

Мр Драгица Ожеговић
Инспектор-просвјетни савјетник за разредну наставу

ИЗВЈЕШТАЈ СА ГРУПНОГ САВЈЕТОДАВНО-ИНСТРУКТИВНОГ РАДА август 2016. године

Групни савјетодавно-инструктивни рад са наставницима разредне наставе, реализован је у складу са Програмом рада Републичког педагошког завода и Програма рада инспектора-просвјетног савјетника за разредну наставу Драгице Ожеговић. Савјетовања су одржана током августа (16.-30.) 2016. године за 13 група наставнике (11 група наставника бањалучке и двије групе наставника приједорске регије). Савјетовању је присуствовало 296 наставника од којих 75 наставника (бањалучка регија) који ће у школској 2016/17. години реализовати наставу у првом разреду и 221 наставник разредне наставе (бањалучка и приједорска регија) који ће реализовати васпитно-образовни процес у осталим разредима (2-5).

Групни савјетодавно-инструктивни рад је одржан са на шест локалитета. Домаћини су биле основне школе „Доситеј Обрадовић“ Приједор, „Доситеј Обрадовић“ Бањалука „Бранко Ћопић“ Бањалука, „Алекса Шантић“ Бањалука, „Змај Јова Јовановић“ Бањалука и „Јован Цвијић“ Бањалука. Све школе домаћини обезбиједиле су неопходне услове за рад.

Задаци савјетовања (за наставнике од 2-5. разреда):

- Упознавање са резултатима екстерне провјере постигнућа ученика петог разреда у наставним предметима српски језик и математика
- Реализација теме „Индивидуализована настава“
- Размјена мишљења, давање приједлоге и сугестије за рад.

Задаци савјетовања за наставнике првог разреда:

- Упознавање са специфичностима рада у првом разреду
- Реализација радионице: Анализа циљева дефинисаних наставним програмом првог разреда
- Реализација радионице: Осмишљавање наставне активности за рад са ученицима на реализацији одређених садржаја и остваривању предвиђених исхода учења
- Реализација радионице: Анализа припрема за рад у првом разреду

Дневни ред савјетовања:

1. Анализа резултата екстерне провјере постигнућа ученика петог разреда из наставних предмета српски језик и математика

2. Тема „Индивидуализована настава“
3. Текућа питања

Први разред

1. Специфичности рада у првом разреду
2. Радионица. Анализа датих циљева
3. Радионица. Дефинисање активности
4. Радионица: .Анализа припрема за један наставни дан

Анализа садржаја рада

- Презентована је анализа резултата екстерне провјере постигнућа ученика петог разреда из наставних предмета српски језик и математика. У оквиру поменуте анализе приказани су нивои постигнућа школа, одјељења, ученика на нивоу регије (наставника учесника савјетовања), постигнућа у оквиру појединих задатака као и сумирана постигнућа ученика, одјељења и школа на нивоу сваке регије и посебно постигнућа на нивоу Републике Српске, изведени закључци и дате препоруке за унапређење васпитно-образовног процеса и усаглашавање критеријума оцјењивања са стварним постигнућем ученика. У оквиру анализе екстерне провјере постигнућа ученика посебна пажња је посвећена задацима и очекиваним исходима које су ученици рјешавали на ниском нивоу постигнућа (од 45-54%) и нивоу постигнућа не задовољава (мање од 45%) и дате су препоруке за уклањање пропуста у остваривању тражених очекиваних исхода.
- У оквиру теме «Индивидуализована настава» разматран је сам појам «индивидуализована настава», дефинисане индивидуалне разлике међу ученицима и потребе/могућности индивидуализације, сагледавани различити облици индивидуализације као и предности индивидуализоване наставе. Наставници су показивали заинтересованост и активно су учествовали у раду износећи ситуације из властите праксе и своје виђење могућности и начина индивидуалног приступа ученицима. На крају су сумирани закључци и дате препоруке.
- У оквиру текућих питања наставници су износили најчешће потешкоће у своме раду: сложени програмски садржаји (очекивани исходи) у наставном предмету математика - пети разред, различити захтјеви управе и стручне службе школе у погледу израде оперативних програма рада, инсистирање на програму допунске наставе за цијелу годину, отежана сарадња са појединим родитељима, рад са ученицима са препрекама у развоју и недостатак стручне помоћи у раду посебно на изради прилагођених програма учења.

Први разред:

У оквиру прве тачке дневног реда сагледане су основне карактеристике планирања, програмирања, организације и реализације васпитно-образовног процеса у првом разреду и указане најчешће грешке у раду са ученицима овог узраста.

Након тога радионичким радом уз активно учешће наставника анализирани су поједини циљеве васпитно-образовног рада, дефинисане конкретне активности за реализацију циљева, односно исхода, и анализирани готове припреме за рад (дневни) у

првом разреду при чему су анализирани циљеви, задаци и исходи учења (јасноћа и прецизност дефинисаног циља, задатака и исхода учења; анализа реалистичности циљева, задатака и исхода; релевантности циља, задатака и исхода; анализа провјерљивости циља, задатака и исхода), сагледавана усклађеност циља, задатака и исхода учења са планираним активностима, анализирани методе учења/наставе и издвојене методе које активирају ученике, идентификоване планиране активности наставника и активности ученика током наставног дана, издвојене конкретне активности које доприносе остварењу исхода учења и на крају вршена дорада писане припреме/сценарија наставног дана.

Закључци

Полазећи од циљева групног савјетодавно-инструктивног рада, реализације савјетовања и утисака инспектора-просвјетног савјетника о реализованим активностима током савјетовања изведени су слједећи закључци:

Групни савјетодавно-инструктивни рад са наставницима основних школа приједорске и бањалучке регије реализован је у периоду од 16. до 30. августа 2016. године.

Савјетовање је реализовано са 13 група (двје на регији Приједор и 11 на регији Бањалука) наставника, на шест локалитета.

Све школе домаћини обезбиједиле су неопходне услове за несметан рад.

Савјетовањима је присуствовало 296 наставника.

Савјетовање је реализовано према плану и дефинисаном дневном реду.

Запажена је заинтересованост наставника који су активно учествовали у раду (искуства из праксе, приједлози, сугестије, мишљења, питања).

У препорукама наставницима истакнуто је да оперативно планирање врше на седмичном нивоу а темпо рада прилагоде одјељењу односно ученицима,

планирање, програмирање, организацију и реализацију васпитно-образовног процеса и вредновање постигнућа ученика заснивају на очекиваним исходима,

уважавају индивидуалност и наставу прилагоде потребама и могућностима ученика, континуирано прате, вреднују и усмјеравају рад и постигнућа ученика,

у оквиру процеса праћења, вредновања и оцјењивања ученичких постигнућа креирају питања и задатке којим ће се утврдити различити нивои ученичких постигнућа (препознавање, репродукција, разумијевање, анализа, синтеза, генерализација, евалуација, примјена).

Наставницима је такође указано на потребу континуираног стручног усавршавања и сарадње са Републичким педагошким заводом.

Бањалука,

12.09.2016. године