

|  |                           |               |  |                    |           |
|--|---------------------------|---------------|--|--------------------|-----------|
| <b>Струка (назив):</b>   | Здравство                 |               |  |                    |           |
| <b>Занимање (назив):</b>   | Физиотерапеутски техничар |               |  |                    |           |
| <b>Предмет (назив):</b>  | <b>ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК</b>     |               |  |                    |           |
| <b>Опис (предмета):</b>  | Општеобразовни предмет    |               |  |                    |           |
| <b>Модул (наслов):</b>   | <b>Brave new world</b>    |               |  |                    |           |
| <b>Датум:</b>  | <b>2022.</b>              | <b>Шифра:</b> |  | <b>Редни број:</b> | <b>05</b> |
| <b>Сврха</b>   |                           |               |  |                    |           |
| Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина, стечених током основног и средњег образовања (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на енглеском језику на тему модерних времена и будућности.  |                           |               |  |                    |           |
| <b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>  |                           |               |  |                    |           |
| Основне комуникацијске вјештине у енглеском језику. Способност кориштења усвојених садржаја из Модула 1, 2, 3 и 4.<br>У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника. Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима. У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују. |                           |               |  |                    |           |
| <b>Циљеви</b>  |                           |               |  |                    |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику;</li> <li>• Развијати склоност према учењу енглеског језика;</li> <li>• Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота;</li> <li>• Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа;</li> <li>• Развијати интересовање за коришћење енглеског језика струке;</li> <li>• Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад;</li> <li>• Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа;</li> <li>• Примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила енглеског језика;</li> <li>• Самостално читати и разумјети једноставне стручне текстове;</li> <li>• Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и</li> </ul>   |                           |               |  |                    |           |

уважавају мишљење других;

- Развијати радозналост, самосталност и креативност;

## Теме

- **Old times vs. Modern times**
- **Future Plans and Predictions**
- **Future Trends**
- **Vocational English**

| Тема   | Исходи учења  |  |  | Смјернице за наставнике   |
|--|---|--|--|---|
|  | Знања   | Вјештине   | Личне компетенције   |   |
| Ученик је способен да:                           |   |  |  |   |
| <b>Тема</b><br><b>Old times vs. Modern times</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе основне карактеристике времена у којем живи;</li> <li>- дискутује о проблемима своје генерације и упореди их са проблемима ранијих генерација;</li> <li>- наведе предности и недостатке времена у коме живи;</li> <li>- опише како види некадашњи начин живота када није било интернета, мобилних телефона, рачунара, друштвених мрежа, итд;</li> <li>- упореди научна и техничка достигнућа некад и сад</li> </ul> | <b>Читање и разумијевање</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- разумије јасне, конкретне информације у оквиру познатих/пословних тема,</li> <li>- прати писана/штампана излагања из подручја језика струке које ученик изучава током школовања ако је тема позната а изношење јасно структурирано,</li> <li>- пронађе потребну информацију у тексту и прикупи информације из различитих дијелова текста или текстова, да би испунио задатак,</li> <li>- идентификује главне закључке у прегледно организованом тексту,</li> <li>- реагује саопштавањем свог мишљења, аргуменујући га, поређењем дате ситуације и искуства са личним искуством као и предлагањем рјешења за дати проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно и интерактивно учествује у свим сегментима наставног процеса;</li> <li>- примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика и користи их за даље напредовање;</li> <li>- користи разноврсне стратегије учења;</li> <li>- користи енглески језик као средство комуникације;</li> <li>- користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања;</li> <li>- користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема;</li> <li>- схвати важност препознавања недостатака у свом знању и стратешког приступа учењу,</li> <li>- преузме одговорност за доношење одлука, напредак, као и резултате рада које</li> </ul> | <p>Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и користе представљене садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи властите комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор;</li> <li>- користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд);</li> <li>- користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални, окренута учионица);</li> <li>- користити разне врсте и типове задатака (write..., fill in the gaps, insert..., complete..., underline/ circle..., match..., correct..., итд).</li> </ul> <p>Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Тема Future Plans and Predictions</b></p> | <p>- савлада основне глаголске облике за изражавање будућности у енглеском језику;<br/> - стекне навику писменог планирања обавеза;<br/> - направи планове о свом будућем животу и образложи их;<br/> - дискутује о томе шта он/она сматра како ће живот изгледати у будућности (образовање, становање, исхрана, транспорт, очекивани животни вијек, итд.)<br/> - направи предвиђања за блиску и даљу будућност;<br/> - упути поруку за будуће генерације;</p> | <p><b>Слушање и разумијевање</b><br/> -разумије дужи говор и предавање који су изнешени стандардним говором и да прати до извјесне мјере сложене дискусије под условом да је тема позната<br/> -разумије у великој мјери филмове разних жанрова у којима се користи стандардни говор<br/> -у знатној мјери разумије стандардни, говорни језик који се јавља у познатим и непознатим темама из личног, друштвеног или професионалног живота<br/> -разумије садржај већине снимљених или емитованих материјала (ТВ емисије, интервјуи, вијести) о темама од властитог интереса ако се износе стандардним говором,<br/> -реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством као и предлагањем рјешења за дати проблем.</p> <p><b>Говор</b><br/> - успјешно изнесе неки аргумент тако да га саговорници могу пратити углавном без потешкоћа<br/> -дефинише карактеристике неког предмета или појма којем се не могу сјетити имена</p> | <p>презентује на разне начине;<br/> - сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања;<br/> - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност;<br/> - учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика;<br/> -доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације;<br/> - активно, критички и одговорно учествује у животу школе;<br/> - користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност;<br/> - развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа;<br/> - представи своје способности и вјештине;<br/> - стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодавца;<br/> - разликује познато од непознатог, битно од небитног;</p> | <p>којима долази до продукције;<br/> - подстицати ученике на логичко размишљање и изношење сопствених идеја, ставова и закључака;<br/> -користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд);<br/> -користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила;<br/> -користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима;<br/> -користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд.<br/> - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи</p> |
| <p><b>Тема Future Trends</b></p>                | <p>- објасни предности и мане развоја технологије,<br/> - дискутује на тему да ли развој технологије повећава или смањује удаљеност међу људима;<br/> - дискутује на тему како нове технологије могу ријешити неке од глобалних проблема<br/> -образложи у каквом предузећу би желио да се, у оквиру струке, запосли након завршене школе;</p>   | <p><b>Говор</b><br/> - успјешно изнесе неки аргумент тако да га саговорници могу пратити углавном без потешкоћа<br/> -дефинише карактеристике неког предмета или појма којем се не могу сјетити имена</p>   |   |  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Тема Vocational English</b></p>  | <p>-наброји разне врсте занимања,<br/>- објасни послове за које се обучава у оквиру своје струке и занимања;<br/>- попуни пријаву за посао;<br/>- изради пословну биографију;<br/>- користи рјечник приликом тражења стручних ријечи и израза<br/>-преведе кратке текстове везане за своју струку, адекватне дужине и захтјевности;<br/>- правилно употреби стручне термине у реченицама, у складу са нивоом знања енглеског језика којег тренутно изучава;<br/>- стекне свијест о формалном пословном контексту.</p> | <p>-исправи омашке (mistake) у употреби глаголских времена или лексичких јединица због којих је дошло до неспоразума, ако је у стању сам да је исправи,<br/>-комуницира са сигурношћу о познатим темама из окружења,<br/>-разумије, провјери и потврди информације о познатим темама из свог подручја, објаснити како се нешто ради.</p> <p><b>Писање</b><br/>-примијени правописна правила и користи знакове интерпункције,<br/>-напише јасне описе истинитих или измишљених догађаја и искустава повезујући идеје у јасан читак текст, поштујући конвенције одабраног жанра,<br/>-напише кратке једноставне саставе о темама од интереса,<br/>-сумира низ информација о свакодневним активностима из властитог подручја,<br/>-напише извјештај и изнесе лично мишљење,<br/>-напише писмо преносећи информације или лични став,<br/>-прими и запише поруку о неком питању или пружи објашњење.</p> | <p>резимира и елаборира основне идеје;<br/>- изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.</p> | <p>коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (brainstorming, eliciting, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или презентације уз помоћ ИКТ, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима, како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта. Наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама,<br/>- вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током модула), писмених провјера постигнућа, алтернативног вредновања (ученички портфолио и сл.) и др.<br/>- креирати позитивну радну атмосферу, у циљу подизања мотивације, као предуслова усвајања градива и његовања позитивних вриједности.<br/>Ученицима прилагодити наставне садржаје и материјале уколико имају оштећење вида (на увећаном црном тиску или Брајевој писму) те провјеру знања омогућити на исти начин.</p> |
| <p><b>Интеграција</b></p>  |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају током текућег и претходних разреда.</li> </ul> |   |   |   |   |
| <p><b>Извори</b></p>   |   |   |   |   |

- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;
- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл).

### **Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе енглеског језика. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.

|  |              |                           |  |                    |           |
|--|--------------|---------------------------|--|--------------------|-----------|
| <b>Струка (назив):</b>   |              | Здравство                 |  |                    |           |
| <b>Занимање (назив):</b>   |              | Физиотерапеутски техничар |  |                    |           |
| <b>Предмет (назив):</b>  |              | <b>ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК</b>     |  |                    |           |
| <b>Опис (предмета):</b>  |              | Општеобразовни предмет    |  |                    |           |
| <b>Модул (наслов):</b>   |              | <b>Information</b>        |  |                    |           |
| <b>Датум:</b>  | <b>2022.</b> | <b>Шифра:</b>             |  | <b>Редни број:</b> | <b>06</b> |
| <b>Сврха</b>   |              |                           |  |                    |           |
| Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина, стечених током основног и средњег образовања (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на енглеском језику на тему информационалних технологија.   |              |                           |  |                    |           |
| <b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>  |              |                           |  |                    |           |
| Основне комуникацијске вјештине у енглеском језику. Способност кориштења усвојених садржаја из Модула 1-5.<br>У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника. Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима. У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују. |              |                           |  |                    |           |
| <b>Циљеви</b>  |              |                           |  |                    |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику;</li> <li>• Развијати склоност према учењу енглеског језика;</li> <li>• Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота;</li> <li>• Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа;</li> <li>• Развијати интересовање за коришћење енглеског језика струке;</li> <li>• Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад;</li> <li>• Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа;</li> <li>• Примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила енглеског језика;</li> <li>• Самостално читати и разумјети једноставне стручне текстове;</li> <li>• Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и уважавају мишљење других;</li> </ul>   |              |                           |  |                    |           |

- Развијати радозналост, самосталност и креативност;

## Теме

- **Media**
- **Computers, Internet and Social Networks**
- **Communication and Advertising**
- **Vocational English**

| Тема                         | Исходи учења  |   |  | Смјернице за наставнике  |
|------------------------------|---|---|--|--|
|                              | Знања   | Вјештине  | Личне компетенције   |  |
|                              | Ученик је способан да:  |   |  |  |
| <b>Тема:</b><br><b>Media</b> | -наведе разне врсте медија;<br>-дискутује о свом омиљеном филму/музици/ТВ програму, итд;<br>-дискутује о добрим и лошим странама вишесатног гледања телевизије или праћења друштвених мрежа (YouTube, Facebook, итд.);<br>-дискутује о поузданости медија;<br>-дискутује о интернет насиљу;<br>- стекне свијест о утицају гледања телевизије и прекомјерног коришћења екрана на перцепцију. | <b>Читање и разумијевање</b><br>-разумије јасне, конкретне информације у оквиру познатих/пословних тема,<br>-прати предавања/излагања из подручја језика струке које ученик изучава током школовања ако је тема позната а изношење јасно структурирано,<br>-пронађе потребну информацију у тексту и прикупи информације из различитих дијелова текста или текстова, да би испунио задатак,<br>-идентификује главне закључке у прегледно организованом тексту,<br>-реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем дате ситуације и искуства са личним искуством као и предлагањем рјешења за | - активно и интерактивно учествује у свим сегментима наставног процеса;<br>- примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика и користи их за даље напредовање;<br>- користи разноврсне стратегије учења;<br>- користи енглески језик као средство комуникације;<br>- користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања;<br>- користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема;<br>- схвати важност препознавања недостатака у свом знању и стратешког приступа учењу,<br>- преузме одговорност за доношење одлука, напредак, | Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и користе представљене садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи властите комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће:<br>-даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор;<br>-користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд);<br>-користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални, окренута учионица);<br>-користити разне врсте и типове задатака (write..., fill in the gaps, insert..., complete..., underline/ circle..., match..., correct..., итд). Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Тема:</b><br/><b>Computers, Internet and Social Networks</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни појмове интернета и друштвене мреже;</li> <li>-наброји различита подручја живота у којима се користи рачунар;</li> <li>-описе рачунар и његове основне функције;</li> <li>-дискутује о позитивним и негативним странама употребе рачунара;</li> <li>- дискутује о предностима и недостацима интернета и друштвених мрежа;</li> <li>- води разговор о свакодневном кориштењу друштвених мрежа ослањајући се на саговорника;</li> <li>-буде упознат са предностима пословних електронских мрежа.</li> </ul> | <p>дати проблем.</p> <p><b>Слушање и разумијевање</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разумије дужи говор и предавање који су изнешени стандардним говором и прати до извјесне мјере сложене дискусије под условом да је тема позната</li> <li>-разумије у великој мјери филмове разних жанрова у којима се користи стандардни говор</li> <li>-у знатној мјери разумије стандардни, говорни језик који се јавља у познатим и непознатим темама из личног, друштвеног или професионалног живота</li> <li>-разумије садржај већине снимљених или емитованих материјала (ТВ емисије, интервјуи, вијести) о темама од властитог интереса ако се износе стандардним говором,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>као и резултате рада које презентује на разне начине;</li> <li>- сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања;</li> <li>- користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност;</li> <li>- учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика;</li> <li>-доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације;</li> <li>- активно, критички и одговорно учествује у животу школе;</li> <li>- користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност;</li> <li>- развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа;</li> <li>- представи своје способности и вјештине;</li> <li>- стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодавца;</li> <li>- разликује познато од</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>сложенијих, у којима долази до продукције;</li> <li>- подстицати ученике на логичко размишљање и изношење сопствених идеја, ставова и закључака</li> <li>-користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд);</li> <li>-користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила;</li> <li>-користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима;</li> <li>-користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд.</li> <li>- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи</li> </ul> |
| <p><b>Тема:</b><br/><b>Communication and Advertising</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе и објасни видове комуникације;</li> <li>- комуницира са пријатељем користећи ИКТ;</li> <li>- разговара путем телефона;</li> <li>- описе неки производ или услугу;</li> <li>- промовише производ или услугу;</li> <li>- објасни предности и недостатке приликом интернет куповине;</li> <li>- схвата основни смисао и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-реагује саопштавањем свог мишљења, аргуменујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством као и предлагањем рјешења за дати проблем.</li> </ul> <p><b>Говор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успјешно изнесе неки аргумент тако да га саговорници могу пратити углавном без потешкоћа</li> <li>-дефинише карактеристике</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа;</li> <li>- представи своје способности и вјештине;</li> <li>- стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодавца;</li> <li>- разликује познато од</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа;</li> <li>- представи своје способности и вјештине;</li> <li>- стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодавца;</li> <li>- разликује познато од</li> </ul>   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | <p>издваја тражену информацију из краћег текста који говори о људима, комуникацији, услугама и сл.</p>  | <p>неког предмета којем се не могу сјетити имена<br/>-исправи омашке (mistake) у употреби глаголских времена или лексичких јединица због којих је дошло до неспоразума, ако је у стању сам да је исправи,<br/>-разговара са сигурношћу о познатим темама из окружења,<br/>-разумије, провјери и потврди информације о познатим темама из подручја подручја језика струке који изучава у школи, објасни како се нешто ради,</p>  | <p>непознатог, битно од небитног; резимира и елаборира основне идеје;<br/>- изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.</p> | <p>коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (brainstorming, eliciting, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или презентације уз помоћ ИКТ, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима, како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта.</p>  |
| <p><b>Тема:</b><br/><b>Vocational English</b></p> | <p>-наведе врсте услуга које у оквиру струке пружа;<br/>- опише производе из своје струке;<br/>- разумије кратке текстове везане за своју струку;<br/>- користи рјечник приликом тражења стручних израза и преведе краће текстове у којима нема сложених стручних термина;<br/>- правилно употреби стручне термине у реченицама;<br/>- пронађе информације и направи поређење тржишта рада за своју струку, код нас и у иностранству.</p> | <p><b>Писање</b><br/>-примијени правописна правила и користи знакове нтерпункције,<br/>-напише јасне описе истинитих или измишљених догађаја и искустава повезујући идеје у јасан читак текст, поштујући конвенције одабраног жанра,<br/>-напише кратке једноставне саставе о темама од интереса,<br/>-сумира низ информација о свакодневним активностима из подручја језика струке који изучава у школи,<br/>-напише извјештај и изнесе властито мишљење,<br/>-напише писмо преносећи информације или лични став,<br/>-прими и запише поруку о неком питању или пружи објашњење.</p> |  | <p>Наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама,<br/>- вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током модула), писмених провјера постигнућа, алтернативног вредновања (ученички портфолио и сл.) и др.<br/>- креирати позитивну радну атмосферу, у циљу подизања мотивације, као предуслова усвајања градива и његовања позитивних вриједности. Ученицима прилагодити наставне садржаје и материјале уколико имају оштећење вида (на увећаном црном тиску или Брајевој писму) те провјеру знања омогућити на исти начин.</p> |
| <p><b>Интеграција</b></p>                         |   |   |  |  |

- Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају током текућег и претходних разреда.

**Извори**

- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;
- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл).

**Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе енглеског језика. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.