

Инспектори-просвјетни савјетници за разредну наставу,
Дајана Глувић и Драгана Тенцерић
Датум: 1. септембар 2016. године

ИЗВЈЕШТАЈ О ГРУПНОМ САВЈЕТОДАВНО-ИНСТРУКТИВНОМ РАДУ (август 2016. године)

Предмет анализе је групни савјетодавно-инструктивни рад са наставницима разредне наставе реализован у августу 2016. године.

Групни савјетодавно-инструктивни рад реализован је с **циљем** унапређења васпитно-образовног рада у разредној настави кроз јачање стручних компетенција наставника.

Задаци савјетовања:

- Информисање наставника о циљевима и резултатима екстерне провјере постигнућа ученика петог разреда из српског језика и математике.
- Унапређење васпитно-образовног рада у разредној настави кроз јачање стручних компетенција наставника, примјеном индивидуализованих облика рада у циљу стварања што квалитетнијих услова за реализацију програмом предвиђених наставних садржаја у функцији равноправног учествовања, напредовања и развоја свих ученика у складу са њиховим индивидуалним способностима и могућностима.
- Упознавање наставника са узрасним карактеристикама шестогодишњака, те уочавање специфичности васпитно-образовног рада у првом разреду кроз радионичке активности.
- Пружити информације за наредну школску годину у погледу планирања и програмирања васпитно-образовног рада.

На основу Годишњег програма рада Републичког педагошког завода и Годишњег програма рада инспектора-просвјетних савјетника за разредну наставу, организован је и реализован групни савјетодавно-инструктивни рад за наставнике разредне наставе из 27 основних школа регија Приједор и Бања Лука. Савјетовање је одржано у периоду од 16. до 30. августа 2016. године у Приједору, Козарској Дубици и Бањој Луци.

Од 16.08. до 24.08. 2016. године, одржано је савјетовање за 12 група наставника који ће у школској 2016/17. години реализовати наставни процес у одјељењима од другог до петог разреда. За три групе наставника, који ће у школској 2016/17. години реализовати наставни процес у првом разреду, савјетовање је одржано у периоду од 25.08. до 30.08.2016. године.

Анализирајући одзив учесника групног савјетодавно-инструктивног рада може се закључити да је од укупно 376 наставника разредне наставе, савјетовању присуствовало 328 или **87,23%**.

Од 298 наставника разредне наставе, савјетодавно-инструктивном раду за наставнике који реализују наставу у одјељењима 2,3,4. и 5. разреда присуствовало је 258 наставника или **86,58%**, док је савјетодавно-инструктивном раду за наставнике 1.

разреда присуствовало 70 од укупно 78 наставника или **89,74%**. Детаљнија анализа присуства учесника на савјетовању приказана је у табели која слиједи.

Табела 1. Присуство учесника на савјетодавно-инструктивном раду

ДАТУМ	ШКОЛА ДОМАЋИН	ВРИЈЕМЕ	УЧЕСНИЦИ	ПЛАНИРАНО	ПРИСУТНО	%
Савјетодавно-инструктивни рад за наставнике 2,3,4. и 5. разреда						
16.08.	ПРИЈЕДОР ОШ „Десанка Максимовић“	9,00	ОШ „Вук Караџић“ Омарска; ОШ „Козарац“ Козарац; ОШ „Бранко Ћопић“ Доњи Агићи; ОШ „Бранко Ћопић“ Доњи Дубовик	42	40	95,24
		12,00	ОШ „Вук Караџић“ Нови Град	18	16	88,89
17.08.	КОЗАРСКА ДУБИЦА ОШ „Вук Караџић“	9,00	ОШ „Свети Сава“ Козарска Дубица; ОШ „Петар Мећава“ Костајница; ОШ „Мајка Кнежопољка“ Кнежица	27	27	100
		12,00	ОШ „Вук Караџић“ Козарска Дубица	20	16	80,00
19.08.	БАЊА ЛУКА ОШ „Бранко Радичевић“	9,00	ОШ „Петар Кочић“ Имљани; ОШ „Петар Кочић“ Кола; ОШ „Војислав Илић“ Крупа на Врбасу	26	21	80,77
		12,00	ОШ „Немања Влатковић“ Шипово; ОШ „Раде Маријанац“ Стројице	22	20	90,91
22.08.	БАЊА ЛУКА ОШ „Вук Караџић“	9,00	ОШ „Младен Стојановић“ Лакташи	26	22	84,61
		12,00	ОШ „Јован Ј. Змај“ Србац	20	19	95,00

23.08.	БАЊА ЛУКА ОШ „Г. Стојков Раковски“	9,00	ОШ „Д. Максимовић“ Рибник; ОШ „Петар Кочић“ Ситница; ОШ „Никола Мачкић“ Превија; ОШ „Дринић“ Дринић	21	20	95,24
		12,00	ОШ „Свети Сава“ Котор Варош	25	18	72,00
24.08.	БАЊА ЛУКА ОШ „Бранко Радичевић“	9,00	ОШ „Станко Ракита“ Врбања; ОШ „Милан Ракић“ Карановац; ОШ „Бранислав Нушић“ Бања Лука	29	20	68,96
		12,00	ОШ „Козарска Дјеца“ Градишка; ОШ „Свети Сава“ Дубраве	22	19	86,36
УКУПНО: <i>12 група</i>				298	258	86,58
Савјетодавно-инструктивни рад за наставнике 1. разреда						
25.08.	ПРИЈЕДОР ОШ „Бранко Топић“	9,00	ОШ „Вук Караџић“ Омарска; ОШ „Козарац“ Козарац; ОШ „Бранко Топић“ Доњи Агићи; ОШ „Бранко Топић“ Доњи Дубовик; ОШ „Вук Караџић“ Нови Град; ОШ „Мајка Кнежополка“ Кнежица; ОШ „Вук Караџић“ Козарска Дубица; ОШ „Свети Сава“ Козарска Дубица	35	32	91,43
29.08.	БАЊА ЛУКА ОШ „Вук Караџић“	9,00	ОШ „Петар Кочић“ Имљани; ОШ „Петар Кочић“ Кола; ОШ „Војислав Илић“ Крупа на Врбасу; ОШ „Немања Влатковић“ Шипово; ОШ „Раде Маријанац“ Стројице; ОШ „Јован Ј. Змај“ Србац	20	19	95,00

30.08.	БАЉА ЛУКА ОШ „Бранко Радичевић“	9,00	ОШ „Десанка Максимовић“ Рибник; ОШ „Петар Кочић“ Ситница; ОШ „Никола Мачкић“ Превија; ОШ „Дринић“ Дринић; ОШ „Свети Сава“ Котор Варош; ОШ „Козарска Дјеца“ Градишка; ОШ „Свети Сава“ Дубраве; ОШ „Доситеј Обрадовић“ Разбој	23	19	82,61
УКУПНО: <i>3 групе</i>				78	70	89,74

Осврт на реализацију савјетовања

Дневни ред савјетовања за наставнике који реализују наставни процес у одјељењима од 2. до 5. разреда:

1. Екстерно вредновање постигнућа ученика 5. разреда
2. Стручна тема: Индивидуализована настава
3. Остала питања

Дневни ред савјетовања за наставнике који реализују наставни процес у одјељењима 1. разреда:

1. Изазови у организацији наставе у првом разреду
2. Операционализација наставних садржаја путем адекватних активности и задатака за ученике
3. Анализа скице наставног дана у првом разреду
4. Остала питања

Реализација програма савјетовања била је у виду усменог излагања, интерактивне комуникације на релацији наставник-просвјетни савјетник, видео презентације, те радионичког начина рада. Наставници су са пажњом пратили и коментарисали сваку тачку дневног реда, на основу чега се могло уочити да је заинтересованост и потреба за наведеним темама значајна.

Савјетовање за наставнике разредне наставе који реализују наставни процес у одјељењима од 2. до 5. разреда реализовано је кроз три тачке дневног реда. У првом блоку презентовани су квалитативни и квантитативни резултати анализе екстерне провјере постигнућа ученика петог разреда из српског језика и математике. У оквиру поменуте анализе приказани су подаци о узорку, резултати по школама, одјељењима и задацима. Посебна пажња је посвећена задацима и очекиваним исходима које су ученици рјешавали на ниском нивоу постигнућа и на незадовољавајућем нивоу постигнућа. Изведени су закључци и дате препоруке за унапређење васпитно-образовног процеса и усаглашавање критеријума оцјењивања са стварним постигнућем ученика.

Одабрана стручно-педагошка тема „Индивидуализована настава“, је веома актуелна, те су се наставници сложили да је индивидуализована настава тренутно најприхватљивије рјешење за превазилажење многобројних проблема у васпитно-образовној пракси јер доприноси максималном искориштавању капацитета ученика. Учесници су изнијели своја искуства о примјени индивидуализоване наставе у свакодневном раду, те навели примјере добре праксе гдје су постигнути завидни резултати како са ученицима са тешкоћама, тако и са даровитим ученицима. Закључено је да је тема актуелна, али је неопходно систематично и континуирано бављење овом темом и проблематиком, да би се остварили услови за васпитање и образовање ученика у складу са њиховим индивидуалним способностима и могућностима.

Савјетовање за наставнике првих разреда реализовано је из два дијела: теоријског предавања на тему „Развојне карактеристике шестогодишњака и рад у првом разреду основне школе“ и радионичког рада. У првом дијелу наставници су упознати са узрасним карактеристикама шестогодишњака, које се односе на врсте и могућности учења. У другом сегменту реализоване су радионице које су имале за циљ да укажу на компатибилност теорије и праксе. Наставници су радили у групама на унапријед припремљеним материјалима гдје су имали могућност да искажу своје креативне способности у раду и припремању. Кроз три радионице остварена је повезаност глобалних и општих циљева наставног програма за први разред, указано је на важност уважавања индивидуалних карактеристика ученика и креативног приступа у осмишљавању активности у првом разреду, те је стављен акценат на реализацију наставних садржаја кроз игру и игролике активности. Посљедња радионица имала је за циљ да укаже на могућност и потребу функционалног припремања за наставу. Наставници су показали заинтересованост и активно су учествовали у раду. Савјетовање је помогло у отклањању дилема везаних за припремање и реализацију наставе у првом разреду.

У оквиру текућих питања наставницима су пружене информације неопходне за почетак школске године.

Школе које су биле домаћини савјетовања обезбиједиле су материјално-техничке услове у складу са претходним договором што је уједно допринијело ефикаснијој реализацији групног савјетодавно-инструктивног рада. Наставници су савјетовање оцијенили потребним и важним, а избор тема актуелним.

Закључци

Након реализације савјетовања инспектори-просвјетни савјетници дошли су до сљедећих закључака:

- Групни савјетодавно-инструктивни рад са наставницима разредне наставе из основних школа регија Приједор и Бања Лука реализован је непосредним путем у периоду од 16. до 30. августа 2016. године. Савјетовање је реализовано са 15 група (пет група на регији Приједор и 10 група на регији Бања Лука).
- Школе које су биле домаћини савјетовања обезбиједиле су материјално-техничке услове за несметан рад.
- Од планираних 376 наставника, савјетовањима је према евиденцији присуствовало 328 или **87,23 %** наставника.
- Савјетовање је реализовано према плану и дефинисаном дневном реду. Стручне теме оцијењене су као актуелне, а радионички начин рада као занимљив и користан.

- Наставницима су презентовани резултати екстерне провјера постигнућа ученика 5. разреда из математике и српског језика, реализоване током школске 2015/16. године. Путем заједничке анализе, наставници су усмјерени на сегменте рада које је неопходно интензивирати како би се планирани циљеви овог начина вредновања успјешно остварили.
- Планирање рада допунске наставе је такође било предмет разговора, гдје је наставницима скренута пажња да је план рада допунске наставе могуће утврдити тек по утврђивању неостварених исхода учења.
- Наставницима је наглашено да се планирање и програмирање врши искључиво у складу са дефинисаним исходима учења у Наставном плану и програму, а да је уџбеник наставно средство и извор учења.

Бања Лука, 01. септембар 2016. године

Инспектори-просвјетни савјетници
за разредну наставу

Дајана Глувић

Драгана Тенџерић
