

Струка (назив): ПОЉОПРИВРЕДА И ПРЕРАДА ХРАНЕ		
Занимање (назив): агропроизвођач		
Предмет (назив):	ПРАВОСЛАВНА ВЈЕРОНАУКА	
Опис (предмета):	Изборни обавезни предмет	
Модул (наслов): Историја Хришћанске Цркве и СПЦ, друге религије и савремени етички изазови		
Датум: 2020. година	Шифра:	Редни број: 03
Сврха		
Модул обезбјеђује континуиран наставак изучавања историје Хришћанске Цркве и Српске православне Цркве, других религија, као и односа Православља према савременим проблемима и изазовима.		
Специјални захтјеви / Предуслови		
<p>Познавање основних садржаја реализованих у основној школи из Православне вјеронауке, тј. из историје Хришћанске Цркве и СПЦ, других религија и хришћанске етике.</p> <p>У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника. Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима. У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују.</p> <p>Уколико се у настави користе рачунари потребно је да сваки од рачунара на коме се одржава настава и на коме се ученици оспособљавају за кориштење рачунара, буде опремљена неким од говорних софтвера (читача екрана) за слијепа и слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица. То подразумјева говорне софтвере као што су: JOWS, NWDA, синтетизатор говора (AnReader), ABBYY FineReader, или неке друге софтвере који омогућавају рад овој популацији ученика, те софтвере за увећање екрана као што је програм: MAGIC. Поред говорних софтвера ученицима би требало омогућити доступним и хардвер уређаје као што су: Брајев дисплеј односно Брајев ред, Црно-жуту тастатуру, тастатуру прилагођену нивоу оштећења вида-мембранске тастатуре, Брајеву тастатуру, Брајев штампач за слијепе.</p>		

Циљеви				
<ul style="list-style-type: none"> Увођење ученика у област духовно-вјерског живота, са посебним освртом на православну хришћанску вјеру којој припадају; Да ученици постану добро и правилно информисани у складу с њиховим духовним и интелектуалним узрастом, те да се у оквиру породице уводе у практичан хришћански живот; Развијање осјећаја личне одговорности и самосвјесне обавезе, да би се могли правилно одређити према добру и злу као основним моралним категоријама; Развијање самосвјесне и слободне личности, одговорне пред Богом и Црквом као духовном заједницом којој припадају; Развијање правилног односа према породици и друштву, према људима који другачије живе, мисле и вјерују. 				
Теме				
<ol style="list-style-type: none"> Црква кроз вијекове Српска православна Црква (једна од помјесних Православних Цркава) Православна Црква у додиру са другим хришћанским црквама и религијама Православље и савремени човјек 				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Црква кроз вијекове	<ul style="list-style-type: none"> дефинише појам Цркве, објасни како је настала Хришћанска Црква и како се ширила након њеног оснивања, појасни ко је и због чега гонио хришћане у прва три вијека , дефинише значај и 	<ul style="list-style-type: none"> процијени улогу и важност сазивања Васељенски х сабора, појасни ширење Христове Цркве међу Словенима и другим народима, 	<p>посједује свијест о открићењу Бога људима и о могућности човјековог богопознања.</p> <ul style="list-style-type: none"> развија свијест о Цркви као заједнице љубави Бога и човјека; изграђује јасан однос према другима и себи у црквеном животу; учествује активно у Светим тајнама, а посебно у Светој 	<ul style="list-style-type: none"> Наставне јединице се могу реализовати кроз коришћење различитих, па и савремених (иновативних) метода, како би се ученици више подстицали на самосталан рад или рад у групи. Подстицати ученике да слободно исказују своја мишљења о наставној јединици која се реализује. У раду је потребно користити различита наставна средства (нпр. географске карте, слике манастира и фресака итд.) како би се ученицима на занимљивији начин презентовали нови

	<p>улогу Миланског едикта за слободу хришћана,</p>	<ul style="list-style-type: none">• процијени улогу и значај Светог Ђирила и Методија у ширењу Православља међу Словенима.• анализира узроке и посљедице Великог црквеног раскола.	<p>Литургији; - развија црквени и светотајински живот;</p>	<p>наставни садржаји.</p> <ul style="list-style-type: none">• Приликом реализације наставних јединица у вези са догађајима из Историје хришћанске и Српске православне Цркве, ако постоји могућност, ученицима се могу приказати и документарни филмови са наведеном тематиком.
--	--	---	--	---

<p>2. Српска православна Црква (једна од помјесних Православних Цркава)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • објасни значај и улогу Светог Саве у организовању самосталне Српске архиепископије, • дефинише општи значај архипастирског, политичког и књижевног рада Светог Саве, 	<ul style="list-style-type: none"> • анализира улогу и значај светородне лозе Немањића за српски народ у црквеном, културолошком, политичком и умјетничком погледу, • се упозна са најважнијим средњовјековним српским манастирима и дјелима српске средњовјековне црквене умјетности, • анализира и процијени стање и страдање СПЦ под Турцима и у НДХ-а, разумије и појасни данашњу организацију СПЦ. 		
---	---	--	--	--

**3. Православна Црква
у додиру са другим
хришћанским
црквама и
религијама**

- препозна и упореди разлике и сличности између Православне и Римокатоличке Цркве и других хришћанских деноминација,
- објасни које су то највеће свјетске религије и дефинише основна њихова учење,
- препозна и појасни однос према припадницима других религија.

4. Православље и савремени човјек

- дефинише суштину и смисао хришћанског живота,

- разумије православни однос према Божијој творевини и дефинише став Православне Цркве према екологији,
- препозна светост брака и рађања, као и улогу мајке у хришћанској породици,
- разумије и усвоји став Цркве према самоубиств у, болестима оvisности и евтаназији,
- препозна у Христовој личности начин и циљ хришћанског живота и спасења,

разумије и објасни улогу подвига и светости у хришћанском животу.

--	--	--	--	--

Интеграција:

1. Српски језик,
2. Историја,
3. Географија,
4. Филозофије,
5. Етика,
6. Ликовна култура,
7. Музичка култура.

Извори:

Православна вјеронаука за трећи разред средњих школа.

Оцјењивање

- **Начин оцјењивања:**

- оцјењивање мора бити у континуитет и свеобухватно, а у складу са *Правилником о оцјењивању ученика*;
- ученици морају бити унапријед упознати са методама оцјењивања и критеријумима оцјењивања;
- ученици требају остварити минимално 40 % свих резултата учења, у свим одабраним методама оцјењивања;
- оцјењивање треба да подстиче на даљи рад и залагање ученика;
- оцјењивање, такође, треба да има и васпитну функцију, тј. да се код ученика вреднује и васпитно-вјерске карактеристике и залагања.

- **Разрада метода:**

1. **Усмено провјеравање знања**

- подразумијева континуирану провјеру знања у свим дијеловима часа;
- не планирати часове усмене провјере.

2. **Тест:**

- препоручује се ова метода за крај модула;
 - планирати часове за тестирање ученика;
 - питања за тест и бодовање морају бити унапријед дефинисана;
 - питањима треба провјеравати резултате назначених исхода;
- бодовање питања треба извести на основу унапријед дефинисане важности реализованих исхода.