

Др Маринко Савић, инспектор-просвјетни савјетник
Републички педагошки завод Бањалука
Подручна канцеларија Бијељина

ИЗВЈЕШТАЈ

Групни савјетодавно-инструктивни рад (обука наставника)
август, 2022. година

У складу са Програмом рада Републичког педагошког завода, као и индивидуалним програмом рада, инспектор-просвјетни савјетник Маринко Савић је реализовао групни савјетодавно-инструктивни рад у периоду од 16. августа до 24. августа 2022. године.

Савјетодавно-инструктивни рад је реализован за наставнике разредне наставе, који су ове школске године задужени за први, четврти и пети разред основне школе, на регијама Бијељина и Бирач. Са наставницима који школске 2022/23. године раде са ученицима другог разреда савјетодавно рад је реализовала колегиница Мира Лакетић, а са наставницима који школске 2022/23. године раде са ученицима трећег разреда савјетодавно рад је реализовала колегиница Милица Тителски на свим регијама. Разлог такве подјеле је ближе и детаљније упознавање са новим наставним предметом Дигитални свијет за други и трећи разред.

Циљ савјетовања је подршка наставницима у припреми за нову школску годину и раду у наредној школској години, а остварен је кроз следеће задатке:

1. Информисање наставника о реформским процесима: шта је урађено у претходном периоду, које су новине у овој школској години, шта је остало да се уради у наредном периоду.
2. Анализа резултата истраживања које је реализовало Друштво психолога Републике Српске, а односи се на ставове о настави на дужињу из претходног периода и резултата екстерне провјере постигнућа ученика петог разреда из математике и српског језика, са акцентом на компарацију резултата из 2018. године (прије наставе на даљину) и 2022. године (послије наставе на даљину).
3. Упознавање наставника са Пројектом обука, коју је припремило Друштво психолога Републике Српске у сарадњи са Министарством просвјете и културе и Републичким педагошким заводом.

Савјетовање је реализована у четрнаест група са укупно 340 наставника, што је 83,74% од очекиваног броја наставника на савјетовању. Најзначајнији разлог изостанка наставника су нереализовани конкурси за пријем радника, односно непопуњена мјеста наставника разредне наставе до времена када је реализовано савјетовање.

Групни савјетодавно инструктивни рад је, по групама, трајао у просјеку око два сата. За то вријеме савјетник је наставнике упознао са реформским процесима са акцентом на нове наставне програме и нове уџбенике. У другом дијелу, наставници су упознати са неким резултатима истраживања Друштва психолога, везано за ставове испитаника о настави на даљину, а затим су ти резултати упоређени са резултатима екстерне провјере постигнућа ученика петог разреда из српског језика и математике. Нарочито је указано на нелогичност у оцјењивању, јер је утврђено да у одређеним одјељењима групе ученика са добрим успјехом из математике су значајно боље урадили задатке од ученика са одличним успјехом из математике. У трећем дијелу савјетник је упознао наставнике са Програмом обука које је припремило Друштво психолога

Републике Српске (које су теме планиране и зашто баш те теме), а затим је савјетник наставнике детаљније упознао са једном темом која се односи на афективну везаност.

Најчешћа питања:

Зашто нису објављени нови наставни програми?

Да ли наставници имају слободу да коригују оперативне планове уколико се укаже потреба? Колико су наставници самостални у доношењу одлука када је у питању планирање, припремање и реализација наставе

Колико наставници могу сами да мијењају и прилагођавају наставне програме?

Одговори:

Просвјетни савјетници нису упознати са разлозима зашто нису објављени иновирани програми, иако претпостављамо да су у питању законске процедуре које наставни програми морају проћи прије објављивања.

С обзиром да је немогуће направити наставни програм који ће у потпуности одговарати свим школама (малим, великим, у урбаним и руралним срединама, добро опремљеним и скромно опремљеним школама, са једноразредним и вишеразредним комбинованим одјељењима...), наставници су у обавези да прилагоде наставни програм конкретним условима и потребама (број часова за наставне теме, садржаје учења и сл). Наставници су стручњаци за васпитно-образовни рад што доказују дипломом и потврдом о обучености за самостални васпитно-образовни рад. При томе, треба да имамо у виду да су услови за функционалан васпитно-образовни рад:

1. правилна интерпретација НПП-а (шта и како прилагодити, разумијевање очекиваних исхода као обавезу успостављања виших мисаоних активности ученика: примјена, анализа, синтеза, евалуација и функционално учење);
2. пуна слобода наставника за доношење одлука које се односе на планирање, припремање и реализацију наставе;
3. адекватна сарадња са родитељима јер су ученици разредне наставе несамостални, зависе од родитеља, те родитељи могу бити вриједни сарадници (ако их наставници упознају и редовно информишу о свим појединостима рада школе и њихових ученика; ако им стручно помогну да разумију своју улогу у школовању дјете, интересе дјете, карактеристике дјете, права и обавезе и сл).

Инспектор-просвјетни савјетник
Др Маринко Савић

