

Струка(назив):	ЗДРАВСТВО	
Занимање(назив):	ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИТЕХНИЧАР	
Предмет(назив):	ПРАКТИЧНА НАСТАВА-КИНЕЗИОЛОГИЈА	
Опис(предмета):	ПРАКТИЧНА НАСТАВА РАЗРАЂЕНА У ТРИ МОДУЛА	
Модул(наслов):	АНТРОПОМЕТРИЈСКА МЈЕРЕЊА И МЈЕРЕЊЕ ОБИМА ПОКРЕТА	
Датум: април,2022.	Шифра:	Редниброј:01
Сврха:		
<p>Стицање основних знања о методама објективизације функционалног стања организма односно локомоторног апарата као што су дужина и обим екстремитета,плантографија,мјерење обима покрета,мјерење симетричних тачака.</p>		
Специјализациони/Предуслови		
Усвојено знање из предмета Анатомија.		
Циљеви		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стицање знања о методама мјерења функција локомоторног система 2. Усвајање знања о методама антропометријске технике 3. Оспособљавање за употребу мјерних инструмената 4. Савладавање технике мјерења обима покрета 5. Оспособити ученика да стечена знања може примјенити у раду са пацијентом 		
Теме		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Антропометријске технике 2. Мјерење обима покрета главе,врата,трупа и горњих екстремитета 3. Мјерење обима покрета доњих екстремитета 		

Тема	Исходиучења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Антропометријске технике	<ul style="list-style-type: none"> - Наведе антропометријске податке о пацијенту на основу којих се могу сагледати биолошка вриједност и функционални потенцијал пацијента. - Објасни мјерење тјелесне тежине, тјелесне висине пацијента, обим грудног коша, трбуха, горњих и доњих екстремитета. - Разликује технику кориштења различитих мјерних инструмената. - Објасни мјерење дужине горњих и доњих екстремитета, симетричних тачки тијела, процијени поступу, измјери физиолошке кривине кичменог стуба - Очита и региструје измјерено у одговарајуће формуларе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Узме антропометријске податке о пацијенту на основу којих се могу сагледати биолошка вриједност и функционални потенцијал пацијента. - Правилно измјери тјелесну тежину, тјелесну висину пацијента, обим грудног коша, трбуха, горњих и доњих екстремитета. - Измери дужину горњих и доњих екстремитета, симетричне тачке тијела, процијени поступу, измјери физиолошке кривине кичменог стуба. - Правилно користи различите мјерне инструменте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и иуредност. - Испољи одговоран став према здрављу, болести и nemocима. - Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према пацијенту. - Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за пацијентове тегобе и способности за невербалну комуникацију. - Испољи стрпљење и упорност у односу према старим, болесним и nemocима особама. - Поштује права пацијента. - Поштује аутономију пацијента, његов интегритет, сексуално одређење, културолошке и вјерске разлике. - Поштује приватности достојанство болесних, старих и nemocних особа. 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи; - користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером (читач екрана) за слијепа и слабовидица лица или софтвера за увећање екрана за слабовидица лица. - рад у групи и индивидуалан рад. - фантом лутку - моделе људског тијела - Интернет, слајдове и видео записе. - Кабинет за практичну наставу из кинезиологије са адекватним наставним средствима - Антропометријске инструменте (антропометар, вагу, центиметар-рскутраку) - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања

	<p>(слабовидни ученици ће у зависности од свог степена оштећења вида моћи користити и очитавати различите мјерне инструменте, док ће слијепи то моћи само теоретски објаснити)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правилно очита и региструје измјерено у одговарајуће формуларе. <p>(слабовидни ученици ће у зависности од свог степена оштећења вида моћи користити и очитавати различите мјерне инструменте, док ће слијепи то моћи само теоретски објаснити)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пружа подршку пацијенту крозпријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање. - Развија вјештину комуникације и испољи флексибилност и ненамјетљивост у односу према сарадницима. - Ефикасно планира и организује вријеме 	<p>ученика за припрему и примјену антропометријских мјерења.</p> <p>Током извођења практичне наставе неопходно је сваком ученику појединачно објаснити начин извођења одређених радњи. Понављање истих се врши уз надзор предметног наставника.</p>
--	--	--	--	---

<p>2.Мјерење обима покрета главе,врата, трупа и горњих екстремитета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наведе зглобове наведених дијеловалокомотор ног апарата,зна њихову анатомску структуру и кинезиолошку могућност покрета. - Дефинише све покрете у тим зглобовима. - Дефинише тјелесне равни и осовине, - Овлада принципима мјерења обима покрета - Измјери обим покрета у наведеним дијеловима помоћу класичног и гравитационог угломјера, (слабовидни ученици ће у зависности од свог степена оштећења вида моћи користити и читавати различите мјерне инструменте, док ће слијепи то моћи само теоретски објаснити) 	<ul style="list-style-type: none"> - Да препозна зглобове наведених дијеловалокомотор ног апарата,да зна њихову анатомску структуру и кинезиолошку могућност покрета - Изведе и дефинише све покрете у тим зглобовима. - Наведе тјелесне равни и осовине - Изршимјерење обима покрета у наведеним дијеловима - Измјери обим покрета у наведеним дијеловима помоћу класичног и гравитационог угломјера . (слабовидни ученици ће у зависности од свог степена оштећења вида моћи користити и читавати различите мјерне инструменте, док ће слијепи то моћи само теоретски објаснити) 		<p>Наставниккористи: важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером(читач екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица. - рад у групи и индивидуалан рад. - фантом лутку - моделе људског тијела <ul style="list-style-type: none"> - Слајдове. - Видеозаписе. - Интернет. - Кабинет за практичну наставу из кинезиологије са адекватним наставним средствима. - Класични и гравитациони угломјер - Током извођења практичне наставе неопходно је сваком ученику појединачно објаснити начин извођења одређених радњи. Понављање истих се врши уз надзор предметног наставника.
---	---	---	--	---

<p>3.Мјерење обима покрета доњих екстремитета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наведе анатомску структуру и кинезиолошку могућност покрета зглобова доњих екстремитета. - Дефинише све покрете у зглобовима доњих екстремитета. - Овлада техникама мјерења зглобова кука,кољена и стопала помоћу класичног и гравитационог угломјера. - Очита и региструје измјерено у одговарајуће формуларе (слабовидни ученици ће у зависности од свог степена оштећења вида моћи користити и очитавати различите мјерне инструменте, 	<ul style="list-style-type: none"> - Зна анатомску структуру и кинезиолошку могућност покрета зглобова доњих екстремитета. - Да изведе све покрете у зглобовима доњих екстремитета - Да измјери обим покрета зглобова кука,кољена и стопала помоћу класичног и гравитационог угломјера. - Да очита и региструје измјерено у одговарајуће формуларе. <p>(слабовидни ученици ће у зависности од свог степена оштећења вида моћи користити и очитавати различите мјерне инструменте, док ће слијепи то моћи само теоретски објаснити)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Испољава позитиван став према кориштењу информационе технологије. 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи; - користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером(читач екрана) за слијепе и слабовидне лица или софтвера за увећање екрана за слабовидне лица. - рад у групи и индивидуалан рад. - фантом лутку - моделе људског тијела - Слајдове. - Видеозаписе. - Интернет. - Кабинет за практичну наставу из кинезиологије са адекватним наставним средствима. - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за припрему и примјену антропометријских мјерења <p>Током извођења практичне наставе неопходно је сваком ученику појединачно објаснити начин извођења одређених</p>
---	--	--	---	---

	<p>док ће слијепи то моћи само теоретски објаснити)</p>			<p>радњи. Понављање истих се врши уз надзор предметног наставника.</p> <p>За све јединице у оквиру модула Вјежбе треба изводити у школи тј.у кабинету за физиотерапеуте и у здравственим установама у непосредним условима рада на одјељењима за физикалну медицину и рехабилитацију са групама од 3-5 ученика. Ученици треба да усаврше знања до нивоа умијећа и вјештина вјежбајући на себи и другима и да се оспособе за извршавање практичних радних задатака у раду са пацијентом.</p>
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> - Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвјете и културе РС. - Друга стручна и теоријска литература. - Слајдови и видео записи. - Интернет. 				
Оцјењивање				
<p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. Отехникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула</p>				

Струка(назив):	ЗДРАВСТВО	
Занимање(назив):	ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИТЕХНИЧАР (ПРАЗРЕД)	
Предмет(назив):	ПРАКТИЧНА НАСТАВА-КИНЕЗИОЛОГИЈА	
Опис(предмета):	ПРАКТИЧНА НАСТАВА РАЗРАЂЕНА У ТРИ МОДУЛА	
Модул(наслов):	МЈЕРЕЊЕ МИШИЋНЕ СНАГЕ	
Датум: април, 2022.	Шифра:	Редни број: 02
Сврха:		
<p>Модул омогућава практично оспособљавање ученика за обављање задатака: -стицање основних знања о принципима испитивања снаге мишића мануелном методом као и о динамометријском мјерењу снаге мишића.</p>		
Специјални захтјеви/Предуслови		
<p>Усвојена знања из анатомије Усвојено знање из модула 1.</p>		
Циљеви		
<ul style="list-style-type: none"> - Стицање знања о мануелној методи испитивања снаге мишића. - Обучавање ученика да препозна и дефинише контракцију (динамичку и статичку). - Оспособљавање ученика да при свакој мишићној активности препозна и дефинише слободан и фиксни мишићни припој. - Усвајање знања о моноартикуларном, биартикуларним и полиартикуларним мишићима. - Обучити ученика да препознаје мишиће по њиховој улози у координисаној радњи - Оспособити ученика да правилно користи динамометар - Оспособити ученика да стечена знања може примијенити у раду са пацијентом. 		
Теме		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мануелни мишићни тест за мишиће покретаче главе, врат и тупа. 2. Мануелна метода тестирања снаге мишића горњих и доњих екстремитета. 3. Динамометријском мјерење снаге мишића. 		

Тема	Исходиучења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик јес способан да:			
1. ММТ за мишиће главе, врата и трупа	<ul style="list-style-type: none"> - Процијени значај почетног положаја сегмента за чију активност је одговоран тестирани мишић, као и значај положаја осталих сегмената. - Изврши мануелни мишићни тест за оцјене 5,4,3,2,1 и 0 за мишиће флексоре и екстензоре главе и врата, флексоре, екстензоре, латералне флексоре и ротаторе трупа. - Изрази адекватном оцјеном процијењену снагу мишића и убиљежи у одговарајући формулар. (слабовидни ученици ће у зависности од свог степена оштећења вида моћи користити и читавати различите мјерне инструменте, док ће слијепи то моћи само теоретски објаснити) 	<ul style="list-style-type: none"> - Процијени значај почетног положаја сегмента за чију активност је одговоран тестирани мишић, као и значај положаја осталих сегмената. - Изведе мануелни мишићни тест за оцјене 5,4,3,2,1 и 0 за мишиће флексоре и екстензоре главе и врата, латералне флексоре и ротаторе трупа. - У току теста процијени снагу мишића, изрази је адекватном оцјеном и убиљежи у одговарајући формулар. (слабовидни ученици ће у зависности од свог степена оштећења вида моћи користити и читавати различите мјерне инструменте, док ће слијепи то моћи само теоретски објаснити) 	<ul style="list-style-type: none"> - Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност. - Испољи одговоран став према здрављу, болести и немоћима. - Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према пацијенту. - Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за пацијентове тегобе и способности за невербалну комуникацију. - Испољи стрпљење и упорност у односу према старим, болесним и немоћним особама. - Поштује права пацијента. - Поштује аутономију пацијента, његов интегритет, сексуално одређење, културолошке и вјерске разлике. - Поштује приватности достојанство болесних, старих и немоћних особа. - Пружа подршку пацијенту 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи; - користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером (читач екрана) за слијепе и слабовидне лица или софтвера за увећање екрана за слабовидне лица. - рад у групи и индивидуалан рад. - фантом лутку - моделе људског тијела - Слајдове. - Видео записе. - Интернет. - Кабинет за практичну наставу из кинезиологије са адекватним наставним средствима. - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за мануелни мишићни тест. - Током извођења практичне наставе неопходно је сваком

			<p>кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развија вјештину комуникације и испољивање флексибилност и ненамјетљивост у односу према сарадницима. Ефикасно планира и организује вријеме и одговорно и правовремено обавља повјерене задатке. - Показује социјално прихватљиво понашање. - Прихвата одговорност за властите поступке. - Изгради позитиван став према значају спровођења прописа и стандарда приликом извођења медицинско–терапијско–дијагностичких процедура. - Испољава професионалну и морално–етичку одговорност - Одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама и изражава спремност за тимски рад 	<p>ученику појединачно објаснити начин извођења одређених радњи. Понављање истих се врши уз надзор предметног наставника.</p>
--	--	--	--	---

<p>2.ММТ за мишиће горњих и доњих екстремитета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обезбиједи оптималне услове за тестирање одређених мишића. - Наведите припоје мишића,инервацију и њихову основну функцију. - Испита снагу мишића техником мануелног теста за оцјене 5,4,3,2,1 и 0 за мишиће доњих екстремитета:флексоре,екстензоре,абдукторе,адукторе и ротаторе кука,флексоре и екстензоре кољена,мишиће покретаче стопала. - Изврши ММТ за мишиће раменог појаса и руке за оцјене 5,4,3,2,1 и 0 - Евидентира добијене податке у одговарајући формулар. (слабовидни ученици ће у зависности од свог степена оштећења вида моћи користити и читавати различите мјерне инструменте, 	<ul style="list-style-type: none"> - Припреми оптималне услове за тестирање одређених мишића. - Наведите припоје мишића,инервацију и њихову основну функцију. - Процијени снагу мишића техником мануелног теста за оцјене 5,4,3,2,1 и 0 за мишиће доњих екстремитета. - Изведе ММТ за мишиће раменог појаса и руке за оцјене 5,4,3,2,1 и 0 - Унесе добијене податке у одговарајући формулар (слабовидни ученици ће у зависности од свог степена оштећења вида моћи користити и читавати различите мјерне инструменте, док ће слијепи то моћи само теоретски објаснити) 	<ul style="list-style-type: none"> - Испољава позитиван став према кориштењу информационих технологија 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи; - користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером(читач екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица. - рад у групи и индивидуалан рад. - фантом лутку - моделе људског тијела - Слајдове. - Видеозаписе. - Интернет - Кабинет за практичну наставу са свим потребним наставним средствима. - Фронтални приступ комбинованса интерактивним радом као и групни рад приликом послобљавања ученика за извођење ММТ
---	--	---	---	--

	док ће слијепи то моћи само теоретски објаснити)			
--	--	--	--	--

<p>3.Динамометријском мјерење снаге мишића</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дефинише појам динамометрије и разликује врсте динамометара. - Објасни технику мјерења снаге мишића помоћу динамометра са скалом и динамометра са пером 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује и наведе све врсте динамометара. - Измјери мишићну снагу помоћу динамометра са скалом и динамометра са пером. <p>(слабовидни ученици ће у зависности од свог степена оштећења вида моћи користити и читавати различите мјерне инструменте, док ће слијепи то моћи само теоретски објаснити)</p>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи; - користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером(читач екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица. - рад у групи и индивидуалан рад. - фантом лутку - моделе људског тијела - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видеозаписе. - Интернет - Кабинет за практичну наставу са очигледним наставним средствима <p>Различите врсте динамометара</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фронтални приступкомбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом способности ученика за мјерење мишићне снаге уз помоћ динамометра <p>За све јединице у оквиру модула Вјежбе треба изводити у школи тј.у</p>
---	--	--	--	---

				кабинету за физиотерапеуте и у здравственим установама у непосредним условима рада на одјељењима за физикалну медицину и рехабилитацију са групама од 3-5 ученика. Ученици треба да усаврше знања до нивоа умијећа и вјештина вјежбајући на себи и другима и да се оспособе за извршавање практичних радних задатака у раду са пацијентом.
Интеграција				
Модул се интегрише са стручним предметима Анатомија и Латински језик.				
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> - Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвете и културе РС. - Друга стручна теоријска литература. - Слајдови и видео записи. - Интернет. 				
Оцјењивање				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула				

Струка(назив):	ЗДРАВСТВО	
Занимање(назив):	ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИТЕХНИЧАР (ППРАЗРЕД)	
Предмет(назив):	ПРАКТИЧНА НАСТАВА-КИНЕЗИОЛОГИЈА	
Опис(предмета):	ПРАКТИЧНА НАСТАВА РАЗРАЂЕНА У ТРИ МОДУЛА	
Модул(наслов):	ТЕСТОВИ ОПТЕРЕЋЕЊА ,АНАЛИЗА ВАЖНИЈИХ СТАВОВА И КРЕТАЊА.	
Датум: април,2022.	Шифра:	Редни број:03
Сврха:		
<p>Модуло могућава практично оспособљавање ученика за обављање професионалних задатака: - Стицање основних знања о мјерењу мишићног рада ергометријским техникама, тестовима оптерећења (промјеном положаја тијела, степ тест, бицикл-ергометар, тредмил-стаза), малој спирографији, кинезиолошкој анализи појединих ставова и радњи.</p>		
Специјални захтјеви/Предуслови		
Усвајена знања и вјештине из предмета Анатомија, и усвојено знање из модула 1 и 2.		
Циљеви		
<ul style="list-style-type: none"> - Омогућити стицање знања о мјерењу мишићног рада ергометријским техникама. - Обучити ученика да изводи различите тестове оптерећења. - Обучити ученика да правилно ради спирографију. - Вршити кинезиолошку анализу појединих ставова и радњи. 		
Теме		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестови оптерећења и мала спирографија 2. Кинезиолошка анализа важнијих ставова 3. Кинезиолошка анализа појединих радњи 		

Тема	Исходиучења			Смјернице наставника
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик јес способан да:			
1. Тестови оптерећења и мала спирометрија	<ul style="list-style-type: none"> - Процијени кондицију пацијента. - Објасни тест оптерећивања промјеном положаја. - Објасни Харвард-степ тест - Објасни тест оптерећења уз кориштење бицикл-ергометра. - Објасни малу спирометрију 	<ul style="list-style-type: none"> - Процијени кондицију пацијента. - Изведе тест оптерећивања промјеном положаја. - Изведе Харвард-степ тест - Изведе тест оптерећења уз кориштење бицикл -ергометра. - Изведе малу спирометрију. (слабовидни ученици ће у зависности од свог степена оштећења вида моћи користити различите мјерне инструменте, док ће слијепи то моћи само теоретски објаснити) 	<ul style="list-style-type: none"> - Развија културно-хигијенске навике, показује савјесност и уредност. - Испољи одговоран став према здрављу, болести и немоћи. - Испољи љубазност, емпатију и пожртвованост у односу према пацијенту. - Показује тактичност у комуникацији, пажњу и заинтересованост за пацијентове тегобе и способности за невербалну комуникацију. - Испољи стрпљење и упорност у односу према старим, болесним и немоћним особама. - Поштује права пацијента. - Поштује аутономију пацијента, његов интегритет, сексуално опредељење, културолошке и вјерске разлике. - Поштује приватности достојанство болесних, старих и немоћних особа. 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи; - користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером (читач екрана) за слијепе и слабовидне лица или софтвера за увећање екрана за слабовидне лица. - рад у групи и индивидуалан рад. - фантом лутку - моделе људског тијела - Слајдове. - . - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видеозаписе. - Интернет. - Кабинет за практичну наставу из кинезиологије са адекватним наставним средствима - Реквизите за тестове оптерећења (ерго-бицикл, тредмил)

			<ul style="list-style-type: none"> - Пружа подршку пацијенту кроз пријатељски однос, међусобно повјерење и узајамно поштовање. - Развија вјештину комуникације и испољиву флексибилност и ненамјетљивост у односу према сарадницима. 	<ul style="list-style-type: none"> - стаза, клупице) - спирометар. - Фронтални приступ комбинација и са интерактивним радом као и групни рад приликом оспособљавања ученика за спровођење тестова оптерећења и мале спирометрије.
2. Кинезиолошка анализа важнијих ставова	<ul style="list-style-type: none"> - Наброји основне елементе за дефинисање различитих ставова. - Дефинише улогу тежишта у одржавању различитих ставова - Примјени теоријска знања из равнотеже у дефинисању равнотеже тијела у цјелини при различитим ставовима. - Опише кинезиолошку анализу задатих ставова (лежећи, стојећи) 	<ul style="list-style-type: none"> - Савлада основне елементе за дефинисање различитих ставова. - Уочи улогу тежишта у одржавању различитих ставова. - Примјени теоријска знања из равнотеже у дефинисању равнотеже тијела у цјелини при различитим ставовима. - Направи 	<ul style="list-style-type: none"> - Посједује вољу за учењем и жељу за личним савршавањем. - Испољава позитиван став према кориштењу информационе технологије. 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи; - користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером (читаач екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица. - рад у групи и индивидуалан рад. - фантом лутку - моделе људског тијела

	<p>и,сједећи,чучећи,положај упора,положај виса).</p>	<p>кинезиолошку анализу задатих ставова (лежећи, стојећи,сједећи,чучећи, положај виса,положај упора).</p> <p>(слабовидни ученици ће у зависности од свог степена оштећења вида моћи користити различите мјерне инструменте, док ће слијепи то моћи само теоретски објаснити)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Слајдове. - Медицинску документацију. - Слајдове. - Видеозаписе. - Интернет. - Кабинет за практичну наставу из кинезиологије. - Фронтални приступкомбинован саинтерактивним радомкао и групни радприликомоспособљавања ученика за спровођење кинезиолошке анализе важнијих ставова.
--	--	--	--	---

<p>3.Кинезиолошка анализа појединих радњи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дефинише и наброји антигравитационе мишиће. - Објасни степен активности антигравитационих мишића. - Објасни основне елементе кинезиолошке анализе у промјени положаја тијела. - Објасни принципе кинезиолошке анализе сложених кретања као што су ход(по равном и стрмом терену),трчање ,пливање... 	<ul style="list-style-type: none"> - Препозна антигравитационе мишиће. - Препозна и дефинише степен активности антигравитационих мишића. - Изврши кинезиолошку анализу промјене положаја тијела на основу основних елемената - Изврши кинезиолошку анализу сложених кретања као што су ход (по равном и стрмом терену),трчање, пливање... <p>(слабовидни ученици ће у зависности од свог степена оштећења вида моћи користити различите мјерне инструменте, док ће слијепи то моћи само теоретски објаснити)</p>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи; - користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером(читач екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица. - рад у групи и индивидуалан рад. - фантом лутку - моделе људског тијела - Слајдове. - Видеозаписе. - Интернет. - Кабинет за практичну наставу из кинезиологије са очигледним наставним средствима. - Фронтални приступ комбинован са интерактивним радом као и групни рад приликом способности благања ученика за спровођење кинезиолошке анализе појединих радњи <p>За све јединице у оквиру</p>
--	--	--	--	--

				<p>модула Вјежбе треба изводити у школи тј.у кабинету за физиотерапеуте и у здравственим установама у непосредним условима рада на одјељењима за физикалну медицину и рехабилитацију са групама од 3-5 ученика. Ученици треба да усаврше знања до нивоа умијећа и вјештина вјежбајући на себи и другима и да се оспособе за извршавање практичних радних задатака у раду са пацијентом.</p>
--	--	--	--	---

Интеграција

Модул се интегрише са стручним предметима Анатомија и Латински језик.

Извори

- Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвете и културе РС.
- Друга стручна теоријска литература.
- Слајдови и видео записи.
- Интернет.

Оцјењивање

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.

СТРУКА (назив): ЗДРАВСТВО				
ЗАНИМАЊЕ (назив): ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР				
ПРЕДМЕТ: ФИЗИКАЛНА ТЕРАПИЈА – ПРАКТИЧНА НАСТАВА				
ОПИС (предмета): СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ -ВЈЕЖБЕ, разрађено у 3 модула				
Модул (наслов): ФОТОТЕРАПИЈА И ТЕРМОТЕРАПИЈА				
Датум: мај, 2022.		Шифра:		Редни број: 1
34 часа				
Сврха:				
<p>Стицање знања о фототерапији, инфрацрвеном и ултравиолетном зрачењу, као и припреми пацијента и физиотерапеута за рад.</p>				
Специјални захтјеви/Предуслови:				
<p>Усвојено знање из Анатомије, Физиологије и Основа масаже.</p> <p>У раду са ученицима оштећеног вида корисит очигледна наставна средства. Практичну наставу прилагодит степену оштећења вида. Посебну пажњу усмјерти на слијепе ученике. По могућности ученике тактилно упознати са апаратом која се корисити у практичној настави. Пасивним и вођени покретима ученицима омогућити довољно времена и постора да се упознају са апаратом или средством. Уколико се вјежбе обављају на рачунару потребно је да сваки од рачунара на коме се одржава вјжба и на коме се ученици оспособљавају за практичан рад, буде опремљена неким од говорних софтвера(читача екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица. То подразумјева говорне софтвере као што су: JOWS, NWDA, синтетизатор говора (AnReader), АBBYY FineReader, или неке друге софтвере који омогућавају рад овој популацији ученика, те софтвере за увећање екрана као што је програм: MAGIC. Поред говорних софтвера ученицима би требало омогућити доступним и хардвер уређаје као што су: Брајев дисплеј односно Брајев ред, Црно-жуту тастатуру, тастатуру прилагођену нивоу оштећења вида-мембранске тастатуре, Брајеву тастатуру, Брајев штампач за слијепе.</p>				
Циљеви:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оспособити ученика да правилно примјени ултравиолетно зрачење и биодозу 2. Стицање знања о начину апликовања инфрацрвеног зрачења 3. Усвајање знања о примјени термотерапије 4. Провођење адекватне припреме пацијента и терапеута код примјене фототерапије 5. Оспособити ученика да стечена знања може примјенити при руковању са кварцним и солукс лампама 				
Теме:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ултравиолетно зрачење 2. Инфрацрвено зрачење 3. Термотерапија 				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Ултравиолетно зрачење	<ul style="list-style-type: none"> - Опише просторију и набројати опрему за фототерапију - Наброји дијелове кварц лампе - Објасни разлику 	<ul style="list-style-type: none"> - Припреми лампу за употребу - Припреми пацијента за УВ зрачење 	<ul style="list-style-type: none"> - Испољи позитиван однос према позиву - Испољи емпатију према пацијенту - Савјесно, 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу - Просторију за физикалну

	<p>између локалног и општег зрачења</p> <ul style="list-style-type: none"> - Објасни технику одређивања индивидуалне осјетљивости на УВ зраке 	<ul style="list-style-type: none"> - Одреди растојање лампе на прави начин и да заштити пацијента и себе од зрачења - Одреди индивидуалну осјетљивост на УВ зраке 	<p>прецизно и одговорно обавља повјерене послове</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поштује професионално етичке норме и вриједности у раду са пацијентом - Изражава спремност за тимски рад - Буде прецизан при обављању посла - Током рада има висок степен запажања свих промјена код пацијента - Ефикасно планира и организује вријеме у провођењу терапијских поступака - Испољи позитиван однос према опреми коју користи у провођењу посла - Испољи иницијативу и предузимљивост у раду - Буде орјентисан према пацијенту - Буде прецизан према обављању посла - Испољи позитиван однос према опреми коју користи у провођењу посла - Ефикасно планира и организује вријеме у провођењу 	<p>терапију</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрему за физикалну терапију - Апарате за физикалу терапију - Интернет као извор информација - Видео записе - Сходно потреби и могућностима, користи текстове прилагођене на увећаној штампи и на Брајевом писму <p>-</p>
<p>2. Инфрацрвено зрачење</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наброји дијелове лампе за ИР зрачење - Одабере адекватну лампу и провјери исправност лампе - Одреди правилну раздаљину лампе од пацијента - Дефинише опасности при раду са ИР лампом 	<ul style="list-style-type: none"> - Зна који су дијелови лампе за ИР зрачење - Одабере адекватну лампу и провјери исправност исте - Одреди удаљеност лампе од мјеста које треба третирати и усмјерити под правим углом - Уочи грешке при раду и примјени заштитне мјере - По завршеној апликацији правилно збрине пацијента 	<ul style="list-style-type: none"> - Испољи позитиван однос према опреми коју користи у провођењу посла - Испољи иницијативу и предузимљивост у раду - Буде орјентисан према пацијенту - Буде прецизан према обављању посла - Испољи позитиван однос према опреми коју користи у провођењу посла - Ефикасно планира и организује вријеме у провођењу 	<p>Насатвник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу - Просторију за физикалну терапију - Опрему за физикалну терапију - Апарате за физикалну и електро терапију - Групни рад и рад у пару - Интернет као извор информација - Видео записе - Сходно потреби и могућностима, користи текстове прилагођене на увећаној штампи и на Брајевом писму

3. Термотерапија	<ul style="list-style-type: none"> - Наброји различите технике извођења термотерапије - Припреми одговарајућу опрему за извођење термотерапије - Објасни пацијенту како да се припреми за одговарајућу терапију - Изврши инспекцију тијела ради утврђивања могућности извођења топлотних процедура 	<ul style="list-style-type: none"> - Зна које су технике извођења термотерапије - Припреми одговарајућу опрему за термотерапију - Објасни пацијенту како да се припреми за термотерапију - Инспекцијом тијела утврди да ли је могуће извршити неку од топлотних процедура 	терапијских поступака <ul style="list-style-type: none"> - Испољи емпатију према пацијенту - Испољи тежњу ка новим знањима 	Наставник користи: <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу - Просторију за физикалну терапију - Опрему за физикалну терапију - Апарате за физикалну и електро терапију - Групни рад и рад у пару - Интернет као извор информација - Видео записе - Сходно потреби и могућностима, користи текстове прилагођене на увећаној штампи и на Брајевом писму
-------------------------	--	---	--	---

Интеграција:

Модул се интегрише са Анатомијом, Физиологијом и Основама масаже

Извори:

Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске

Оцјењивање:

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи.

О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.

СТРУКА (назив): ЗДРАВСТВО		
ЗАНИМАЊЕ (назив): ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР		
ПРЕДМЕТ: ФИЗИКАЛНА ТЕРАПИЈА – ПРАКТИЧНА НАСТАВА		
ОПИС (предмета): СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ -ВЈЕЖБЕ, разрађено у 3 модула		
Модул (наслов): ТЕРМОТЕРАПИЈА И КРИОТЕРАПИЈА		
Датум: мај, 2022.	Шифра:	Редни број: 2
34 часа		
Сврха:		
<p>Стицање знања о начину апликовања термотерапије, припреми и наношењу парафина, пелоида и парафанга, криотерапије, као и припреми пацијента за извођење терапије.</p>		
Специјални захтјеви/Предуслови:		
<p>Усвојено знање из Анатомије, Физиологије и Основа масаже. Усвојено знање из модула 1. У раду са ученицима оштећеног вида корисит очигледна наставна средства. Практичну наставу прилагодит степену оштећења вида. Посебну пажњу усмјерти на слијепе ученике. По могућности</p>		

ученике тактилно упознати са апаратуром која се корисити у практичној настави. Пасивним и вођени покретима ученицима омогућити довољно времена и постора да се упознају са апаратом или средством. Уколико се вјежбе обављају на рачунару потребно је да сваки од рачунара на коме се одржава вјжба и на коме се ученици оспособљавају за практичан рад, буде опремљена неким од говорних софтвера(читача екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица. То подразумјева говорне софтвере као што су: JOWS, NWDA, синтетизатор говора (AnReader), ABBYY FineReader, или неке друге софтвере који омогућавају рад овој популацији ученика, те софтвере за увећање екрана као што је програм: MAGIC. Поред говорних софтвера ученицима би требало омогућити доступним и хардвер уређаје као што су: Брајев дисплеј односно Брајев ред, Црно-жуту тастатуру, тастатуру прилагођену нивоу оштећења вида-мембранске тастатуре, Брајеву тастатуру, Брајев штампач за слијепе.

Циљеви:

1. Оспособити ученика да правилно припреми пацијента
2. Правилно припремити одговарајућу технику термотерапије
3. Усвајање знања о контраиндикацијама за примјену термотерапије
4. Оспособити ученика да правилно апликује термотерапију
5. Правилно припремити одговарајућу технику криотерапије

Теме:

1. **Опрема и техника апликација у термотерапији**
2. **Припрема и начин апликовања парафина**
3. **Пеллоидо терапија**
4. **Парафанго терапија**
5. **Криотерапија**

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1.Парафино-терапија	<ul style="list-style-type: none"> - Припреми казан за апликацију парафинотерапије - Припреми парафин за апликацију - Објасни припрему пацијента за парафинотерапију - Наброји начине наношења парафина- четком, имерзија, апликација газам, парафинска маска - Објасни начин апликације и поступак по завршеној примјени парафина 	<ul style="list-style-type: none"> - Правилно припреми казан за апликацију парафина - Припреми парафин за апликацију - Правилно припреми пацијента за парафинотерапију - Правилно изведе све начине наношења парафина - Објасни начин апликације и поступак по завршеној примјени парафина 	<ul style="list-style-type: none"> - Испољи позитиван однос према позиву - Испољи емпатију према пацијенту - Савјесно, прецизно и одговорно обавља повјерене послове - Поштује професионално етичке норме и вриједности у раду са пацијентом - Изражава спремност за тимски рад 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу - Просторију за физикалну терапију - Опрему за физикалну терапију - Апарате за физикалну терапију - Интернет као извор информација - Видео записе - Сходно потреби и могућностима,

			<ul style="list-style-type: none"> - Буде прецизан при обављању посла - Током рада има висок степен запажања свих промјена код пацијента - Ефикасно планира и организује вријеме у провођењу терапијских поступака - Испољи позитиван однос према опреми коју користи у провођењу посла - Испољи иницијативу и предузимљивост у раду - Буде орјентисан према пацијенту - Буде прецизан према обављању посла - Испољи позитиван однос према опреми коју користи у провођењу посла - Ефикасно планира и организује вријеме у провођењу терапијских поступака - Испољи емпатију према пацијенту - Испољи тежњу ка новим знањима - Испољи објективност и самокритичност при обављању посла 	<p>користи текстове прилагођене на увећаној штампи и на Брајевом писму</p>
2. Пелоидотерапија	<ul style="list-style-type: none"> - Припреми пелоид за апликацију - Припреми пелоид за технику апликације - Објасни поступак по завршетку пелоидотерапије 	<ul style="list-style-type: none"> - Правилно припреми пелоид за апликацију - Правилно изведе технику апликације пелоида - Правилно поступи по завршетку терапије 	<ul style="list-style-type: none"> - Ефикасно планира и организује вријеме у провођењу терапијских поступака - Испољи позитиван однос према опреми коју користи у провођењу посла - Испољи иницијативу и предузимљивост у раду - Буде орјентисан према пацијенту - Буде прецизан према обављању посла - Испољи позитиван однос према опреми коју користи у провођењу посла - Ефикасно планира и организује вријеме у провођењу терапијских поступака - Испољи емпатију према пацијенту - Испољи тежњу ка новим знањима - Испољи објективност и самокритичност при обављању посла 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу - Просторију за физикалну терапију - Опрему за физикалну терапију - Апарате за физикалну и електро терапију - Групни рад и рад у пару - Интернет као извор информација - Видео записе - Сходно потреби и могућностима, користи текстове прилагођене на увећаној штампи и на Брајевом писму
3. Парафанготерапија	<ul style="list-style-type: none"> - Објасни правилно руковање казанима за припрему парафанга - Објасни припрему смјесе за апликацију парафанга - Изврши инспекцију коже за апликацију парафанга - Објаснити поступак након завршетка терапије 	<ul style="list-style-type: none"> - Правилно рукује казанима за припрему парафанга - Припреми смјесу за апликацију - Правилно изврши инспекцију коже за апликацију парафанга - Правилно поступи по завршетку терапије 	<ul style="list-style-type: none"> - Буде прецизан при обављању посла - Током рада има висок степен запажања свих промјена код пацијента - Ефикасно планира и организује вријеме у провођењу терапијских поступака - Испољи позитиван однос према опреми коју користи у провођењу посла - Испољи иницијативу и предузимљивост у раду - Буде орјентисан према пацијенту - Буде прецизан према обављању посла - Испољи позитиван однос према опреми коју користи у провођењу посла - Ефикасно планира и организује вријеме у провођењу терапијских поступака - Испољи емпатију према пацијенту - Испољи тежњу ка новим знањима - Испољи објективност и самокритичност при обављању посла 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу - Просторију за физикалну терапију - Опрему за физикалну терапију - Апарате за физикалну и електро

			<ul style="list-style-type: none"> - Ефикасно планира и организује вријеме у провођењу терапијских поступака - Испољи иницијативу и предузимљивост у раду 	<ul style="list-style-type: none"> терапију - Групни рад и рад у пару - Интернет као извор информација - Видео записе - Сходно потреби и могућностима, користи текстове прилагођене на увећаној штампи и на Брајевом писму
4.Крио-терапија	<ul style="list-style-type: none"> - Наброји технике припреме леда за локалну примјену - Објасни извођење криомасаже на различитим дијеловима тијела - Препозна када на вријеме прекинути процедуру криомасаже (5-7 мин.) - Објасни поступак по завршетку криомасаже 	<ul style="list-style-type: none"> - Припреми лед за локалну примјену - Правилно изведе криомасажу на различитим дијеловима тијела - Прекине процедуру на вријеме (5-7 мин.) - Правилно поступи по завршетку криомасаже 	<ul style="list-style-type: none"> - Ефикасно планира и организује вријеме у провођењу терапијских поступака - Испољи иницијативу и предузимљивост у раду 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу - Просторију за физикалну терапију - Опрему за физикалну терапију - Апарате за физикалну и електро терапију - Групни рад и рад у пару - Интернет као извор информација - Видео записе - Сходно потреби и могућностима, користи текстове прилагођене на увећаној штампи и на Брајевом писму
<p>Интеграција: Модул се интегрише са Анатомијом, Физиологијом и Основама масаже.</p>				

Извори:

Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске

Друга стручна литература

Кабинет за физикалну терапију са очигледним наставним средствима

Оцјењивање:

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи.

О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.

СТРУКА (назив): ЗДРАВСТВО

ЗАНИМАЊЕ (назив): ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР

ПРЕДМЕТ: ФИЗИКАЛНА ТЕРАПИЈА – ПРАКТИЧНА НАСТАВА

ОПИС (предмета): СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ -ВЈЕЖБЕ, разрађено у 3 модула

Модул (наслов): ХИДРОТЕРАПИЈА И МЕХАНОТЕРАПИЈА

Датум: мај, 2022.

Шифра:

Редни број: 3

34 часа

Сврха:

Стицање знања о хидротерапији, локалним и наизмјеничним купкама, тушевима, базену и подводној масажи.

Специјални захтјеви/Предуслови:

Усвојено знање из Анатомије, Физиологије и Основа масаже.

Усвојено знање из модула 1 и 2.

Циљеви:

1. Оспособити ученика да правилно припреми пацијента за извођење локалних купки
2. Правилна припрема за извођење наизмјеничних купки
3. Усвајање знања о адекватном кориштењу тушева
4. Оспособити ученика да правилно апликује подводну масажу

Теме:

1. Локалне и опште купке
2. Наизмјеничне купке
3. Тушеви
4. Подводна масажа

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Локалне и опште купке	<ul style="list-style-type: none"> - Подеси температуру воде за локалне купке - Наведе температуру воде за опште купке - Објасни припрему и апликацију прогресивно растуће купке 	<ul style="list-style-type: none"> - Подеси температуру воде за локалне купке зависно од тога да ли треба да примјени топле, вруће, млаке или хладне купке - Припреми температуру воде за опште купке - Правилно припреми и апликује прогресивно растућу купку 	<ul style="list-style-type: none"> - Испољи позитиван однос према позиву - Испољи емпатију према пацијенту - Савјесно, прецизно и одговорно обавља повјерене послове - Поштује професионално етичке норме и вриједности у раду са пацијентом - Изражава спремност за тимски рад - Буде прецизан при обављању посла - Током рада има висок степен запажања свих промјена код пацијента - Ефикасно планира и организује вријеме у 	Наставник користи: <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу - Просторију за физикалну терапију - Опрему за физикалну терапију - Апарате за физикалну терапију - Интернет као извор информација - Видео записе
2. Наизмјеничне купке	<ul style="list-style-type: none"> - Објасни припрему и апликацију наизмјеничних купки - Наведе у којим временским интервалима се сегмент третира врућом а затим хладном водом - Објаснити правилну апликацију купке 	<ul style="list-style-type: none"> - Правилно припреми и апликује наизмјеничне купке - У одговарајућим временским интервалима третира сегмент врућом а затим хладном водом - Правилно почне и заврши терапију купком 	<ul style="list-style-type: none"> - Буде прецизан при обављању посла - Током рада има висок степен запажања свих промјена код пацијента - Ефикасно планира и организује вријеме у 	Наставник користи: <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу - Просторију за физикалну терапију - Опрему за физикалну терапију - Апарате за физикалну терапију - Интернет као извор

			провођењу терапијских поступака	информација - Видео записе
3.Тушеви	<ul style="list-style-type: none"> - Објасни правилну примјену туша као хидротерапијске процедуре - Наведе јачину притиска, температуру воде, вријеме и редослијед туширања 	<ul style="list-style-type: none"> - Правилно примијени туш као хидротерапијску процедуру - Правилно подеси притисак, температуру воде, вријеме и редослијед туширања 	<ul style="list-style-type: none"> - Испољи позитиван однос према опреми коју користи у провођењу посла - Испољи иницијативу и предузимљивост у раду - Буде орјентисан према пацијенту - Буде прецизан према обављању посла - Испољи позитиван однос према опреми коју користи у провођењу посла 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу - Просторију за физикалну терапију - Опрему за физикалну терапију - Апарате за физикалну и електро терапију - Групни рад и рад у пару - Интернет као извор информација - Видео записе
4.Подводна масажа	<ul style="list-style-type: none"> - Објасни припрему апарата за примјену подводне масаже - Објасни припрему пацијента за масажу - Изведе адекватну терапију поштујући принципе извођења - Наведе јачину правилног притиска током терапије - Дефинише која су контраиндикована мјеста 	<ul style="list-style-type: none"> - Припреми апарат за примјену подводне масаже - Правилно припреми пацијента за терапију - Правилно изведе терапију поштујући принципе извођења - Примијени правилан притисак током терапије - Избјегава контраиндикована мјеста 	<ul style="list-style-type: none"> - Ефикасно планира и организује вријеме у провођењу терапијских поступака - Испољи емпатију према пацијенту - Испољи тежњу ка новим знањима - Испољи објективност и самокритичност при обављању посла - Ефикасно планира и организује вријеме у провођењу терапијских поступака - Испољи иницијативу и 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стручну литературу - Просторију за физикалну терапију - Опрему за физикалну терапију - Апарате за физикалну и електро терапију - Групни рад и рад у пару - Интернет као извор информација - Видео записе

			предузимљивост у раду	
Интеграција: Модул се интегрише са Анатомијом, Физиологијом и Основама масаже.				
Извори Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске Друга стручна литература Кабинет за физикалну терапију са очигледним наставним средствима				
Оцјењивање Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				