

Др Маринко Савић, инспектор-просвјетни савјетник  
Републички педагошки завод Бањалука  
Подручна канцеларија Бијељина

## ИЗВЈЕШТАЈ

са ГСИР наставника разредне наставе регије Бирач и Бијељина

На основу Годишњег програма рада Републичког педагошког завода, као и годишњег програма рада инспектора-просвјетног савјетника за разредну наставу, групни савјетодавно-инструктивни рад са наставницима разредне наставе на регији Бирач и Бијељина је одржан у периоду од 15. августа 2019. године до 26. августа 2019. године.

Савјетовању је присуствовало 396 наставника разредне наставе, што је 90,6% од укупног броја наставника (437) на ове двије регије. Савјетовању су присуствовали, заједно, сви наставници који реализују наставу од првог до петог разреда, подијељени у тринаест група. Најбројнија планирана група је била са 40 наставника, а најмања планирана група је имала 17 наставника.

**Циљ** групног савјетодавно-инструктивног рада је припрема наставника за нову школску годину. Припрема је обухватала информисање наставника о актуелностима и подршку и помоћ наставницима у превазилажењу потешкоћа на које наилазе у свом раду.

**Задаци** савјетовања су пријектовани у одабраним темама за реализацију:

1. Популациона обука у школама Републике Српске;
2. Анализа резултата постигнућа ученика петог разреда на екстерној провјери из српског језика и математике;
3. Стручна тема: *Спремност наставника за иновирање и унапређење свога рада;*
4. Остала питања и приједлози наставника.

Прва тема се базирала на програму популационе обуке која се односи на активирање демографских знања (аутор презентације проф. др Драшко Маринковић), породичне вриједности (аутор презентације проф. др Ранка Перић Ромић) и очување репродуктивног здравља (аутор презентације проф. др Ненад В. Бабић), кроз систем образовања и васпитања у школама Републике Српске.

У другој теми су наставници упознати са резултатима које су остварили ученици петог разреда на екстерној провјери из математике и српског језика. Наставници су информисани о резултатима на нивоу Републике Српске и на регијама Бирач и Бијељина са фокусом шта су ученици најбоље знали, а које области и задаци су им представљали потешкоће у рјешавању. Констатовано је да су ученици ове школске године показали знатно слабије знање него претходне школске године, те је указано на потребу да свака школа анализира резултате својих ученика и предузме мјере и активности у циљу побољшања знања ученика. Указано је и на чињеницу да у неким школама оцјењивање нема логичку и сврсисходну основу, јер у неким одјељењима (наведене су конкретне школе), ученици који су на полугодишту имали закључну „двигу“ из математике, показали су знатно боље знање од ученика који су имали одличан успјех из математике на полугодишту.

Наставници су упознати и са налазима истраживања која показују да наставни кадар у нашим школама не показује спремност и жељу да иновира свој рад, уноси промјене и прилагођава се савременим приступима наставе и учења, као основном виду побољшања квалитета наставе.

Најчешће постављена питања су се односима на нови наставни програм математије за други разред; за нове уџбенике; како уписивати изостанке ученика у првом разреду (у данима или сатима).