



РЕПУБЛИКА СРПСКА
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЈЕТЕ И КУЛТУРЕ
РЕПУБЛИЧКИ ПЕДАГОШКИ ЗАВОД
Милоша Обилића 39 Бања Лука, Тел/факс: 051/430-110, 430-100; e-mail: pedagoski.zavod@rpz-rs.org
ПК Добој, Краља Драгутина 14, тел/факс: 053/241-203, e-mail: pedagoski.zavoddo@rpz-rs.org

Датум: 28. 08. 2019. године

ИНСПЕКТОР-ПРОСВЈЕТНИ
САВЈЕТНИК ЗА:
ИМЕ И ПРЕЗИМЕ:

РАЗРЕДНУ НАСТАВУ
ГОРДАНА ПОПАДИЋ

ИЗВЈЕШТАЈ И АНАЛИЗА
ГРУПНОГ САВЈЕТОДАВНО-ИНСТРУКТИВНОГ РАДА
СА НАСТАВНИЦИМА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ
-август 2019.године-

Увод

Групни савјетодавно-инструктивни рад са наставницима разредне наставе у виду једнодневних савјетовања реализован је у складу са Програмом рада инспектора-просвјетног савјетника и Програмом рада Републичког педагошког завода. Савјетовања су одржана током 8 радних дана, од 15. до 27. августа 2019. године за 14 група наставника разредне наставе из 21 основне школе Регије Добој и 3 основне школе Регије Бијељина.

Реализација савјетовања одвијала се у сљедећим мјестима: Модрича (2 дана), Црквина (1 дан), Буковица Велика (1 дан), Добој (2 дана), Бијељина (1 дан) и Какмуж (1 дан). Циљне групе савјетовања били су наставници разредне наставе који реализују наставу у одјељењима **од првог до петог разреда**.

На основу података, о броју одјељења и наставника у школској 2018/19.године, направљен је план (број група и наставника) за једнодневна савјетовања. Планирани број наставника обухвата наставнике који ће изводити наставу у одјељењима од 1. до 5.разреда (405), без наставника разредне наставе који раде у продуженом боравку и наставника који су, према подацима из Базе података о НРН, на боловању. Треба напоменути да је број присутних наставника на савјетовањима био условљен, између осталог, сљедећим: незавршене конкурсне процедуре за попуну радних мјеста, боловања наставника (јавили да ће бити одсутни), а у неким школама имамо и мањи број одјељења. **Одзив наставника** на овогодишњим савјетовањима, као и претходних година, био је **изузетно добар**.

Од укупно **планираног броја** наставника (405), савјетовањима је, према евиденцији о присуству, **присуствовало 374 или 92,35%**, што је за **2,24% слабији одзив наставника** у односу на прошлогодишње савјетовање.

Најбољи одзив наставника био је из основних школа са подручја општине Модриче (1 школа), Пелагићева, Шамца (1 школа) и двије школе града Добоја (96,29 % и 100% наставника), а нешто слабији одзив наставника био је из школа са подручја града Добоја (3 школе), Станара, те Бијељине и општине Угљевик (80,30% и 89,83% наставника). Преглед броја и проценат присутних наставника у појединим групама дат је у табели 1.

Табела 1 - Подаци о броју присутних наставника разредне наставе

Р. Б.	Школа-домаћин савјетовања	Школе-учеснице савјетовања	Број наставника		
			Планирано	Присутно	%
1.	ЈУ ОШ „Вук Стефановић Караџић“ Добој	3 школе града Добој	55	50	90,90 %
2.	ЈУ ОШ „Сутјеска“ Модрича	3 школе: општине: Доњи Жабар, Модрича и Вукосавље	54	50	92,59 %
3.	ЈУ ОШ „Свети Сава“ Модрича	3 школе општина: Модрича, Пелагићево, Шамац	54	52	96,29 %
4.	ЈУ ОШ „Милан Ракић“ Буковица Велика	3 школе града Добој, те 1 школа општине Станари *4 НРН одсутни због учешћа на радничким играма	66	53	80,30 %
5.	ЈУ ОШ „Србија“ Црквина	3 школе општине Шамац, *2 НРН на боловању	28	26	92,85%
6.	ЈУ ОШ „Кнез Иво од Семберије“ Бијељина	2 школе града Бијељине и 1 школа општине Угљевик *2 НРН на боловању	59	53	89,83 %
7.	ЈУ ОШ „Свети Сава“ Добој	2 школе града Добој,	61	64	100 % тј. 104 %
8.	ЈУ ОШ „Свети Сава“ Какмуж	2 школе општине Петрово и 1 школа града Добоја	28	26	92,85 %
24 основне школе (21 основна школа Регије Добој и 3 основне школе Регије Бијељина)			405	374	92,35 %

Групни савјетодавно-инструктивни рад за наставнике од првог до петог разреда, ове године, реализован је према раније утврђеном дневном реду:

1. Тема: „Популациона обука у школама Републике Српске“
2. Стручна тема: „Развој животних вјештина код ученика-Управљање одјељењем“
3. Информације о провјери постигнућа ученика 5. разреда из српског језика и математике
4. Актуелна питања
 - Измјене Наставног плана и програма (први разред, математика 2.разред)
 - Нови уџбеници
 - Школски календар, Етички кодекс за ОШ

Циљ и задаци овогодишњег савјетовања:

- Развијање компетенција и оснаживање наставника за примјену метода и стратегија у којима се подстиче развој животних вјештина код ученика (акцент на животну вјештину „Управљање емоцијама“ тј. Стратегије превенције и интервенције „Управљање разредом/одјељењем“), те унапређивање процеса учења и поучавања, као и укључивање исхода везаних за развој животних вјештина у планове и програме рада наставника разредне наставе.
- Упознавање са основним демографским процесима и популационом политиком у Републици Српској.
- Информисање наставника разредне наставе са резултатима провјере постигнућа ученика петог разреда из српског језика и математике.
- Представљање/информисање о измјенама и допунама НПП-а од првог до петог разреда (математика 2.разред).
- Пружити информације за наредну школску годину о: новим уџбеницима, планирању и програмирању васпитно-образовног рада, школском календару, актуелним законским/подзаконским актима.

Преглед планираних садржаја рада током савјетовања обухватио је: представљање програма, презентацију о демографским процесима и популационој политици у Републици Српској, представљање учесника, радионицу/презентацију о развоју животних вјештина код ученика (Управљање одјељењем), информације/презентацију о резултатима провјере постигнућа ученика 5.разреда, актуелна питања-измјене и допуне наставног плана и програма за основну школу, нови уџбеници, школски календар, евалуацију савјетовања и подјелу сертификата.

РЕАЛИЗАЦИЈА САВЈЕТОВАЊА

Начин рада током савјетовања, за наставнике од 1. до 5.разреда, био је организован у виду директног обраћања просвјетног савјетника, усменог излагања и видео презентација, интерактивне комуникације на релацији наставник-просвјетни савјетник, наставник-наставник, те у виду практичних вјежби у оквиру радионичког начина рада. У уводном дијелу савјетовања наставници су добили информације о реализацији програма овогодишњег савјетовања, као и о начину рада током самог савјетовања.

Услиједила је реализација теме „Популациона обука у школама Републике Српске“ у оквиру које су учесници савјетовања били упознати са садржајем презентације о наведеној теми, а коју су припремили професори доктори наука: Драшко Маринковић, Ранка Перих-Ромић и Ненад Бабић. Презентација се састоји из три дијела: Демографски процеси и популациона политика у Републици Српској (стање и очекивања), Брак и породичне вриједности (савремене тенденције) и Очување репродуктивног здравља младих (потреба и значај). Након презентације садржаја, одређени број наставника је попунио Упитник за ставове о начину реализације програма популационе обуке у школама у Републици Српској. Током

овогодишњег савјетовања, од укупног броја присутних наставника, укупно је 135 или 36,09% наставника разредне наставе попунило наведени упитник.

Стручна тема „Развој животних вјештина код ученика-императив савремене школе“ реализована је, као и претходних савјетовања, у виду активног учешћа наставника-учесника савјетовања. Активно учешће наставника посебно је било присутно приликом: рада у мањим групама наставника, вјежбе „Моје особине и навике-поносан/на сам и одрекао/ла бих се“, радионице „Управљање разредом/одјељењем“, при примјени технике „Слагалица“ (основне и експертске групе), те вјежбе „Топ три проблема у понашању ученика која умањују ефикасност у учионици и требају неку интервенцију“. Циљ цјелокупне радионице односио се на развој компетенција наставника разредне наставе за примјену стратегија превенције и интервенције управљањем понашањима и процесима у одјељењима/учионицама.

Прва активност у оквиру реализације стручне теме била је вјежба „Моје особине и навике-поносан/на сам и одрекао/ла бих се“ у оквиру које су учесници посветили пажњу међусобном упознавању на један неуобичајен начин. Ова вјежба је представљала начин упознавања, али и увођења у тему, посебно у контексту животних вјештина– колико особине и навике могу утицати на управљање емоцијама, комуникацију, изградњу односа, друштвену одговорност, као и развијање критичког мишљења. Учесници су добили упутство да размисле и о томе тј. да направе самопроцјену развијености неке од животних вјештина, тачније сваки учесник (унутар групе) треба рећи коју животну вјештину би требао још развијати, а за коју животну вјештину сматра да је сасвим довољно развијена. Након представљања учесника услиједила је кратка презентација просвјетног савјетника о показатељима/индикаторима развијености сваке од основних животних вјештина.

Уводне активности су утицале на стварање позитивне атмосфере у групи, те мотивације наставника за активности које су слиједиле. За уводне активности планирана је и реализована вјежба „Топ три проблема у понашању ученика“ у оквиру које су учесници евидентирали три најучесталија проблема која су везана за дисциплину и понашање ученика, а који онемогућавају ефикасан рад у учионици. Презентација стручне теме реализована је у виду интерактивног рада наставника разредне наставе и инспектора-просвјетног савјетника. Интерактивни рад је реализован кроз примјену технике „Слагалица“, те самосталног учења садржаја о стратегијама превенције и интервенције управљањем разредом/одјељењем.

Главне активности су обухватиле рад у експертским групама на упознавању са садржаја о стратегијама превенције и интервенције управљањем разредом/одјељењем, а након тога рад у базичним/основним групама када је сваки члан групе размијенио информације са осталим члановима групе, а које су научили у експертским групама. Учесници сваке групе обухваћене савјетовањем су били подијељени у четири/пет мањих група, а број учесника у мањим групама се кретао од шест до седам наставника (зависно од броја учесника у великој групи). Четири основне/базичне групе су формиране према слободном одабиру учесника или мањим кориговањем већ постојећих група (како би свака група имала најмање шест учесника). Формирање експертских група извршено је према листићима у боји или простим разбрајањем од 1 до 6, те су формиране: Експертска група 1 (Текст о томе зашто користимо различите методе и поступке да би осигурали ефикасан рад у одјељењу: ефикасно кориштење времена, стварање угодног и продуктивног окружења, минимизирање проблема са понашањем које омета процес учења. Три најефикасније стратегије за превенцију проблема у дисциплини- Развијање рутине, Доношење правила и Успостављање/примјена правила.), Експертска група 2 (Текст о три категорије стратегија превенције управљањем одјељењем, а које омогућају/осигуравају да се наставни процес одвија несметано, као и да буде ефикасан- Подстицање/охрабривање, Подсјећање, Преусмјеравање.), Експертска група 3 (Текст о стратегијама интервенције које помажу дјец/ученицима да разумију посљедице властитог понашања и да направе добар избор. Стратегија интервенције заснована на разумијевању посљедица понашања назива се васпитање логичким посљедицама. Двије од три врсте логичких посљедица-„Покварио си, поправи“, „Прекид договора и губитак повјерења“.), Експертска група 4 (Текст о стратегији интервенције заснованој на разумијевању посљедица властитог понашања која се назива васпитање логичким посљедицама. Једна врста логичких посљедица-„Тајм-аут: Повратак контроле“, али и једна идеја под називом „Сретна столица“.),

Експертска група 5 (Текст о континуираним интервенцијама и управљањем процесима у одјељењу, о стратегијама и техникама које промовишу позитивно/прихватљиво понашање ученика и смањује/елиминише неприхватљиво понашање код ученика. Двије стратегије за управљањем одјељењем тј. стратегије континуираних интервенција-Сигнализација, Планирано игнорисање.) и Експертска група 6 (Текст о континуираним интервенцијама и управљањем процесима у одјељењу, о стратегијама и техникама које промовишу позитивно/прихватљиво понашање ученика и смањује/елиминише неприхватљиво понашање код ученика. Три стратегије за управљањем одјељењем тј. стратегије интервенција које кроз континуирану примјену дају жељене резултате-Вербално охрабривање, Повећање интереса, Директна контрола.). Свака група је добила материјал у виду текста који су требали проучити. Сваки члан експертске групе требао је да запамти кључне садржаје које су учили, како би касније у основној/базичној групи упознао остале чланове о садржајима које је научио. На тај начин сви чланови базичних група су имали све информације које су обрађивали чланови експертских група. Рад у мањим групама је држао пажњу учесника, а уједно је био и мотивирајући, према мишљењу наставника.

Завршни задатак за групе се односио на допуњавање листе „Топ три проблема у понашању ученика“, у оквиру које су допунили трећу колону „Активности које би биле ефикасније“. На основу нових информација које су прикупили током рада у експертским групама, разговарали и записали, за бар једну од три, ситуације које би могли разријешити на ефикаснији начин него у првобитној/стварној ситуацији из учионице. Уколико су разрешење ситуације тј. активности које су предузели (стварне ситуације) имали уз примјену неке од стратегија превенције или интервенције, дефинисали су о којој стратегији превенције и/или интервенције се ради.

Завршне активности обухватиле су и провјеру научених садржаја путем припремљених задатака за провјеру - „Управљање одјељењем“, а које су рјешавали сви чланови групе заједно. Провјера научених садржаја, за пар група, била је и у виду квиза, гдје је свака група на постављено питање одговарала писмено на лист папира, потом група која се прва јави усмено је дала одговор на постављено питање. Закључак радионице био је у виду упутстава за израду припрема у којима би били уврштени исходи за развој неке од животних вјештину.

Једна од активности током савјетовања обухватила је анализу и информације о провјери постигнућа ученика 5.разреда. О провјери постигнућа ученика петог разреда из српског језика и математике, за Регију Добој и дио Регије Бијељина, али и на нивоу Републике Српске, наставници су упознати путем видео презентације и усменог излагања инспектора-просвјетног савјетника. Презентовани су општи и посебни циљеви провјере, подаци о узорку, резултати по школама и регијама, задаци објективног типа, те посебно наглашено које задатке су ученици најуспјешније рјешавали, као и оне за које су исказали несигурност. Наставници су са пажњом пратили презентацију и излагање просвјетног савјетника, уз нешто коментара о самој реализацији ове активности. Најчешћи коментари су се односили, на начин бодовања у задацима за српски језик, а који је је од ове године измијењен. Подаци о провјери постигнућа који су представљени у презентацији биће доступни наставницима, након постављања свих материјала и презентација просвјетног савјетника, на сајт Републичког педагошког завода.

У оквиру Актуелних питања учесницима савјетовања је представљен нови наставни план и програм математике за други разред основне школе, а који ће бити у примјени од школске 2019/2010.године. Наставници су упознати и са информацијом да је урађен и нови наставни план и програм за први разред основне школе и да се очекује његово објављивање у „Службеном гласнику Републике Српске“, што би значило и његову примјену од школске 2019/2010.године.

Наставници разредне наставе су упознати и са информацијама о новим уџбеницима, школским календаром, актуелним законским и подзаконским актима, као и другим питањима зависно од интересовања учесника савјетовања.

У склопу актуелних питања са наставницима од 1. до 5.разреда и даље велики број питања се односио на неусклађеност садржаја уџбеника и наставног програма за одређене наставне предмете, те тражења модалитета и рјешења за превазилажење истог. Једна од сугестија је да

се штампа и на латиници уџбеник за први разред (за ученике који уче латиницу као прво писмо). Честа питања наставника односе се и на проблематику рада у комбинованом одјелењу, а у оквиру којег су укључени ученици првог разреда.

Нека од питања су се односила на планирање и програмирање наставног рада у комбинованим одјелењима, а посебно комбинованом одјелењу гдје су укључени ученици првог разреда.

Наглашено је да наставник има слободу при избору садржаја помоћу којих ученици треба да остваре исходе учења, да може вршити прерасподјелу фонда сати/часова за реализацију одређених садржаја, али су исходи учења оно од чега полазимо када планирамо и програмирамо наставни рад, као и потребе, способности и могућности ученика, те специфичности одјелења у којем се реализује настава.

Приједлог наставника који раде у комбинованим одјелењима је и то да се у наредном периоду, одржи савјетовање на тему „Специфичности рада у комбинованом одјелењу“. Учесници савјетовања су истакли потребу за чешћим организовањем групног савјетодавно-инструктивног рада, те предложили теме за наредна савјетовања:

- Рад наставника у комбинованом одјелењу,
- Усклађеност планова и програма са уџбеницима,
- Садржаји ликовне културе,
- Јачање сарадње међу наставницима,
- Како препознати даровите ученике,
- Мотивација ученика,
- Вршњачко насиље,
- Недостаци електронског дневника,
- Едукација дјецe са посебним потребама.

ЕВАЛУАЦИЈА САВЈЕТОВАЊА

У завршном дијелу савјетовања учесници су извршили процјену појединих сегмената рада током савјетовања. Упитник за евалуацију је конструисан из дијела који се односи на: Стручну тему, тему о популационој обуци у школама Републике Српске, комуникација током савјетовања, као и организација (трајање) савјетовања, процјена улоге самих учесника током савјетовања, као и процјена колико је семинар утицао на спремност/жељу учесника да убудуће учествују на оваквим савјетовањима. У Евалуационом листу, учесници су користили слjedeћу скалу за оцјењивање: А-одлично, Б-добро, В-задовољавајуће и Г-лоше.

1. Стручна тема и тема „Популациона обука у школама Републике Српске“

Садржај стручне теме „Развој животних вјештина код ученика“, 328 или 87,70 % наставника је оцијенило као потпуно задовољавајуће тј. оцјеном „одлично“, док је 46 или 12,30% учесника дало оцјену „добро“.

Начин реализације стручне теме од стране 334 или 89,30% наставника је оцијењен као „одлично“, а 40 или 10,69% наставника разредне наставе за начин реализације је дало оцјену „добро“.

Стручну тему са аспекта могућности примјене у пракси 267 или 71,39 % наставника разредне наставе процјењује као потпуно задовољавајућом, тј. дало је оцјену „одлично“. За овај сегмент стручне теме, 105 или 28,07 % учесника дало је оцјену „добро“, док су 2 или 0,53% наставника дала оцјену „задовољавајуће“.

Уз оцјену овог сегмента савјетовања учесници су могли да образложе своју оцјену, што су и учинили у виду слjedeћих констатација: „Темељито и поучно...Едукативно...Примјенљивост садржаја је веома могућа...Усвојили смо примјере које ћемо користити у пракси...Неке технике нису примјењиве у пракси...Тема на занимљив начин презентована... Могућност примјене свих наведених стратегија...Све нам се свидјело...Одушевљени смо! Али БАШ.БАШ!...“.

За тему „Популациона обука у школама Републике Српске“ учесници савјетовања су навели да су се „Детаљније информисали о демографској ситуацији у Републици Српској...Занимљиво и актуелно...Демографским процесима и популационом политиком у Републици Српској више треба да се бави држава...“. Оцјеном „одлично“ наведену тему оцијенило је 195 или 52,13% учесника савјетовања, 134 или 35,83% наставника је дало оцјену „добро“, док је 40 или 10,69% наставника за ову тему дало оцјену „задовољавајуће“. Пет или 1,33% наставника је ову тему оцијенило оцјеном „лоше“.

2. Организација, општи утисак и оцјена савјетовања

Комуникација учесника савјетовања и инспектора-просвјетног савјетника оцјеном „одлично“ оцијењена је од стране 357 или 95,45% наставника разредне наставе, док је 17 или 4,54% учесника савјетовања дало оцјену „добро“ за овај сегмент савјетовања. Образложење оцјена за комуникацију савјетника и наставника, наставници су исказали сљедећим констатацијама: „Комуникација је обострана, уважава саговорника, подстиче размјену мишљења, мотивише...Остварена је одлична комуникација...Директна, обострана, јасна...Пријатна боја гласа...Одлично излагање и начин комуникације са колегама...Омогућена активна двосмјерна комуникација...Одлично! Прилази свим групама и обраћање свим учесницима...“

Трајање савјетовања је оцијењено као „добро“ од стране 178 или 47,59% наставника, док је 174 или 46,52% наставника разредне наставе за овај сегмент дало оцјену „одлично“. За 22 или 5,88% учесника трајање савјетовања (дужина) је „задовољавајуће“. Иначе за овогодишње савјетовање и реализацију садржаја који су планирани утрошено је до 3 сата за сваку групу, са паузом од по 10 минута.

Организација, општи утисак и оцјена савјетовања од стране 350 или 93,58% наставника разредне наставе ове године је оцијењена „одлично“, док су 24 или 6,42% наставника дали оцјену „добро“. Коментари учесника за овај сегмент су били типа „Теме су интересантне, али је савјетовање временски трајало дуже...Савјетовање је веома корисно за примјену у настави...“.

Своју улогу током савјетовања, као „активну“ оцијенило је 354 или 94,65% наставника разредне наставе, док је 20 или 5,35% наставника рекло да је било заинтересовано за активно учешће, али да нису имали могућност учествовања.

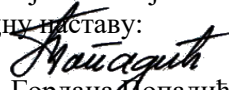
3. Процјена утицаја савјетовања на спремност/жељу учесника да убудуће учествују на истим савјетовањима

Да је семинар много утицао на њихову спремност за будућа учествовања на истим или сличним савјетовањима, изјаснило се 360 или 96,26% наставника разредне наставе тј. овогодишњих учесника савјетовања. Четрнаест или 3,74% наставника је било несигурно по овом питању, тј. нису сигурни да је овогодишње савјетовање утицало на њихову спремност за учешћем на сличним савјетовањима у наредном периоду.

Закључци

На основу реализације и запажања инспектора-просвјетног савјетника о реализованим активностима и садржајима током савјетовања, постављених циљева групног савјетодавно-инструктивног рада, те коментара наставника, могу се извести сљедећи закључци:

- Групни савјетодавно-инструктивни рад са наставницима разредне наставе из основних школа Регије Добој и дијела Регије Бијељина реализован је непосредним путем у периоду од 15. до 27. августа 2019.године. Овогодишња савјетовања су организована за 14 група наставника од првог до петог разреда током 8 радних дана и то у сљедећим мјестима: Модрича (2 дана), Црквина (1 дан), Буковица Велика (1 дан), Добој (2 дана), Бијељина (1 дан) и Какмуж (1 дан).
- Од планираног броја наставника који требају изводити наставу у одјељењима од 1. до 5.разреда (405), савјетовањима је, према евиденцији, присуствовало 374 или 92,35% наставника. Најбољи одзив наставника био је из основних школа са подручја општине Модриче (1 школа), Пелагићева, Шамца (1 школа) и двије школе града Добоја (96,29 % и 100% наставника), а нешто слабији одзив наставника био је из школа са подручја града Добоја (3 школе), Станара, те града Бијељине и општине Угљевик (80,30% и 89,83% наставника). Основни разлози, за нешто слабији одзив наставника, са наведених општина, углавном су били због незавршених конкурсних процедура и пријема радника, те боловања наставника.
- Наставници су избор и реализацију стручне теме „Развој животних вјештина код ученика-императив савремене школе“ оцијенили врло позитивно, што су поткријепили коментарима типа: „Интерактивни приступ у обради теме... Примјењиво, јасно, корисно, у потпуности могуће...Занимљиво, јасно, прецизно и актуелно... Интересантна тема, држи пажњу...“.
- Анализа и информације о провјери постигнућа, као и претходних година, су са пажњом пропраћене од стране присутних наставника. Резултати и овогодишње провјере постигнућа могу да послуже стручним органима школе, као и наставницима, да процијене степен остварености исхода учења, као и да упореде резултате својих ученика са резултатима ученика других школа.
- Начин рада током овогодишњег савјетовања (вјежбе, радионички начин рада и рад у мањим групама), наставници су поново оцијенили као ефикаснији и мотивирајући начин дјеловања.
- Предложене су теме за наредна савјетовања, али најчешће наставници предлажу да се организују савјетовања на тему рада у комбинованим одјељењима и рада са дјецом која испољавају сметње у развоју.

Инспектор-просвјетни савјетник
за разредну наставу:

Гордана Попадић

Прилог – Фото записи са савјетовања за наставнике разредне наставе на Регији Добој и дио Регије Бијељина (страница 9, 10. и 11.)

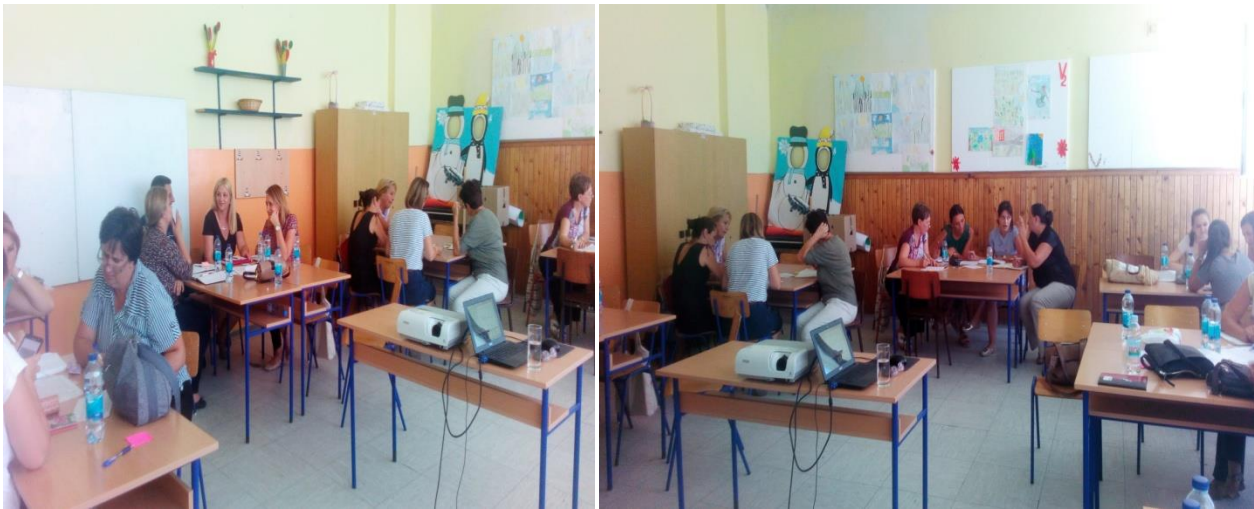
Добој – Наставници процјењују које животне вјештине су им најразвијеније, а након свих реализованих активности ту су и сертификати за учешће



Модрича – Активност наставника током рада у мањим групама била је на завидном нивоу



Буковица Велика – Рад у експертским групама захтијевао је максималну концентрацију



Бијељина – Рад у мањим групама током радионичког начина рада наставници су позитивно оцијенили, али је и њихова активност била стално присутна



Какмуж –Наставници се пријећају ситуација из својих учионица и које су мјере и активности предузимали

