

Мр Драгица Ожеговић
Инспектор-просвјетни савјетник за разредну наставу

ИЗВЈЕШТАЈ И АНАЛИЗА
о групном савјетодавно-инструктивном раду
август 2013. године

Групни савјетодавно-инструктивни рад са наставницима разредне наставе, реализован је у складу са Програмом рада Републичког педагошког завода и Програма рада инспектора-просвјетног савјетника за разредну наставу мр Драгице Ожеговић. Савјетовања су одржана током августа 2013. године. На савјетовањима је учествовало 70 наставника разредне наставе. Циљна група су били млађи наставници разредне наставе - наставници приправници и наставници од 1-5 година радног стажа.

Групни савјетодавно-инструктивни рад је оджан са на пет локалитета. Домаћини су биле основне школе „И.Г. Ковачић“ Мркоњић Град, „Бранко Ћопћ“ Бањалука, „Алекса Шантић“ Бањалука, „Милош Дујић“ Челинац и „Бранко Ћопћ“ Прњавор. Савјетовања су реализована у периоду од 21.- 29. августа 2013. године. Све школе домаћини су обезбиједиле услове за несметан и успјешан рад.

Задаци савјетовања:

- Упознавање наставника са запажањима инспектора-просветног савјетника са извршених увида у рад наставника,
- Указати на уочене проблеме и пропусте у раду наставника разредне наставе,
- Подићи стручне компетенције наставника на виши ниво.
- Упознавање са резултата такмичења из математике ученика 5. разреда у школској 2012/2013. години

Дневни ред савјетовања :

1. Запажања инспектора-просвјетног савјетника са извршених увида у рад наставника
2. Стручно-педагошка тема: “Професионални развој наставника разредне наставе“
3. Планирање, програмирање и припремање наставника за васпитно-образовни рад
4. Текућа питања

Анализа садржаја рада

- Саопштена су запажања инспектора-просвјетног савјетника са извршних увида у рад наставника разредне наставе током школске 2012/13. године. У својим запажањима инспектор-просвјетни савјетник се осврнуо на планирање и програмирање рада, припремање за рад, начина организације и реализације васпитно-образовног рада, креирања стимулативног учионочког простора, начина комуницирања наставника и ученика и оствареност очекиваних исхода у настави српског језика и математике.
- Обрађена је тема стручног усавршавања наставника «Професионални развој наставника разредне наставе». У оквиру реализоване теме разрађена су следећа подручја рада наставника: реализација и унапређивање вор, праћење и вредновање развоја и постигнућа ученика, праћење сопственог рада, сарадња са колегама, сарадња са породицом, сарадња са локалном заједницом, рад са ученицима са сметњама у физичком и психичком развоју, вођење педагошке документације, организација излета, посјета, рад у стручним органима, рад у допунској и додатној настави и ваннаставним активностима, наставник одјељењски старјешина, стручно усавршавање наставника, обавезе наставника произашле из новог Правилника о оцјењивању ученика у основној школи, размјењена су искуства у раду наставника и дате препоруке за рад.
- Подручје планирања, програмирања и припремања наставника за рад посебно је издвојено и разматрано. У оквиру ове тачке наглашене су претпоставке успјешног планирања и програмирања рада наставника, значај планирања, програмирања и припремања наставника за рад, фазе у планирању и програмирању рада наставника, врсте планова и програма, планирање наставне технологије, припремање наставника за рад (начин припремања, елементи припрема, дефинисање очекиваних исхода). Наставницима су приказан модел оперативног плана и програма, програми рада секција као и примјери- модели писаних припрема за наставу.
- Најизраженија тешкоћа коју су наставници наводили је сарадња са родитељима и рад са ученицима са препрекама у развоју и недостатак стручне помоћи у раду са тим ученицима. Посебно је истакнут проблем придобијања родитеља на сарадњу са школом у случајевима потребе оцјене способности ученика код којих је евидентна тешкоћа у учењу и понашању. Наставници су такође навели лошу опремљеност школе савремененим наставним училима као отежавајући фактор за успјешну реализацију васпитно-образовног процеса. Сви наставници су задовољни педагошком климом и међуљудским односима у њиховим школама
- Наставници су упознати са резултатима општинског и регионалног такмичења ученика петог разреда из математике.

ПРЕПОРУКЕ НАСТАВНИЦИМА

- Континуирано, правовремено и у складу са савременим дидактичко-методичким захтјевима планирати, програмирати и припремати васпитно-образовни рад;
- Организацију и реализацију васпитно-образовног процеса усмјерити ка што чешћем интеракцијском односу са сваким појединим учеником; користи различите изворе знања и дидактички материјал;
- Прилагођавати наставу потребама и интересовањима појединаца;
- Показивати интересовања и поштовање према ономе што свако дијете ради;
- Код сваког ученика препознавати јаке стране његове индивидуалности, и организовати додатне активности (задатке) онима који прије заврше задатке;
- Стварати претпоставке за веће могућности самосталог и групног истраживања, кооперативног учења односно стварање претпоставки (креирањем различитих ситуација и задатака) за развој критичког, логичког и стваралачког мишљења ученика;
- Васпитно-образовни процес креирати као комуникацијско-интеракцијско-партнерски однос нас. У комуникацији користити љубазне ријечи и поступке и сваком ученику се обраћати именом;
- Континуирано пратити, подстицати, усмјеравати и вредновати рад ученика;
- У процесу оквиру процеса праћења, вредновања и оцјењивања ученичких постигнућа креирати питања и задатке којим ће се утврдити различити нивои ученичких постигнућа (препознавање, репродукција, разумијевање, анализа, синтеза, генерализација, евалуација, примјена);
- Континуирано сарађивати са родитељима. Уважавајући потребе родитеља релизовати теме (радионице) педагошко-психолошког образовања родитеља;
- Стално код ученика подстицати развој говора, писмености, моторичких вјештина, критичког мишљења и закључивања;
- Посебну пажњу посветити остваривању васпитних циљева у васпитно-образовном процесу и развијати позитивне особине личности.