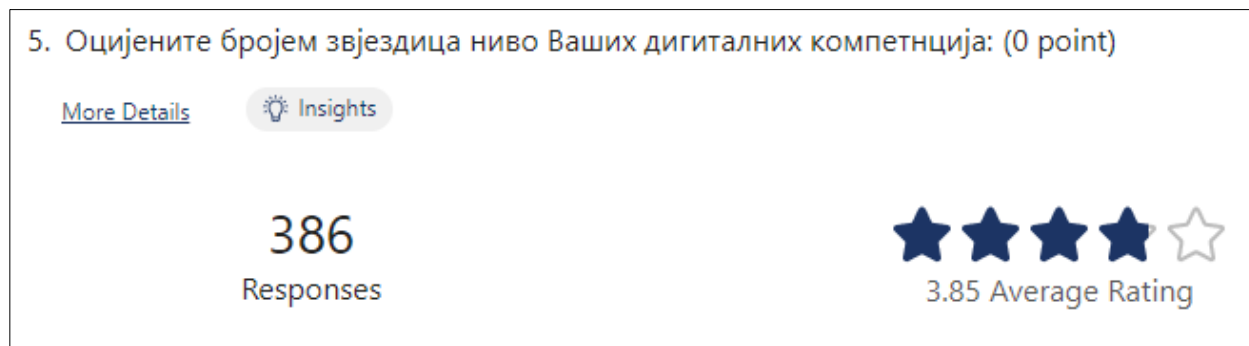


Чак 70,20% анкетираних наставника се сложило да су садржаји Наставног предмета Дигитални свијет примјерени узрасту ученика, док 26,68% је мишљења да су садржаји



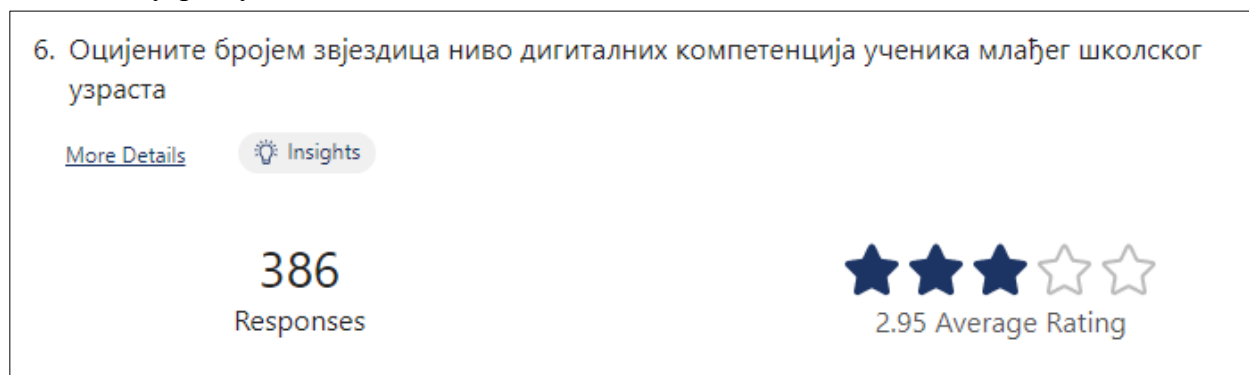
дјелимично примјерени узрасним могућностима ученика. Да су садржаји овог наставног предмета презахтјевни за узраст ученика у 2. разреду сматра 3,10% наставника.

5. Како је за реализацију наставног предмета Дигитални свијет, неопходно да наставник има основне дигиталне компетенције, занимала нас је њихова процјена својих дигиталних компетенција.



На скали од 1 до 5, наставници су оцјенили свој ниво дигиталних компетенција оцјеном 3,85. Морамо узети у обзир да је тек 54,06% наставника који реализују овај Наставни програм попуњавало упитник. Након првог и другог дијела обуке наставницима је на исти начин понуђено учешће у анкети. Треба узети у обзир да је након првог дијела обуке свега 22,26% наставника било спремно да попуни онлајн анкету на платформи Едуис. Након реализованог другог дијела обуке анкету је попунило 34,31% наставника, док је након завршеног трећег дијела обуке 54,06% наставника је попунило онлајн упитник. Можемо закључити да наставници са упознавањем садржаја Наставног предмета Дигитални свијет поступно јачају и своје дигиталне вјештине, али ипак не можемо бити задовољни нивоом дигиталних компетенција наставника који реализују наставни предмет.

6. Занимало нас је и како наставници процјењују дигиталне вјештине ученика у на млађем школском узрасту.



На скали од 1 до 5 наставници су дигиталне вјештине ученика оцјенили са 2,95. Како се ради о генерацији која стасава у дигиталном добу, природно је очекивати да се са узрастом и дигиталне компетенције јачају и развијају. Не можемо да не примјетимо да наставници процјењују да су њихове дигиталне компетенције за свега 0,9 јаче од својих ученика на

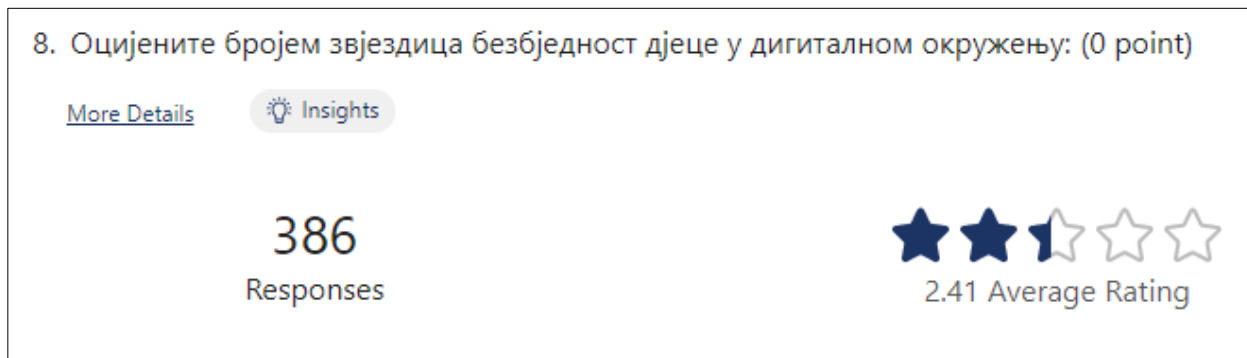
млађем школском узрасту. И овај податак нам само потврђује да је потребно уложити значајан напор да се дигиталне компетенције наставника ојачају.

7. Интересовало нас је да ли наставници оправдавају увођење новог Наставног предмета Дигитални свијет у раду са ученицима млађег школског узраста.



Чак 65,80% наставника у потпуности оправдава увођење овог Наставног предмета у раду са ученицима, сматрајући то неопходним јер живимо у дигиталном окружењу. Један број наставника, односно њих 12,43% сматра да је оправданост увођења овог наставног предмета само дјелимично оправдана и условљена инетерсовањем ученика. Ипак 20,98% наставника је сумњичаво и мишљења је ипак прерано увођење ученика млађег школског узраста у дигитални свијет. Овдје је значајно поново истаћи опште циљеве Наставног предмета Дигитални свијет, а то су: стицање основних дигиталних компетенција код ученика, развијање свиести о безбједној употреби дигиталних уређаја и развијање алготиамског начина размишљања.

8. Наставницима је дата могућност и да процијене ниво безбједности дјече у дигиталном окружењу.



На скали од 1 до 5 наставници су безбједност дјече у дигиталном окружењу процијенили са 2,41. Овај податак нам говори да су наставници свјесни многобројних опасности у дигиталном окружењу којима су дјеца окружена.

9. Занимало нас је колико је по мишљењу наставника развијање алгоритамског начина размишљања примјерено ученицима млађег школског узраста.



Чак 96,37% наставника сматра да је развијање алгоритамског начина размишљања уз примјену одабраних садржаја примјерено ученицима млађег школског узраста. Процент од 3,62% наставника који сматрају да развијање алгоритамског начина размишљања на овом узрасту ученика није примјерено нам говори да поједини наставници нису у потпуности упознати предностима које доносе ови садржаји. Развијање логичког начина размишљања и рјешавања задатака по принципу корак по корак, као и значај оспособљавања ученика за рјешавање логичких задатака, њихову анализу и исправљање грешака, развијање самопоуздања и сигурности приликом рјешавања проблема су трајно примјенљиве компетенције и вјештине значајне за цјеложивотно учење и рад.

10. Саморефлексијом наставници су процијенили своју компетентност за реализацију Наставног предмета Дигитални свијет.



Од укупног броја анкетираних наставника, њих 50,51% се изјаснило да себе сматра компетентним за реализацију овог Наставног предмета, те да је томе допринијела обука коју су наставници имали. Охрабрујући је податак да 47,92% наставника процјењује своју дигиталну компетентност за реализацију овог Наставног предмета као дјелимичну, те да су

свјесни неопходности даљег стручног усавршавања на јачању својих дигиталних вјештина. Свега 1,55% наставника је мишљења да овај предмета треба да реализују искључиво наставници информатике, јер су једино они довољно компетентни за реализацију предвиђених садржаја.

11. Како је овај упитник прведен након полугодишње практичне реализације наставног предмета, занимало нас је мишљење наставника о томе како су ученици прихватили нови наставни предмет Дигитални свијет у 2. разреду основне школе.



Од укупног броја анкетираних наставника 53,88% наставника се изјаснило да су ученици нови наставни предмет одлично и са одушевљењем прихватили, док је 46,11% наставника рекло да су ученици помало суздржано, али са радозналешћу прихватили садржаје понуђене НПП Дигитални свијет у 2. разреду. Ни један наставник није изнео мишљење да су ученици 2. разреда тешко прихватили садржаје наставног предмета Дигитални свијет и да су им велико оптерећење.

Обука наставника 2. разреда је проведена у складу са планираним. Сва три дијела обуке наставницима су процјенили као изузетно корисне, садржајне и занимљиве. Из резултата проведених анкета може се уочити да је обуком остварен значајан напредак у развоју личних дигиталних компетенција наставника, као и да су наставници добрим дијелом спремни и компетентни за успјешну реализацију свих предвиђених садржаја. Током обука са наставницима су реализоване и практичне радионице, што је у многоме утицало да наставници спремније и сигурније реализују наставне садржаје који су за њих нови и које до ове школске године нису примјењивали.

За увођење новог НПП Дигитални свијет у 2. разреду припремљено је:

1. Приручник „Модел задатака за реализацију садржаја наставног програма Дигитални свијет за други разред основне школе“,
2. Приручник „Упутство за дидактичко-методичко остваривање програма наставног предмета Дигитални свијет за 2. разред“,

3. Реализована су три дијела обуке за све наставнике разредне наставе који у школској 2021/22. години реализују наставу у 2. разреду основне школе: Дигитални свијет, Безбједност у дигиталном свијету и Алгоритамски начин размишљања,
4. Израђена су три упитник за наставнике 2. разреда којим су прикупљена мишљења наставника о квалитету обуке и садржајима НПП Дигитални свијет у 2. разреду,
5. Извршена анализа сва три упитника за наставнике 2. разреда,
6. Сачињени су извјештаји о реализованим обукама наставника разредне наставе за примјену новог Наставног плана и програма Дигитални свијет у 2. разреду основне школе.