



Датум: 31. 08. 2022. године

ИНСПЕКТОР-ПРОСВЈЕТНИ
САВЈЕТНИК ЗА:
ИМЕ И ПРЕЗИМЕ:

**РАЗРЕДНУ НАСТАВУ
ГОРДАНА ПОПАДИЋ**

**ИЗВЈЕШТАЈ И АНАЛИЗА
САВЈЕТОВАЊА ЗА НАСТАВНИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ,
ПРВОГ, ЧЕТВРТОГ И ПЕТОГ РАЗРЕДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
-АВГУСТ 2022. ГОДИНЕ-**

Август, 2022. године

Увод

Стручно усавршавање наставника разредне наставе у виду једнодневних савјетовања реализовано је у складу са Програмом рада Републичког педагошког завода и Програмом рада инспектора - просвјетног савјетника. Савјетовања су одржана током седам (7) радних дана, од 16. до 24. августа 2022. године за 14 група наставника разредне наставе из 35 основних школа Регије Добој (10 група наставника), 8 основних школа Регије Бања Лука (3 групе наставника) и 2 основне школе са Регије Приједор (1 група наставника).

Реализација савјетовања одвијала се у сљедећим мјестима: Теслић (1 дан), Дервента (1 дан), Добој (2 дана), Бања Лука (2 дана) и Црквина/Шамац (1 дан). Циљне групе савјетовања били су **наставници разредне наставе који ће, школске 2022/2023. године реализовати наставу у одјељењима првог, четвртог и петог разреда.**

На основу података, о броју одјељења и наставника у школској 2021/22. години, креиран је план (број група и наставника) за једнодневна савјетовања. Планирани број наставника обухвата наставнике који ће изводити наставу у одјељењима првог, четвртог и петог разреда са Регије Добој (332) и регија Бања Лука и Приједор (119), рачунајући и могући број наставника комбинованих одјељења. Треба напоменути да је број присутних наставника на савјетовањима био условљен и тиме што су неки наставници били на боловању. **Одзив наставника** на овогодишњим савјетовањима, као и претходних година, био је изузетно добар или боље рећи одличан. Од укупно планираног броја наставника са Регије Добој, савјетовању су присуствовала 331 или 99,69 % наставника првог, четвртог и петог разреда (што је за 8 % бољи одзив наставника него 2021. године на Регији Добој). Преглед броја и проценат присутних наставника разредне наставе у појединим групама са Регије Добој дат је у табели 1.

Табела 1 - Подаци о броју присутних наставника разредне наставе са Регије Добој

Р. Б.	Школа-домаћин савјетовања	Школе-учеснице савјетовања	Број наставника		
			Планирано	Присутно	%
1.	ЈУ ОШ „Вук Караџић“ Теслић	8 школа са подручја општине Теслић	70	65	92,86 %
2.	ЈУ ОШ „Свети Сава“ Добој	5 школа са подручја града Добоја	68	66	97,06 %
3.	ЈУ ОШ „19. април“ Дервента	6 школа са подручја општина: Дервента и Брод	65	64	98,46 %
4.	ЈУ ОШ „Вук Стефановић Караџић“ Добој	4 школе са подручја града Добоја и 3 школе са подручја општина: Станари и Петрово	52	60	115,38 %
5.	ЈУ ОШ „Србија“ Црквина/Шамац	9 школа са подручја општина: Модрича, Вукосавље, Шамац, Доњи Жабар и Пелагићево	77	76	98,70 %
35 основних школа Регије Добој			332	331	99,69 %

Најбољи одзив наставника разредне наставе био је из основних школа са подручја града Добоја, општина Петрово и Станари (преко 100%), а за пар процената слабији одзив наставника био је из школа са подручја општине Теслић (92% наставника).

Од планираног броја наставника са регија Бања Лука и Приједор, савјетовању је присуствовало 99 или 83,19 % наставника. Преглед броја и проценат присутних наставника разредне наставе у појединим групама дат је у табели 2.

Табела 2 - Подаци о броју присутних наставника разредне наставе са Регије Бања Лука, Регије Приједор и збирно са Регијом Добој

Р. Б.	Школа-домаћин савјетовања	Школе-учеснице савјетовања	Број наставника		
			Планирано	Присутно	%
1.	ЈУ ОШ „Иво Андрић“ Бања Лука	6 школа са подручја Регије Бања Лука (Град Бања Лука и општине Рибник и Језеро)	60	51	85,00 %
2.	ЈУ ОШ „Бранко Радичевић“ Бања Лука	по 2 школе са подручја Регије Бања Лука и Регије Приједор	59	48	81,36 %
10 основних школа са подручја Регије Бања Лука и Регије Приједор			119	99	83,19 %
ЗБИРНИ ПОДАЦИ					
45 основних школа са подручја: Регије Добој, Регије Бања Лука и Регије Приједор			451	430	95,34 %

Бољи одзив наставника разредне наставе био је из основних школа са подручја Града Бања Лука („Свети Сава“, „Иво Андрић“, „Георги Стојков Раковски“, „Борисав Станковић“), те општина Језеро и Кнежево (85 % наставника од планираног броја), а нешто слабији одзив наставника био је из школа: „Бранко Ћопић“ и „Бранко Радичевић“ Бања Лука, „Десанка Максимовић“ Трн и „Петар Кочић“ Шибовска (83% наставника).

Од укупно планираног броја наставника (451), савјетовањима је, према евиденцији о присуству, **присуствовало 430 или 95,34 % наставника првог, четвртог и петог разреда** са Регије Добој и дијела регија Бања Лука и Приједор.

Савјетовање за наставнике **првог, четвртог и петог разреда**, ове године реализовано је према раније утврђеном и усаглашеном (од стране инспектора-просвјетних савјетника који су реализовали савјетовање) **дневном реду**:

- Реформски процеси- Иновирани наставни план и програм од 1. до 5. разреда основне школе (школска 2021/22. и 2022/23. година)
- Информације о провјери постигнућа ученика 5. разреда из српског језика и математике
- Професионалне компетенције наставника (комуникација ученик-наставник и наставник-родитељ)
- Остала питања (дискусија, анализа презентованог, приједлози за унапређење, евалуација савјетовања)

Циљеви и задаци овогодишњег савјетовања су:

- Представљање/информисање/упознавање наставника разредне наставе са основним реформским процесима у погледу развоја наставних планова и програма који си у примјени од 2020/21, 21/22. и 22/23. године.

- Информисање наставника о приручницима за наставнике разредне наставе, као посебном виду подршке у организацији и остваривању програма прве тријаде, програма од националног интереса, креирања стимулативног окружења и реализацији петнаестоминутног вјежбања у првој тријади, те дидактичко-методичких упутстава за реализацију наставних програма у првом, другом, трећем, четвртог и петом разреду.
- Информисање наставника разредне наставе са резултатима провјере постигнућа ученика петог разреда из српског језика и математике.
- Развијање компетенција и оснаживање наставника за комуникацију и сарадњу на релацији ученик – наставник и наставник – родитељ. (разумијевање важности сарадње, познавање облика и садржаја, као и техника успјешне комуникације, те планирање сарадње, различитих облика мотивисања за сарадњу, те осмишљавања ситуација и активности у којима се могу примијенити комуникацијске вјештине, примјери позитивне комуникације и примјери сметњи/препрека у комуникацији са ученицима и родитељима).
- Евалуација и приједлози за унапређивање савјетовања.

Преглед планираних садржаја рада током савјетовања обухватио је: представљање програма обуке, представљање/информације о иновираним наставним програмима (презентација о иновираним програмима за редовну наставу, факултативним програмима, новим уџбеницима и дигитализованим садржајима, те приручницима за наставнике), радионицу о професионалним компетенцијама наставника и развоју комуникације за сарадњу (наставник-ученик и наставник-родитељ), информације/презентација о резултатима провјере постигнућа ученика 5. разреда школске 2021/22. године, те евалуацију савјетовања и подјелу сертификата.

РЕАЛИЗАЦИЈА САВЈЕТОВАЊА

Начин рада током савјетовања, за наставнике првог, четвртог и петог разреда, био је организован у виду директног обраћања инспектора - просвјетног савјетника, усменог излагања и видео презентација, интерактивне комуникације на релацији наставник-просвјетни савјетник, наставник-наставник, те у виду практичних вјежби у оквиру радионичког начина рада. У уводном дијелу савјетовања наставници су добили информације о реализацији програма, као и о начину рада током самог савјетовања.

Први дио савјетовања обухватио је излагање инспектора - просвјетног савјетника о основним информацијама током реформских процеса у разредној настави (од 1. до 5. разреда) претходне двије године, као и активностима које ће се реализовати у новој школској 2022/23. години. Представљене су кључне мјере и активности из Акционог плана, а које се односе на доношење новог наставног плана за основну школу, развој наставних програма за први, четврти и пети разред, те промјене у организацији рада у првој и другој тријади.

Стручна тема „Реформски процеси - Иновирани наставни програми за први, четврти и пети разред“ реализована је у виду презентације инспектора-просвјетног савјетника о

иновираним програмима за први, четврти и пети разред, током које је наглашено шта је то измијењено, допуњено или редефинисано у односу на претходни наставни програм у наведеним разредима. Истакнуто је да иновирани наставни програми су усмјерени на исходе учења, што значи да су исходи учења оно од чега полазимо у процесу планирања и програмирања васпитно-образовног рада, али да је неопходно водити рачуна и о интересовањима, потребама, могућностима и способностима ученика, те специфичностима одјељења у којем се реализује настава. Још једном је наглашена слобода и могућност наставника да може вршити прерасподјелу фонда сати/часова за реализацију одређених садржаја, као и могућност избора и других садржаја (осим садржаја понуђених у наставним програмима) помоћу којих ученици треба да остваре исходе учења. За наставу српског језика у 4. и 5. разреду истакнута је могућност избора, од понуђених књижевних дјела за лектуру. Посебно су истакнуте специфичности у организацији наставе у првом разреду, као и у начину праћења, вредновања и оцјењивања ученика првог разреда. Дата су појашњења о обавезном петнаестоминутном вјежбању на почетку наставног дана у одјељењима прве тријаде, али су отворене могућности да и наставници четвртог и петог разреда у одређеним моментима могу примијенити одређене физичке активности/вјежбе које ће доприносити ефикаснијем наставном процесу и већој мотивисаности ученика. О факултативној настави за ученике друге тријаде дате су смјернице о начину организовања и реализовања овог облика наставног рада, те приказани резултати истраживања о заступљености факултативних програма у основним школама Републике Српске, а која је провео Републички педагошки завод током претходне двије школске године (2020/21. и 2021/22. година). Наставници су добили и информације о приручницима који су стручни тимови, у оквиру реформских процеса, развили и припремили, као подршку и помоћ наставницима у квалитетнијој и ефикаснијој реализацији васпитно-образовног рада. Дио излагања обухватио је и информације о новим уџбеницима уз иновирани наставни програми, те доступним дигитализованим садржајима уз постојеће уџбенике који се могу пронаћи на сајту Завода за уџбенике и наставна средства.

Други дио обуке реализован је у виду радионице уз активно учешће присутних наставника. Циљ радионице (за наставнике првог, четвртог и петог разреда) односио се на унапређивање компетенција наставника разредне наставе за комуникацију и сарадњу. С обзиром на број учесника (у неким групама од 26 до 39 наставника) било је формирано пет/шест група по 5/6 или 7 наставника, а групе су формиране слободним избором самих учесника (према мјесту сједења, те је било група са наставницима из различитих школа или из исте школе).

Уводне активности су проведене кроз вјежбу *Асоцијација - ПЕТ ријечи/реченица* (Упутство за рад у групи: *У прве двије минуте сваки члан групе осмишљава/пише по пет ријечи на картици (стикеру). Имате пет минута времена да, као група, осмислите/напишете пет карактеристичних ријечи/реченица којима би могли да опишете појам КОМУНИКАЦИЈА. Појединачне одговоре груписати у један одговор као резултат рада групе.*) и вјежбу *Асоцијација - Ниједи дијалог* (Упутство за рад у групи: *Сваки члан групе записује ријеч или реченицу на картици (стикеру) којом описује појам КОМУНИКАЦИЈА. Приликом записивања, чланови групе не комуницирају и не договарају се. Договор на нивоу групе о редослиједу записивања (или постављања картица/стикера)*

може бити само у виду невербалне комуникације (покрет руке, гестовни говор, говор тијела...). За записивање ријечи/реченица/ постављање картица/стикера група има 5 минута.) Након извјештавања неколико група (не свих група, уз напомену наставницима да када раде са дјецом, све групе требају извјештавати), услиједиле су вјежбе у оквиру главних активности. Неке групе су имале исти задатак, а задатак група је био: Прва и пета група- да идентификују пар примјера/ситуација позитивне комуникације наставника са родитељима (из искуства). Кратко да опишу примјер/ситуацију за коју се група одлучила. Сачине листу три до пет показатеља који потврђују да се ради о позитивној комуникацији, те притом наведу поступке које чине наставници и поступке које чине родитеље. Друга група- да идентификују пар примјера/ситуација позитивне комуникације наставника са ученицима (из искуства). Кратко да опишу примјер/ситуацију за коју се група одлучила. Сачине листу три до пет показатеља који потврђују да се ради о позитивној комуникацији, те притом наведу поступке које чине наставници и поступке које чине ученици. Трећа и шеста група- да сачине листу три до пет кључних сметњи/препрека у комуникацији (идентификација или навођење примјера) на релацији наставник и ученик. Усагласе ставове о кључним сметњама/препрекама у комуникацији са ученицима. Предложе бар три начина отклањања/уклањања сметњи у комуникацији са ученика, шта треба да уради наставник, а шта ученик. Четврта група - да сачине листу три до пет кључних сметњи/препрека у комуникацији (идентификација или навођење примјера) на релацији наставник и родитељ. Усагласе ставове о кључним сметњама/препрекама у комуникацији са родитељима. Предложе бар три начина отклањања/уклањања сметњи у комуникацији са родитељима, шта треба да уради наставник, а шта родитељ. Након рада у малим групама, услиједио је извјештај група о резултатима рада група, те размјена мишљења о питањима која су се наметнула, као и коментаре инспектора-просвјетног савјетника о томе који су кључни елементи у успјешној сарадњи са ученицима и родитељима.

Информације о спољашњој провјери постигнућа ученика петог разреда из српског језика и математике су кратко презентоване, те су наведени општи циљеви провјере, узорак на нивоу Републике Српске, типови и нивои задатака, те упоредни подаци тј. резултати на регијама (Добој и Бања Лука) из 2018. и 2022. године. Истакнути су нека од запажања из школа, као и запажања просвјетних савјетника, а која су била дио припремљене презентације. Наглашено је да пракса појединих школа, да организују посебну припрему ученика 5. разреда за „тестирање“ тј. спољашњу провјеру постигнућа и организују допунске часове за то, не треба да буде присутна у нашим школама.

Завршни дио савјетовања посвећен је питањима учесника о ономе што им је можда остало недовољно јасно или потпуно новим питањима из области васпитно-образовног рада. Питања која су наставници најчешће постављали током, или у завршном дијелу, савјетовања односила су се на иновирани наставне програме, начин реализације истих, као и доступност иновираних наставних програма тј. када ће бити доступни наставницима ради планирања и припремања (три програма за 5. разред). Једно од питања се односило на примјену програма природе и друштва у 5. разреду и тзв. *националну групу предмета* тј. који програм користити за 5. разред (што није у надлежности Републичког педагошког завода, јер Министарство просвјете и културе Републике Српске даје сагласности за примјену програма тзв. *националне групе*

предмета). Нека од питања су се односила на планирање и програмирање наставног рада у комбинованом одјељењу гдје су укључени ученици првог разреда. Питање описног оцјењивања и евидентирање описног оцјењивања ученика првог разреда такође се појавило као важно, јер се у већини школа описно оцјењивање (вјероватно узроковано неадекватним обрасцима) изједначило са описним оцјенама у виду једне ријечи и извођењу неке врсте закључне оцјене по предметним подручјима, а не у виду образложења описне оцјене тј. описних констатација о напредовању и постигнућима ученика у одређеним областима. Група наставника питала је: „Да ли постоји могућност да на нивоу РПЗ-а ураде се јединствени тестови за провјеру знања, као и иницијални тестови?“

Приликом евалуације савјетовања наставници су имали могућност да предложе неку од тема за будуће обуке/семинаре/савјетовања. Наставници су предложили слjedeће теме, као теме за наредне обуке/савјетовања:

- Описно оцјењивање и начин уписивања успjеха у ђачке књижице за први разред.
- Рад са ученицима који раде по индивидуалним образовним програмима (организација рада),
- Дигитални свијет (садржаји, материјали ...),
- Тестови за провјеру знања и иницијални тестови.
- Функционисање стручних актива наставника комбинованих одјељења,

Наставници разредне наставе, поново су истакли потребу за чешћим организовањем неких од видова стручног усавршавања, бар пар пута годишње.

ЕВАЛУАЦИЈА САВЈЕТОВАЊА

У завршном дијелу савјетовања учесници су извршили процјену појединих сегмената рада током савјетовања. Евалуација је извршена на два начина, у слободној форми о запажањима учесника на цјелокуно савјетовање (начин рада, стручне теме, актуелност...), те у форми попуњавања *Евалуационог листа* који је конструисан из дијела који се односи на: реализацију стручних тема, комуникацију током савјетовања, организацију и општу оцјену савјетовања, процјену улоге самих учесника током савјетовања, као и процјену колико је савјетовање утицало на спремност/жељу учесника да и убудуће учествују на оваквим видовима стручног усавршавања. У Евалуационом листу, учесници су користили слjedeћу скалу за оцјењивање: А-одлично, Б-добро, В-задовољавајуће и Г-лоше, а број наставника који су попуњавали Евалуациони лист био је 157 или 36,52 % наставника од укупног броја присутних.

1. Садржај стручних тема и начин реализације

Садржај реализоване стручне теме „Реформски процеси - Иновирани наставни програми за први, четврти и пети разред“ 109 или 69,43% наставника је оцијенило као потпуно задовољавајуће тј. оцјеном „одлично“, 42 или 26,57% анкетираних учесника је дало оцјену „добро“, док је 6 или 3,82% наставника дало оцјену „задовољавајуће“.

Садржај реализоване стручне теме „Професионалне компетенције наставника за комуникацију и сарадњу“ оцијењен је оцјеном „одлично“ од стране 134 или 85,35 % наставника, док су 23 или 14,65 % анкетираних дали оцјену „добро“.

Начин реализације стручних тема од стране 145 или 92,36% наставника је оцијењен као „одлично“, а 12 или 7,64% наставника за начин реализације је дало оцјену „добро“.

Примјењивост садржаја у пракси 95 или 60,51% наставника процјењује као потпуно задовољавајућом, тј. дало је оцјену „одлично“, док је за овај сегмент 56 или 35,66 % анкетираних дало оцјену „добро“, а 6 или 3,82% наставника дало оцјену „задовољавајуће“.

Уз оцјену наведених сегмената савјетовања наставници су могли да образложе своју оцјену, што су и учинили у виду сљедећих констатација: „Савјетовање је омогућило извор бројних информација потребних за даљи рад у настави...Опуштајућа атмосфера, корисне информације, прецизно и стручно образложење...Одлично припремљене презентације...Сви елементи савјетовања су били разумљиви, јасни и корисни...Веома занимљиво и корисно за будући рад у овој школској години...“

2. Организација, општи утисак и оцјена савјетовања

Комуникација учесника савјетовања и инспектора - проsvјетног савјетника оцјеном „одлично“ оцијењена је од стране 157 или 100% анкетираних наставника.

Организација, општи утисак и оцјена савјетовања, од стране 151 или 96,17 % анкетираних наставника, оцијењена је као „одлично“, док је 6 или 3,82% наставника дало оцјену „добро“.

Своју улогу током савјетовања, као „активну“ оцијенило је 149 или 94,90% наставника, док је 8 или 5,09% наставника рекло да је било заинтересовано за активно учешће, али да нису имали могућност учествовања.

3. Процјена утицаја савјетовања на спремност/жељу учесника да убудуће учествују на сличним савјетовањима

Да је семинар много утицао на њихову спремност за будућа учествовања на истим или сличним савјетовањима, изјаснило се 143 или 91,08% анкетираних наставника, док је 14 или 8,91% наставника било несигурно по овом питању тј. нису сигурни да је ово савјетовање утицало на њихову спремност за учешћем на сличним савјетовањима.

4. Евалуација савјетовања (слободна форма)

Од укупног броја наставника присутних на савјетовањима, њих 273 или 63,48 % своје мишљење о реализацији савјетовања, начину рада, комуникацији током савјетовања, те актуелности садржаја и корисности за даљи рад, наставници су исказали у описним констатацијама, на сљедећи начин:

- „Савјетовање нам је пружило потребне информације за почетак нове школске године, теме актуелне и корисне.
- Семинар је обухватио све актуелне теме важне за нову школску годину.

- Упознати смо са новинама и промјенама које нам доноси НПП.
- Комуникација је била успјешна, двосмјерна, прецизна са јасно изложеним темама.
- Комуникација и активност група је била веома успјешна и срдачна. Предавање је било одлично, поучно...
- Корисна и доста садржајна обука. Упутства и смјернице за први разред су детаљно представљени.
- Пријатно предавање са практичним искуствима које ћемо примијенити у раду.
- Предавање је било јасно са пуно примјера која ће нам олакшати будући рад.
- Концизно, прецизно, јасно излагање, веома савјетодавно и инструктивно предавање и излагање.
- Занимљиво, поучно, конкретно, функционално и сврсисходно предавање.
- Предавач држи пажњу на веома занимљив начин. На постављена питања добијени конкретни и адекватни одговори
- Позитивна атмосфера - двосмјерна комуникација - размјена мишљења.
- У току радионице је била пријатна и радна атмосфера, много појмова смо образложили кроз пригодне ситуације.
- Дружења овог типа су позитивна и пожељна што чешће, због размјене искустава и нових информација.
- Изузетно интересантно и корисно савјетовање..."

Закључци


На основу реализације и запажања инспектора - просвјетног савјетника о реализованим активностима и садржајима током савјетовања, постављених циљева овог облика стручног усавршавања, те коментара наставника првог, четвртог и петог разреда, могу се извести сљедећи закључци:

- Стручно усавршавање тј. савјетовање за наставнике првог, четвртог и петог разреда из 45 основних школа Регије Добој, дијела Регије Бања Лука и дијела Регије Приједор реализовано је непосредним путем у периоду од 16. до 24. августа 2022.године. Савјетовања су организована за 14 група наставника разредне наставе током 7 радних дана и то у сљедећим мјестима: Теслић, Добој, Дервента, Бања Лука и Црквина/Шамац.
- Присуство наставника разредне наставе на овогодишњим савјетовањима које је реализовала инспектор - просвјетни савјетник за разредну наставу (Гордана Попадић) је одличан, тј. укупно 430 или 95,34 % наставника од планираног броја је присуствовало савјетовањима. Од планираног броја наставника разредне наставе са Регије Добој, савјетовањима је, према евиденцији, присуствовао 331 или 99,69% наставника. Наставници разредне наставе, са дијела Регије Бања Лука и дијела Регије Приједор, њих 99 или 83,19% наставника од планираног броја су присуствовали организованим савјетовањима.
- Информације о реформским процесима и иновираним наставним програмима у основном васпитању и образовању тј. оне мјере и активности које се односе на

разредну наставу су са пажњом пропраћене од стране присутних наставника првог, четвртог и петог разреда, као и информације о спољашњој провјери постигнућа ученика 5. разреда из српског језика и математике. Стручна тема о Професионалним компетенцијама наставника за комуникацију и сарадњу оцијењена је оцјеном *одличан* од стране 85,35 % анкетираних наставника. Своје оцјене, наставници су поткријепили коментарима типа: „Савјетовање нам је пружило потребне информације за почетак нове школске године, теме актуелне и корисне...Упутства и смјернице за први разред су детаљно представљени... Занимљиво, поучно, конкретно, функционално и сврсисходно предавање... У току радионице је била пријатна и радна атмосфера, много појмова смо образложили кроз пригодне ситуације.“

- Начин рада током овогодишњег савјетовања (радионички начин рада и рад у мањим групама), наставници првог, четвртог и петог разреда су оцијенили као ефикаснији и мотивирајући начин дјеловања, а преко 92 % наставника је овај сегмент рада оцијенило оцјеном *одличан*. Преко 91 % наставника разредне наставе је процијенило да је ово савјетовање утицало на њихову спремност/жељу да и убудуће учествују на оваквим и сличним облицима стручног усавршавања.
- Предложене теме за наредне обуке/савјетовања најчешће се односе на рад са дјецом која имају одређене сметње у развоју, али ове године је кандидована и тема о описном оцјењивању ученика првог разреда.
- На основу свега наведеног, може се закључити да су циљеви и задаци овогодишњег савјетовања за наставнике првог, четвртог и петог разреда на Регији Добој, дијелу Регије Бања Лука и дијелу Регије Приједор, у потпуности остварени.

Инспектор-просвјетни савјетник за разредну наставу:


Гордана Чопадић

Прилог – Фото записи са Савјетовања за наставнике разредне наставе, Регија Добој и дио Регије Бања Лука и Приједор, (страна 11, 12. и 13.)

Прилог – Фото записи са Савјетовања за наставнике разредне наставе

Школа домаћин савјетовања: ЈУ ОШ „Свети Сава“ Добој



Школа домаћин савјетовања: ЈУ ОШ „19. априла“ Дервента

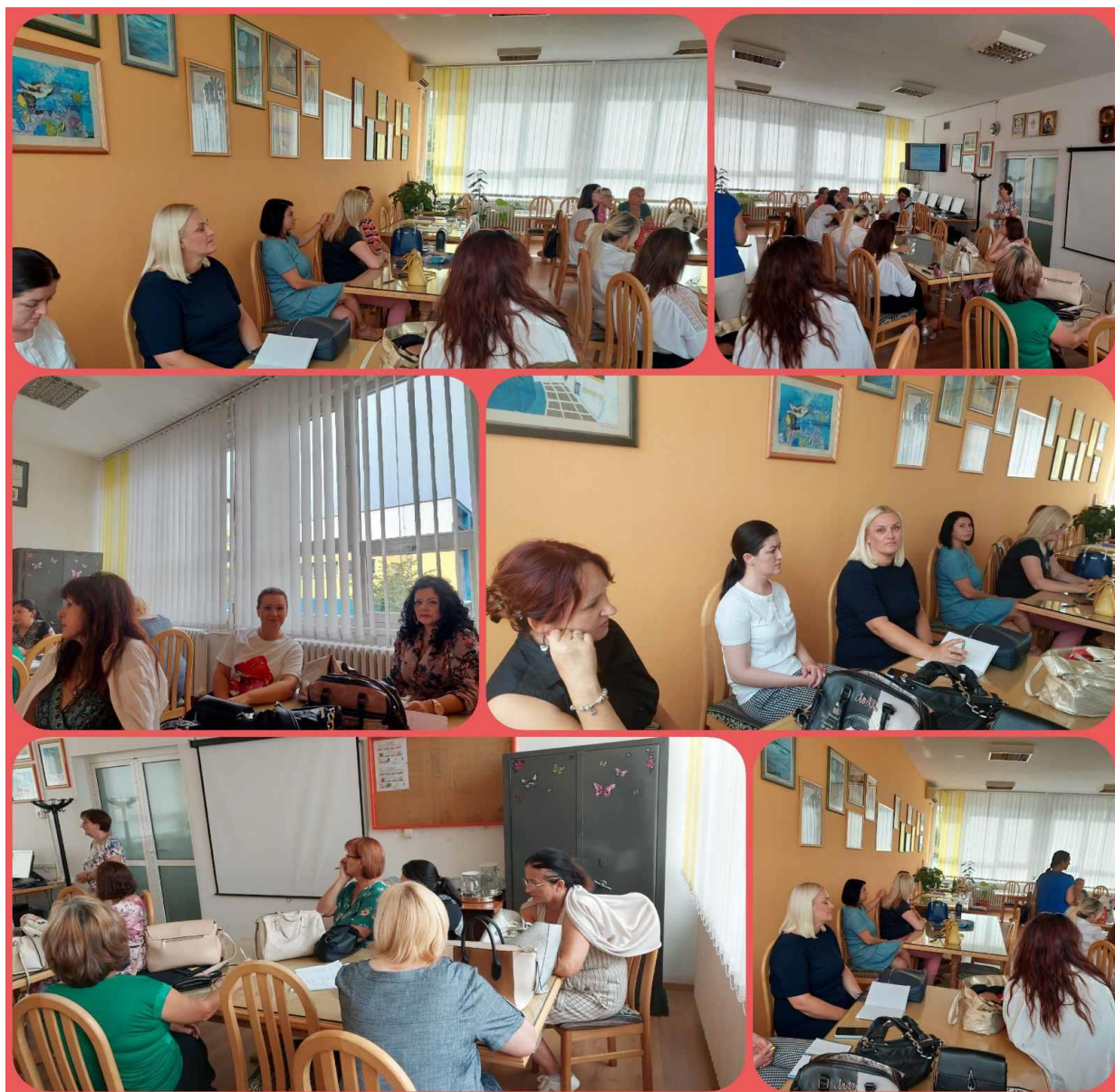




Школа домаћин савјетовања: ЈУ ОШ „Србија“ Црквина, Шамац



Школа домаћин савјетовања: ЈУ ОШ „Иво Андрић“ Бања Лука



Инспектор-просвјетни савјетник:
Гордана Поподић