



**Инспектор-просвјетни савјетник за разредну наставу,
Драгана Генцерић**

**ИЗВЈЕШТАЈ И АНАЛИЗА ГРУПНОГ САВЈЕТОДАВНО-ИНСТРУКТИВНОГ РАДА СА
НАСТАВНИЦИМА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ
(наставници који реализују наставни процес у одјељењима првог, четвртог и петог
разреда)
- август 2022. године -**

Бања Лука, 05. септембар 2022. године

Увод

Годишњим програмом рада Републичког педагошког завода и Годишњим програмом рада инспектора - просвјетног савјетника за разредну наставу планиран је и реализован групни савјетодавно-инструктивни рад у виду једнодневних савјетовања са наставницима разредне наставе који ће у школској 2022/23. години реализовати наставни процес у одјељењима првог, четвртог и петог разреда.

Савјетодавно-инструктивни рад реализован је током 8 радних дана у два дневна термина, у периоду од 22. до 31. августа 2022. године, са 16 група наставника разредне наставе из 36 основних школа Бањалучке и Приједорске регије.

Реализација савјетовања одвијала се на 2 локације, и то у: Бањој Луци (6 дана) и Приједору (2 дана).

На основу података из Годишњег програма рада школа, о броју одјељења и наставника у школској 2021/22. години, сачињен је план (број група и наставника) за једнодневна савјетовања. Планирани број наставника обухватио је наставнике који ће у школској 2022/23. години реализовати наставни процес у одјељењима првог, четвртог и петог разреда у основним школама Регије Бања Лука и Регије Приједор (399).

Анализирајући одзив учесника групног савјетодавно-инструктивног рада може се закључити да је од позваних 399 наставника разредне наставе, савјетовању присуствовало 337 наставника или **84,5%** од очекиваног броја. У табели која слиједи дати су термини одржаних савјетовања, називи школа домаћина, регије из којих су позвани наставници, број планираних и присутних, те проценат присутности наставника.

Табела 1. Подаци о броју присутних наставника разредне наставе (1, 4. и 5. разред)

ДАТУМ	ШКОЛА ДОМАЋИН	ВРИЈЕМ Е	УЧЕСНИЦИ	ПЛАНИ РАНО	ПРИСУТНО	%
22.08.	ПРИЈЕДОР ЈУ ОШ „Десанка Максимовић“	9 ⁰⁰ – 11 ³⁰	Наставници разредне наставе (1, 4. и 5. разред) Регије Приједор	26	24	92,3%
		12 ⁰⁰ – 14 ³⁰	Наставници разредне наставе (1, 4. и 5. разред) Регије Приједор	28	24	85,7%
23.08.	ПРИЈЕДОР ЈУ ОШ „Десанка Максимовић“	9 ⁰⁰ – 11 ³⁰	Наставници разредне наставе (1, 4. и 5. разред) Регије Приједор	21	18	85,7%
		12 ⁰⁰ – 14 ³⁰	Наставници разредне наставе (1, 4. и 5. разред) Регије Приједор	35	29	82,9%
24.08.	БАЊА ЛУКА ЈУ ОШ „Јован Цвијић“	9 ⁰⁰ – 11 ³⁰	Наставници разредне наставе (1, 4. и 5. разред) Регије Бања Лука	21	18	85,7%
		12 ⁰⁰ – 14 ³⁰	Наставници разредне наставе (1, 4. и 5. разред) Регије Бања Лука	23	19	82,6%
	БАЊА ЛУКА	9 ⁰⁰ – 11 ³⁰	Наставници разредне наставе (1, 4. и 5. разред) Регије Бања Лука	23	19	82,6%

25.08.	ЈУ ОШ „Бранко Радичевић“	12 ⁰⁰ – 14 ³⁰	Наставници разредне наставе (1, 4. и 5. разред) Регије Бања Лука	25	23	92%
26.08.	БАЊА ЛУКА ЈУ ОШ „Георги Стојков Раковски“	9 ⁰⁰ – 11 ³⁰	Наставници разредне наставе (1, 4. и 5. разред) Регије Бања Лука	23	25	108,7%
		12 ⁰⁰ – 14 ³⁰	Наставници разредне наставе (1, 4. и 5. разред) Регије Бања Лука	21	19	90,5%
29.08.	БАЊА ЛУКА ЈУ ОШ „Георги Стојков Раковски“	9 ⁰⁰ – 11 ³⁰	Наставници разредне наставе (1, 4. и 5. разред) Регије Бања Лука	27	24	88,9%
		12 ⁰⁰ – 14 ³⁰	Наставници разредне наставе (1, 4. и 5. разред) Регије Бања Лука	26	24	92,3%
30.08.	БАЊА ЛУКА ЈУ ОШ „Вук Караџић“	9 ⁰⁰ – 11 ³⁰	Наставници разредне наставе (1, 4. и 5. разред) Регије Бања Лука	25	24	96%
		12 ⁰⁰ – 14 ³⁰	Наставници разредне наставе (1, 4. и 5. разред) Регије Бања Лука	27	23	85,2%
31.08.	БАЊА ЛУКА ЈУ ОШ „Јован Цвијић“	9 ⁰⁰ – 11 ³⁰	Наставници разредне наставе (1, 4. и 5. разред) Регије Бања Лука	19	15	78,9%
		12 ⁰⁰ – 14 ³⁰	Наставници разредне наставе (1, 4. и 5. разред) Регије Бања Лука	29	9	31,1%
УКУПНО: <i>16 група</i>				399	337	84,5%

Групни савјетодавно-инструктивни рад организован је тако да су наставници усвојили сљедећи дневни ред:

1. Реформски процеси – Иновирани наставни план и програм од 1. до 5. разреда основне школе (школска 2021/22. и 2022/23. година)
2. Информације о провјери постигнућа ученика 5. разреда из српског језика и математике
3. Тема: „Утицај COVID-19 пандемије на квалитет васпитно-образовног рада – преглед резултата истраживања“
4. Стручна тема: „Родитељска очекивања од дјете и наставника“
5. Разно

Циљ и задаци савјетовања:

- Представљање/информисање наставника о измјенама у наставним програмима од првог до петог разреда, те наставним предметом и програмом под називом Дигитални свијет за трећи разред;
- Пружити информације за наредну школску годину о: новим уџбеницима, планирању и програмирању васпитно-образовног рада, школском календару, приручницима;
- Информисање наставника разредне наставе са резултатима провјере постигнућа ученика петог разреда из српског језика и математике;
- Упознавање са резултатима истраживања о ставовима и мишљењима актера васпитно-образовног процеса о утицају COVID-19 пандемије на квалитет васпитно-образовног рада;

- Оснажити компетенције наставника у погледу унапређивања квалитета комуникације на релацији учитељ-родитељ-школа.

Осврт на реализацију савјетовања:

У складу са планираним дневним редом савјетовања, начин рада са наставницима који реализују наставни процес у одјељењима првог, четвртог и петог разреда, био је организован у виду директног обраћања инспектора - просвјетног савјетника, усменог излагања и видео презентације, те комуникације на релацији наставник – просвјетни савјетник.

У уводном дијелу савјетовања наставници су упознати са предвиђеним дневним редом, као и начином рада током самог савјетовања.

Наставницима су интерпретирани наставни програми за основно васпитање и образовање, који ће бити у примјени од школске 2022/23. године, као и програми који су у примјени од школске 2021/22. године. Указано им је на извршене измјене, које су се односиле на дораду општих и посебних циљева програма, измјене назива наставних тема, прерасподјелу припадајућег им оквирног броја часова, извршене измјене и допуне у оквиру садржаја програма.

Једна од активности на савјетовању обухватила је анализу и информације о резултатима провјере постигнућа ученика петог разреда. Презентовани су општи и посебни циљеви провјере, подаци о узорку, резултати са фокусом на нивое постигнућа ученика на нивоу Републике Српске и на нивоу регија, одређеним задацима, са посебним акцентом на задатке које су ученици успјешније рјешавали, као и оне за које су показали несигурност, те корелација школског успјеха ученика на крају полугодишта и нивоа постигнућа на спољашњој провјери. Наставници су са пажњом пратили презентацију и излагање просвјетног савјетника, уз нешто коментара о самој реализацији активности и бодовању задатака.

Сљедећа тачка дневног реда обухватила је презентовање и упознавање наставника са резултатима истраживања до којих се дошло испитивањем мишљења и ставова актера васпитно-образовног процеса у школама и предшколским установама у Републици Српској о утицају пандемије на квалитет образовних процеса и исхода и да ли је живот и рад у пандемији оставио трага на њихово ментално здравље.

Презентација стручне теме обухватила је упознавање наставника са важношћу заједничке и успјешне сарадње родитеља и наставника ученика која има вишеструки значај, а који обухвата подстицање квалитетног остваривања циљева и задатака процеса образовања и васпитања, позитиван ефекат на школски успјех дјетета и његово цјелокупно понашање, успјешније сагледавање и отклањање евентуалних потешкоћа које успоравају развој. Акцент у овом дијелу савјетовања стављен је на важност стручног усавршавања како би се унапредио квалитет комуникације на релацији учитељ-родитељ-школа, те сарадња на релацији учитељ – родитељ у циљу повезивања активности породице и школе у процесу васпитања, почев од иницијалног образовања учитеља у коме треба да буду заступљенији садржаји који се баве овим односом.

Просвјетни савјетник је изнијео став о важности да школа и породица координисано делују како би лакше одговорили на питања шта се може урадити код куће, шта у школи, а шта дјетете може урадити само. Квалитетном сарадњом наставник добија комплетнију слику о дјетету, у родитељима добијају савезнике у рјешавању евентуалних проблема и постижу веће повјерење код њих. Наставници су тему оцјенили као актуелну и мишљења су да је о овоме потребно говорити више и снажније.

Под тачком развој наставници су имали могућност да поставе питање инспектору-просвјетном савјетнику, гдје се као и претходних година велики број питања односио на уџбенике, педагошку документацију која ће пратити измјене, евиденцију у педагошкој документацији, објављивање нових наставних програма.

Школе које су биле домаћини савјетовања обезбиједиле су материјално-техничке услове за несметано одвијање групног савјетодавно-инструктивног рада.