

<b>Струка (назив):</b> <b>ПОЉОПРИВРЕДА И ПРЕРАДА</b> <b>ХРАНЕ</b>		
<b>Занимање (назив):</b> Агропроизвођач		
<b>Предмет (назив):</b> ДЕМОКРАТИЈА И ЉУДСКА ПРАВА		
<b>Опис (предмета):</b> Општеобразовни предмет		
<b>Модул (наслов):</b> УСТАВНА ДЕМОКРАТИЈА		
<b>Датум:</b> 2022.	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:</b> 01
<b>Сврха</b>		
<p>По завршетку овог модула ученици ће бити у могућности да објасне да је у демократији основна функција власти да штити људска права сваког грађанина и да обезбиди равнотежу између права појединца и заједничког добра, чије је усклађивање од виталног интереса за здраво функционисање демократског друштва.</p> <p>Модулом је предвиђено да ученици стекну знање и способности да доносе ваљане и разумне одлуке о питањима у вези са функцијом власти и примјену правила и закона.</p> <p>Радам на пројекту или испитивању неког од случајева кршења људских права, ученици ће стећи практична знања о институцијама, законима и међународним документима којим се штите људска права на свим нивоима власти.</p>		
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>		
<p>У току реализације овог модула могу се користити усвојена знања из других друштвених наука.</p> <p>У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника. Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима. У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују.</p>		
<b>Циљеви</b>		
<p>Изучавањем овог модула код ученика треба развити знање о значају основне функције власти у условима уставне демократије. Овај општи циљ има сљедеће конкретне резултате учења:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стицање знања о уставној демократији,</li> <li>- изграђивање ставова да је у демократском друштву сврха власти да штити људска права,</li> <li>- развијање способности процјене да ли је друштво демократско или није,</li> </ul>		

- критичко процјењивање власти у БиХ и њених нивоа власти,,
- идентификовање и заштита људских права у уставу БиХ, ентитеским уставима и међународним документима о људским правима,
- стицање знања и развијање способности потребних за активно учешће грађана у вршењу власти у демократском друштву,
- објашњење пројекта «Ја грађанин» и избор проблема за истраживање,
- упознавање са карактеристикама појединаца и грађанским врлинама и
- дефинисање права појединца и заједничког добра.

## Теме

- 1.Темељи уставне демократије,
- 2.Заштита људских права,
- 3.Како власти БиХ /ентитета Републике Српске штите људска права и
- 4.Сви смо различити-сви смо исти.

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	<b>Ученик је способан да:</b>			
1.Темељи уставне демократије,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе природна права;</li> <li>-објасни појмове:природно стање, пристанак, друштвени уговор;</li> <li>-објасни зашто нам је потребна власт;</li> <li>-описе настанак и развој устава и закона као правног оквира за успостављање демократског друштва;</li> <li>-дефинише појам устава и уставне демократије,</li> <li>-наведе сецифичности уставне демократије;</li> <li>-објасне појам конституционализма;</li> <li>-дефинише појам заједничког добра и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализира природна права у реалном времену и простору;</li> <li>-анализира сврху постојања власти;</li> <li>-истраже везу између устава и уставне демократије,</li> <li>-утврде став о потреби ограничавања власти;</li> <li>-изради шему подјеле власти у Бих и Републици Српској.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-савјесно,одговорно,уредно и правовремено обавља повјерене задатке</li> <li>-ефикасно планира и организује вријеме</li> <li>-испољава систематичност у раду</li> <li>-одговорно рјешава проблеме</li> <li>-самостално рјешава задатке</li> <li>-користи усвојена знања и повезује са новим</li> <li>-показује комуникацијску вјештину у односу према наставнику и ученицима</li> <li>-изражава спремност за тимски рад</li> <li>-испољава позитиван однос према етичким нормама и вриједностима</li> <li>-показује мотивацију за усавршавањем у струци и цјеложивотним учењем</li> <li>-испољава способност</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заједничко разумијевање основних идеја филозофије природних права и теорија о власти,</li> <li>- вјежба критичког размишљања,</li> <li>- рад у пару,</li> <li>- радни листићи,</li> <li>- пројекти одјељења,</li> <li>- одговори на постављена питања,</li> <li>- дебата у разреду,</li> <li>- илустрације (цртежи, стихови),</li> <li>- примјери из праксе,</li> <li>- групне презентације и</li> <li>- постери.</li> </ul>

	индивидуалних права; -наведе значај подјеле власти.		истраживања и сазнања о другим државама ,народима и културама.	
2.Заштита људских права,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-именује интелектуална средстава;</li> <li>-препознају разлике између демократских и недемократских политичких система;</li> <li>-објасни појам ауторитета грађана;</li> <li>-дефинише интелектуална средства;</li> <li>- препознаје важност воље народа у демократском система;</li> <li>-наведе карактеристике демократског друштва;</li> <li>-дефинише појам политике и политичке странаке;</li> <li>-објасни повезаност политике, друштва и власти,</li> <li>-објасни појам партијског система,</li> <li>-наведе карактеристике владавине закона и појединца;</li> <li>-објасне важност владавине закона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-идентификује питања која су корисна при креирању и процјени правила и закона;</li> <li>-користи табелу интелектуалних средстава за процјену правила и закона;</li> <li>-идентификује групе и институције које помажу, односно онемогућавају успоставу демократског друштва;</li> <li>-анализирају улогу политичких странака;</li> <li>-идентификује услове за успостављање владавине закона;</li> <li>-уочи разлоге преласка из владавине појединца у владавину закона.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заједничко разумијевање идеја,</li> <li>- вјежба критичког размишљања,</li> <li>- грешке у правилима,</li> <li>- интервју (један на један),</li> <li>- групни пројекти,</li> <li>- групне презентације,</li> <li>- новине, штампа,</li> <li>- табела интелектуалних средстава,</li> <li>- индивидуалне презентације,</li> <li>- скеч, игроказ,</li> <li>- есеј,</li> <li>- рјешавање проблема,</li> <li>- додатне активности (на примјер рад у секцијама),</li> <li>- примјери из праксе,</li> <li>- излагање радова и</li> <li>- постери.</li> </ul>

<p>3. Како власти БиХ/ентитета Републике Српске штите људска права</p>	<p>- објасни подјелу власти на нивоу БиХ;  - објасни подјелу власти у Републици Српској;  - наведе надлежности сваке гране власти.</p>	<p>- идентификује различите нивое власти у БиХ;  - анализира надлежности сваког нивоа власти;  - идентификује права грађана заштићена Уставом БиХ, Уставом РС и Европском конвенцијом за заштиту људских права и основних слобода;  - примјењује знање о грађанским правима  - износи лични став о потреби примјене права грађана заштићених уставима.</p>		<p>- усмено излагање од стране наставника које се своди на ниво обавјештавања организације власти у БиХ,  - групни пројекти,  - групне презентације,  - рад у пару,  - одговори на питања,  - вјежба за ученике,  - посјета једном од састанака законодавног тијела,  - писмо  - посјетилац у разреду,  - новински чланци  - шематски приказ нивоа и грана власти у БиХ,  - радни листићи,  - копија устава БиХ и РС,  - копија опште декларације о правима човјека и Европске конвенције за заштиту људских права и основних слобода и  - илустрације (цртежи, стихови, карикатуре) и слично.</p>
<p>4. Сви смо различити- сви смо исти.</p>	<p>- наведе карактерне особине које се сматрају пожељним за успјешно учешће у рјешавању питања јавног живота;  - објасни факторе који помажу у стварању ефикасног грађанина;  - дефинише појам грађанске врлине;  - објасни друштвену и</p>	<p>- креира приједлог „идеалног“ појединца који би квалитетно учествовао у рјешавању питања јавног живота;  - дебатује о тези да нема демократије без активних грађана;  - идентификује примјере како се права појединца и</p>		<p>- заједничко размјењивање идеја,  - групне презентације,  - радни листићи,  - вјежба критичког размишљања,  - примјери из окружења,  - одговори на постављена питања,  - илустрације (цртежи, слике, стихови, карикатуре, афоризми),  - новине, штампа,  - есеј,  - вјежба за одјељење,  - индивидуалне презентације,</p>

	<p>политичку акцију;  -наброји облике учешћа грађана у власти;  -објасни права појединца и заједничко добро;  -препозна како идеја заједничког добра може бити злоупотријебљена од власти и појединаца;  -опише значај пројекта «Ја грађанин».</p>	<p>идеја заједничког добра могу ускладити.</p>		<p>- графикони и  - постери.</p> <p>Напомена: За слабовиде ученике потребно је обезбиједити материјал за учење штампан увећаним црним тиском, према индивидуалним потребама. Обратити пажњу да је учионица добро освијетљена и да ученик у односу на школску таблу сједи на мјесту на којем ће постићи најбољу видну ефикасност.</p> <p>Слијепим ученицима је пожељно омогућити да користе брајеву писаћу машину, лаптоп, диктафон или други уређај који му је од помоћи у праћењу наставе. Прилагодити индивидуалним потребама ученика начин провјере знања који ће наставнику пружити најбољи увид у ученички рад и постигнућа.</p>
--	--	--	--	---

### Интеграција

Овај модул пружа ученицима могућност за стицање знања која ће им олакшати усвајање садржаја овог и другог модула из наставног предмета "Демократија и људска права".

### Извори

уџбеник Демократија и људска права за ученике, Цивитас, Бањалука 2011. године за средње школе,  
-демократија и људска права-приручник за наставнике Бањалука 2001. године,  
-примјери из праксе,  
-штампа,  
-европска конвенција за заштиту људских права и темељних слобода 1950. године,  
-устав БиХ, РС, Швајцарске и САД,  
- статут града и општине,  
-општа декларација о правима човјека 10.12.1948. године,  
-Web странице, демократија и људска права –зборник радова,  
-стручна литература,  
-ТВ емисије,материјал Вијећа Европе,материјал са Сертификације, Јахорина 2004. године, енциклопедија политике културе-Белгија 1993. године.

**Оцјењивање**

У складу са Правилником о цјењивању ученика у средњој школи:

<b>Струка (назив):</b> <b>ПОЉОПРИВРЕДА И ПРЕРАДА</b> <b>ХРАНЕ</b>		
<b>Занимање (назив):</b> Агропроизвођач		
<b>Предмет (назив):</b> ДЕМОКРАТИЈА И ЉУДСКА ПРАВА		
<b>Опис (предмета):</b> Општеобразовни предмет		
<b>Модул (наслов):</b> ЦИВИЛНО ДРУШТВО		
<b>Датум:</b> јун, године 2022.	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:</b> 02
<b>Сврха</b>		
<p>На крају овог модула ученици ће бити у могућности да разумеју значај и функцију цивилног друштва за развој демократије. Такође ће стећи знање и развити способности потребне за активно учешће у цивилном друштву и показати разумевање различитих начина представљања грађана у друштву.</p> <p>У другом дијелу ће идентификовати и схватити неке од основних карактеристика и функција медија, слободе изражавања и избора у демократском друштву. Ученици ће моћи да примјене знања и способности критичког размишљања, као и анализе и пронаћи најбоље начине за јачање цивилног друштва, економије и демократије у нашој земљи.</p> <p>Један сегмент практичне примјене стечених знања је и реализација пројекта ``Ја грађанин``.</p>		
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>		
<p>Овај модул представља наставак модула Уставна демократија и то тако да ученици примјењују стечено знање на друштво, разматрајући концепт цивилног друштва и повезаност економије и демократије .</p> <p>У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује</p>		

наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника. Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима. У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују.

### Циљеви

Изучавањем овог модула код ученика треба развити способности за примјену стеченог знања у циљу јачања и развоја цивилног друштва ,економије и демократије. Ученик треба да схвати нужност повезивања цивилног друштва, економије и демократије у свијету па и у нашој земљи.

Овај општи циљ има сљедеће конкретне резултате учења:

- стицање знања о појму цивилног друштва,
- изграђивање става о потреби за таквим друштвом у БиХ,
- схватање чињенице да стабилна демократиј захтијева јако цивилно друштво,
- развијање способности ученика за развој и унапређење цивилног друштва,
- критичко процјењивање предности и недостатака слободног удруживања грађана,
- идентификовање основних карактеристика и функција медија, слободе изражавања и избора у демократским друштвима,
- препознавање разлога и потреба међудржавне сарадње,
- критичко процјењивање укључивања БиХ у Европску Унију,
- упознавање и анализа проблема земаља у транзицији и
- уочавање везе између економије и демократије.

### Теме

1. Цивилно друштво (иста права-различити интереси),
2. Ми требамо свијет- Свијет треба нас,
3. Пројекат «Ја грађанин»
4. Економија и демократија.

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1.Цивилно друштво (иста права-различити интереси),	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише појам цивилног друштва;</li> <li>• препозна важност постојања друштвених организација и интересних група;</li> <li>• наведе њихове њихове основне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критички процијене предности и недостатке слободног удруживања грађана,</li> <li>• идентификују основне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- савјено,</li> <li>одговорно,уредно и правовремено обавља повјерене задатке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заједничко разумијевање идеја,</li> <li>- групни рад,</li> <li>- радни мотиви,</li> <li>- групне презентације,</li> <li>- илустрације(слике,стихови),</li> <li>- одговори на питања која слиједи иза</li> </ul>

	<p>карактеристике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише појам комуникације;</li> <li>• опише утицај пропаганде;</li> <li>• наведе карактеристике слободних, праведних и отворених демократских избора;</li> <li>• објасни изборну процедуру,</li> <li>• наведе вриједности слободе изражавања;</li> <li>• наведе потребу облика организовања;</li> <li>• препозна конфликт и схвате начин његовог рјешавања.</li> </ul>	<p>карактеристике цивилног друштва,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критички процијене предности и недостатке интересних група,</li> <li>• препозна слободне медије;</li> <li>• примјењује вјештине рјешавања конфликтних ситуација;</li> </ul>	<p>-ефикасно планира и организује вријеме</p> <p>-испољава систематичност у раду</p> <p>-одговорно рјешава проблеме</p> <p>-самостално рјешава задатке</p> <p>-користи усвојена знања и повезује са новим</p> <p>-показује комуникацијску вјештину у односу према наставнику и ученицима</p> <p>-изражава спремност за тимски рад</p> <p>-испољава позитиван однос према етичким нормама и вриједностима</p> <p>-показује мотивацију за усавршавањем у струци и цјеложивотним учењем</p> <p>-испољава способност истраживања и сазнања о другим</p>	<p>текста,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретни примјери из окружења,</li> <li>- рад у пару/групи,</li> <li>- појединачни рад,</li> <li>- дебата за разред,</li> <li>- примјер из праксе,</li> <li>- пронаћи чланке из новина,</li> <li>- објаснити појам ауторитета у недемократским друштвима,</li> <li>- индивидуалне презентације,</li> <li>- играње различитих улога,</li> <li>- примјери за илустрацију,</li> <li>- графоскоп,</li> <li>- вјежба за разред и</li> <li>- цртежи за илустрацију.</li> </ul>
2.Ми требамо свијет- Свијет треба нас,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинишу појам правде и праведних процедура;</li> <li>• препозна ниво власти и институције вањске политике;</li> <li>• дефинишу појам међународних организација;</li> <li>• наведу предности и недостатке укључивања наше земље у ЕУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира потребу успостављања и одржавања веза наше земље са другим државама;</li> <li>• анализирају дјеловање међународних организација у нашој земљи;</li> </ul>	<p>струци и цјеложивотним учењем</p> <p>-испољава способност истраживања и сазнања о другим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заједничко разумијевање идеја,</li> <li>- групни пројекти,</li> <li>- групне презентације,</li> <li>- скеч игроказ,</li> <li>- индивидуални рад,</li> <li>- одговори на питања,</li> <li>- конкретни примјери из Европске Уније и земаља које су изван ње,</li> <li>- примјери из новина,</li> <li>- примјери за илустрацију,</li> <li>- вјежба критичког размишљања,</li> <li>- активности за цијели разред,</li> <li>- дебата за разред</li> <li>- рад у мањим групама на рјешавању проблема датих у тексту.</li> </ul>
3.Пројекат «Ја грађанин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна проблеме у заједници;</li> <li>• дефинише одабрани проблем;</li> <li>• објасни проблем;</li> <li>• препознају институције надлежне за рјешавање проблема;</li> </ul>	<p>-сачини избор проблема за изучавање;</p> <p>-критички процјењује мјере алтернативне политике;</p> <p>-прави попис могућих рјешења проблема;</p> <p>-развијаје практичне</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- објашњење суштине пројекта</li> <li>- пројекат одјељења,</li> <li>- вјежба за одјељење,</li> <li>- упитници,</li> <li>- интервју,</li> <li>- интернет,</li> <li>- рад у мањим и већим групама,</li> </ul>



		<p>вјештине на рјешавању проблема;  -спроводи активности на рјешавању проблема;  -препознају групе и појединце као опоненте у вези са одабраним проблемом;</p>	<p>државама ,народима и културама. способност тимског рада;  -показује способност опхођења према другим људима;  -развија такмичарски дух;  -стиче вјештину за рактично</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкете,</li> <li>- тимски рад,</li> <li>- истраживање</li> <li>- прикупљање информација,</li> <li>- такмичења,</li> <li>- статистички подаци,</li> <li>- рад у заједници,</li> <li>- емитовање на локалним медијима (радио и ТВ станицама, лист и сл.)</li> <li>- практични рад (израда портфолија),</li> <li>- сакупљање и разврставање документације и</li> <li>- видео камере- фото апарати и слично.</li> </ul>
<p>4.Економија и демократија</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише појам транзиције,</li> <li>• наведе проблеме у нашој земљи;</li> <li>• објасне значај економије за развој друштва.</li> </ul>	<p>-препознаје проблеме земаља у транзицији;  -идентификују начине рјешавања проблема;  -критички процијене утицај демократије на економију;</p>	<p>дјеловање;  -развија креативност и одговорност при доношењу одлука;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усмено излагање о узроцима проблема земаља у транзицији,</li> <li>- радни листићи,</li> <li>- пројекти за одјељење,</li> <li>- одговори на питања,</li> <li>- примјери из сусједних држава,</li> <li>- BRAINSTORMING-МОЖДАНА ОЛУЈА,</li> <li>- чланци из новина,</li> <li>- Вјежба за одјељење,</li> <li>- групне презентације,</li> <li>- подаци са интернета,</li> <li>- индивидуални рад и презентације,</li> <li>- илустрације (цртежи, стихови),</li> <li>- посјетилац у разреду и</li> <li>- графоскоп.</li> </ul> <p>Напомена: За слабовиде ученике потребно је обезбиједити материјал за учење штампан увећаним црним тиском, према индивидуалним потребама. Обратити пажњу да је учионица добро освјетљена и да ученик у односу на школску таблу сједи на мјесту на којем ће постићи најбољу видну ефикасност.</p> <p>Слијепим ученицима омогућити да користе брајеву писаћу машину, лаптоп, диктафон или други уређај који</p>

				му је од помоћи у праћењу наставе. Прилагодити индивидуалним потребама ученика начин провјере знања који ће наставнику пружити најбољи увид у ученички рад и постигнућа.
--	--	--	--	--

### **Интеграција**

Овај модул пружа могућност ученицима да стекну знања која ће им олакшати усвајање садржаја из других друштвених наука

### **Извори**

Демократија и људска права-Уџбеник за ученике средње школе – CIVITAS Бања Лука 2011,  
Демократија и људска права-приручник за наставнике - CIVITAS Бања Лука 2001,  
Материјал са Сертификације, Јахорина – јули 2004. године,  
Материјал Вијећа Европе,  
Демократија и људска права – Зборник радова.  
Енциклопедија политичке културе – Београд 1993. године,  
WEB страница,  
ТВ емисије,  
Примјери из праксе,  
Штампа,  
Статистички подаци и  
Дневници рада ученика.

### **Оцјењивање**

Врши на основу Правилника о оцјењивању ученика усредњој школи.