

|   |                             |               |                       |
|---|-----------------------------|---------------|-----------------------|
| <b>Струка (назив): Економија, право и трговина</b>  |                             |               |                       |
| <b>Занимање (назив): Пословно-правни техничар</b>   |                             |               |                       |
| <b>Предмет (назив): Латински језик</b>  |                             |               |                       |
| <b>Опис (предмета): Општеобразовни предмет</b>  |                             |               |                       |
| <b>Модул (наслов): Основе латинског језика I</b>  |                             |               |                       |
| <b>Датум:</b>   | <b>август, 2020. године</b> | <b>Шифра:</b> | <b>Редни број: 01</b> |
| <b>Сврха</b>  |                             |               |                       |
| Оспособљавање ученика да савладају основе латинског језика у области правне струке, гдје је прихваћена терминологија на латинском језику.   |                             |               |                       |
| <b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>   |                             |               |                       |
| Модул не мора бити комбинован са неким другим специфичним модулом у сврху сертификације која води до сертификата.   |                             |               |                       |
| <b>Циљеви</b>   |                             |               |                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвајање скраћеница које се користе у правној терминологији</li> <li>2. Усвајање основних знања из граматике латинског језика</li> <li>3. Развијање способности разумијевања и превођења текста, чиме се развија способност анализе и синтезе</li> <li>4. Усвајање основне терминологије која је прихваћена у струци и етимологије ријечи латинског поријекла, као и њихове примјене</li> <li>5. Овладавање језичком структуром латинског језика уз способност повезивања тих категорија у српском и страним језицима</li> <li>6. Стицање способности разумијевања садашњости и обликовања будућности читањем текстова и њихових порука унутар и изван времена у којем су настали</li> <li>7. Стицање и проширивање знања, развијање вјештина и формирање ставова неопходних за разумијевање савременог свијета;</li> </ol> |                             |               |                       |
| <b>Теме</b>   |                             |               |                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Писмо и изговор-поријекло, абецеда, врсте ријечи</li> <li>2. Именице-I-V деκлинација</li> <li>3. Замјенице- присвојне</li> <li>4. Придјеви-I-III деκлинација</li> <li>5. Глаголи-индикатив презента актива</li> <li>6. Приједлози и везници</li> </ol>  |                             |               |                       |

| Тема                   | Исходи учења   |   |   | Смјернице за наставнике  |
|------------------------|--|---|---|--|
|                        | Знања  | Вјештине  | Личне компетенције  |  |
|                        | Ученик је способен да:   |   |   |  |
| <b>Писмо и изговор</b> | -објашњава поријекло и процес настанка латинског језика; поријекло и развој латинске абецеде.<br>-описује правила изговора и писма<br>- наброји врсте ријечи | -примјењује правила читања, писања и наглашавања ријечи у латинском језику;<br>-распознаје врсте ријечи и њихове основне одлике | -развија позитиван став према међукултурној комуникацији<br>-развија мотивацију и знатижељу за изучавање латинског језика<br>-развија толеранцију, отвореност према другим културама и обичајима<br>-развија културу аргументованог дијалога<br>-прихвата и разумије другачијег<br>-развија самопоуздање кроз усмено излагање | -Направити везу са сљедећим предметима:<br>Српски језик-азбука,абецеда<br>Страни језици-абецеда<br>Романски језици-поријекло<br>Историја-настанак и развој латинског језика<br>Географија-настанак и развој латинског језика<br>-Омогућити индивидуални и групни рад у уводном дијелу гдје ће ученици самостално доћи до одговора примјеном претходних знања из различитих предмета;<br>Прилагодити начин рада ученицима са оштећењем вида као и материјале (рад на Брајевом писму, увећаном црном тиску, служити се аудио материјалима и сл.).<br>-Визуелни приказ-табла,презентација<br>-Рад у пару или индивидуални рад кроз вјежбе правилног читања и писања<br>-Предлаже се избор тема и текстова уско повезаних са природом струке за коју се ученици школују<br>-Предлаже се кориштење интерактивних наставних метода (разговор, аналитичко посматрање текста, језичке игре, кооперативно учење, истраживање, усмено излагање, писање, диктат) (разговор, аналитичко посматрање текста, језичке игре, кооперативно учење, истраживање, усмено излагање, писање) у настави и редукovati кориштење фронталног облика рада |
| <b>Именице</b>         | -препознаје облике именица у деклинацијама<br>-дефинише промјену именица у деклинацијама   | -наводи у ријечничком облику ријечи из текстова<br>- рашчлањује латинизме у српском језику                                      |   | -Направити везу са сљедећим предметима:<br>Подјелом и промјеном именица у српском језику и у страним језицима<br>-Омогућити индивидуални рад гдје ће ученици самостално доћи до одговора примјеном претходних и стечених знања   |

|                  |  |   |  |  |
|------------------|--|---|--|--|
|                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-поређи сличности и разлике између именица различитих дефлекција</li> <li>-анализира граматичке облике ријечи</li> <li>-идентификује односе различитих врста ријечи у реченици</li> <li>-преводи реченице</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Визуелни приказ-табла, презентација</li> <li>-Стручни термини</li> <li>-Изреке и пословице</li> <li>-Вјежбе превода текста</li> <li>-Предлаже се избор тема и текстова уско повезаних са природом струке за коју се ученици школују</li> <li>-Предлаже се кориштење интерактивних наставних метода (разговор, аналитичко посматрање текста, језичке игре, кооперативно учење, истраживање, усмено излагање, писање, диктат) у настави и редуковати кориштење фронталног облика рада. Прилагодити начин рада ученицима са оштећењем вида као и материјале (рад на Брајевом писму, увећаном црном тиску, служити се аудио материјалима и сл.).</li> </ul>  |
| <b>Замјенице</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-препознаје облике замјеница у дефлекцијама</li> <li>-дефинише промјену замјеница у дефлекцијама</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наводи у ријечничком облику замјенице из текстова</li> <li>-објашњава поријекло латинизама у српском језику</li> <li>-преводи реченице</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развија способност концентрације кроз краћи и дужи период</li> <li>-развија одговорност за укључивање у процес доношења одлука</li> <li>-афирмише спремност да превазиђе стереотипе и предрасуде</li> <li>-развија креативност</li> <li>-развија прилагодљивост и флексибилност</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Направити везу са сљедећим предметима: Замјеницама у српском језику и у страним језицима</li> <li>-Омогућити индивидуални рад гдје ће ученици самостално доћи до одговора примјеном претходних и стечених знања</li> <li>-Визуелни приказ-табла, презентација</li> <li>-Стручни термини</li> <li>-Изреке и пословице</li> <li>-Превод текста</li> <li>-Предлаже се избор тема и текстова уско повезаних са природом струке за коју се ученици школују</li> <li>-Предлаже се кориштење интерактивних наставних метода (разговор, аналитичко посматрање текста, језичке игре, кооперативно учење, истраживање, усмено излагање, писање, диктат) у настави и редуковати кориштење фронталног облика рада</li> </ul> |

|                        |  |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|---|
| <p><b>Придјеви</b></p> | <p>-препознаје облике придјева у различитим деklinацијама<br/>-дефинише промјену придјева у деklinацијама</p>  | <p>-наводи у ријечничком облику придјеве из текстова<br/>- препознаје латинизме у српском језику<br/>-преводи реченице</p>   | <p>-унапрјеђује склоност ка постизању компромиса<br/>-показује интерес за друге и њихово поштовање<br/>-развија способност самосталног учења<br/>-развија способност разликовања чињеница од тумачења</p>  | <p>-Направити везу са сљедећим предметима:<br/>Подјелом и промјеном придјева у српском језику и у страним језицима<br/>-Омогућити индивидуални рад гдје ће ученици самостално доћи до одговора примјеном претходних и стечених знања<br/>-Визуелни приказ-табла, презентација<br/>-Стручни термини<br/>-Изреке и пословице<br/>-Превод текста<br/>-Предлаже се избор тема и текстова уско повезаних са природом струке за коју се ученици школују<br/>-Предлаже се кориштење интерактивних наставних метода (разговор, аналитичко посматрање текста, језичке игре, кооперативно учење, истраживање, усмено излагање, писање, диктат) у настави и редуковати кориштење фронталног облика рада</p>              |
| <p><b>Глаголи</b></p>  | <p>-препознаје облике глагола у различитим конјугацијама<br/>-дефинише промјену глагола у различитим конјугацијама у индикативу презента актива и пасива</p> | <p>-преводи глаголе у коњугацијама и у датим глаголским облицима.<br/>- анализира граматичке облике глагола у реченицама<br/>-идентификује односе различитих врста ријечи у реченици<br/>-преводи реченице<br/>-пореди сличности и разлике између глагола различитих конјугација</p> | <p>-развија свијест и разумијевање националног културног идентитета у интеракцији са културним идентитетом остатка Европе и свијета<br/>-унапрјеђује склоност ка постизању компромиса<br/>-показује интереса за друге и њихово поштовање<br/>-развија способност самосталног учења<br/>-развија способност разликовања чињеница од тумачења<br/>-развија самопоуздање кроз усмено излагање</p> | <p>-Направити везу са сљедећим предметима:<br/>Глаголима у српском језику и страним језицима<br/>-Омогућити индивидуални или групни рад у којем ће ученици постављати питања<br/>-Визуелни приказ-табла, презентација<br/>-Стручни термини<br/>-Изреке и пословице<br/>-Превод текста<br/>-Предлаже се избор тема и текстова уско повезаних са природом струке за коју се ученици школују<br/>-Предлаже се кориштење интерактивних наставних метода (разговор, аналитичко посматрање текста, језичке игре, кооперативно учење, истраживање, усмено излагање, писање, диктат) у настави и редуковати кориштење фронталног облика рада. Прилагодити начин рада ученицима са оштећењем вида као и материјале</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | (рад на Брајевом писму, увећаном црном тиску, служити се аудио материјалима и сл.).  |
| <b>Приједлози и везници</b>   | -препознаје приједлоге и везнике у реченицама<br>-дефинише употребу приједлога и везника | - анализира односе приједлога и везника са промјенљивим ријечима у реченици<br>-преводи реченице<br>-прави мапу ума у којој ће представити све обрађене врсте ријечи са својим основним карактеристикама и примјерима | -развија способност препознавање сопствених предности и недостатака<br>-развија позитиван став према промјенама<br>-развија вјештине презентације | -Направити везу са сљедећим предметима:<br>Приједлозима и везницима у српском језику и страним језицима<br>-Омогућити индивидуални рад гдје ће ученици самостално формулисати правила о употреби приједлога и везника примјеном претходних и стечених знања<br>-Визуелни приказ-табла, презентација<br>-Стручни термини<br>-Изреке и пословице<br>-Превод текста<br>-Предлаже се избор тема и текстова уско повезаних са природом струке за коју се ученици школују<br>-Предлаже се кориштење интерактивних наставних метода (разговор, аналитичко посматрање текста, језичке игре, кооперативно учење, истраживање, усмено излагање, писање, диктат) у настави и редуковати кориштење фронталног облика рада. Прилагодити начин рада ученицима са оштећењем вида као и материјале (рад на Брајевом писму, увећаном црном тиску, служити се аудио материјалима и сл.). |
| <b>Интеграција</b>  |  |   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Српски језик</li> <li>2. Страни језици</li> <li>3. Право</li> <li>4. Историја</li> <li>5. Географија</li> </ol> |  |   |   |  |
| <b>Извори</b>   |  |   |   |  |

1. Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске;
2. Друга стручна и теоријска литература;
3. Српско-латински и латинско-српски рјечник
4. Латински цитати, изреке и пословице
5. Интернет

### **Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.

|   |                             |               |                       |
|---|-----------------------------|---------------|-----------------------|
| <b>Струка (назив): Економија, право и трговина</b>  |                             |               |                       |
| <b>Занимање (назив): Пословно-правни техничар</b>   |                             |               |                       |
| <b>Предмет (назив): Латински језик</b>  |                             |               |                       |
| <b>Опис (предмета): Општеобразовни предмет</b>  |                             |               |                       |
| <b>Модул (наслов): Основе латинског језика 2</b>  |                             |               |                       |
| <b>Датум:</b>   | <b>август, 2020. године</b> | <b>Шифра:</b> | <b>Редни број: 02</b> |
| <b>Сврха</b>  |                             |               |                       |
| Оспособљавање ученика да савладају основе латинског језика у области правне струке, гдје је прихваћена терминологија на латинском језику.   |                             |               |                       |
| <b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>   |                             |               |                       |
| Користити усвојено знање из модула 01.  |                             |               |                       |
| <b>Циљеви</b>   |                             |               |                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Усвајање скраћеница које се користе у правној терминологији</li> <li>9. Усвајање основних знања из граматике латинског језика</li> <li>10. Развијање способности разумијевања и превођења текста, чиме се развија способност анализе и синтезе</li> <li>11. Усвајање основне терминологије која је прихваћена у струци и етимологије ријечи латинског поријекла, као и њихове примјене</li> <li>12. Овладавање језичком структуром латинског језика уз способност повезивања тих категорија у српском и страним језицима</li> <li>13. Стицање способности разумијевања садашњости и обликовања будућности читањем текстова и њихових порука унутар и изван времена у којем су настали</li> <li>7. Стицање и проширивање знања, развијање вјештина и формирање ставова неопходних за разумијевање савременог свијета;</li> </ol> |                             |               |                       |
| <b>Теме</b>   |                             |               |                       |

1. Придјевни-компарација придјева
2. Прилози
3. Бројеви
4. Замјенице-личне,показне,односне и упитне
5. Глаголи-индикатив имперфекта и футура I актива;императив I,II

| Тема            | Исходи учења   |   |  | Смјернице за наставнике   |
|-----------------|--|---|--|---|
|                 | Знања  | Вјештине  | Личне компетенције   |   |
|                 | Ученик је способен да:   |   |  |   |
| <b>Придјеви</b> | - објашњава улогу придјева и њихову примјену са именицама у реченицама;<br>-препознаје и дефинише правила поређења придјева у латинском језику - правилна, неправилна и описна компарација | -наводи у ријечничком облику ријечи из текстова<br>- препознаје латинизме у српском језику<br>-преводи реченице са примјерима употребе компаратива и суперлатива придјева | -развија позитиван став према међукултурној комуникацији<br>-развија мотивацију и знатније за изучавање латинског језика<br>-развија толеранцију, отворености према другим културама и обичајима<br>-развија културу аргументованог дијалога<br>-прихватање и разумијевање другачијег<br>-развија способности концентрације кроз краћи и дужи период<br>-развија одговорности за укључивање у прицес доношења одлука | Направити везу са:<br>Поређењем придјева у српском језику и у страним језицима<br>-Омогућити индивидуални рад гдје ће ученици самостално доћи до одговора примјеном претходних и стечених знања<br>-Визуелни приказ-табла, презентација<br>-Стручни термини<br>-Изреке и пословице<br>-Превод текста<br>-Рад у пару или индивидуални рад кроз вјежбе правилног читања и писања<br>-Предлаже се избор тема и текстова уско повезаних са природом струке за коју се ученици школују<br>-Предлаже се кориштење интерактивних наставних метода (разговор, аналитичко посматрање текста, језичке игре, кооперативно учење, истраживање, усмено излагање, писање, диктат) у настави и редукovati кориштење фронталног облика рада |
| <b>Прилози</b>  | -препознаје прилоге у реченицама<br>-дефинише поређење прилога и њихову употребу   | -наводи примјере прилога из текстова<br>- препознаје латинизме у српском језику<br>-преводи реченице са примјерима употребе прилога                                       | -афирмише спремност да превазиђе стереотипе и предрасуде<br>-развија креативности<br>-развија прилагодљивост и флексибилност<br>-развија склоности ка постизању компромиса   | -Направити везу са:<br>Прилозима и поређењем у српском језику и у страним језицима<br>-Омогућити индивидуални рад гдје ће ученици самостално доћи до одговора примјеном претходних и стечених знања<br>-Визуелни приказ-табла, презентација<br>-Стручни термини   |



|                       |   |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|---|
|                       |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-показује интереса за друге и њихово поштовање</li> <li>-развија способности самосталног учења</li> <li>-развија способности разликовања чињеница од тумачења</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изреке и пословице</li> <li>-Превод текста</li> <li>-Рад у пару или индивидуални рад кроз вјежбе употребе прилога</li> <li>-Предлаже се избор тема и текстова уско повезаних са природом струке за коју се ученици школују</li> <li>-Предлаже се кориштење интерактивних наставних метода (разговор, аналитичко посматрање текста, језичке игре, кооперативно учење, истраживање, усмено излагање, писање, диктат) у настави и редуковати кориштење фронталног облика рада</li> </ul>   |
| <p><b>Бројеви</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-правилно чита и пише римске бројеве</li> <li>-дефинише употребу основних и редних бројева у реченицама</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наводи у ријечничком облику бројеве из текстова</li> <li>-преводи реченице са примјерима употребе основних и редних бројева</li> <li>-самостално претвара арапске у римске бројеве и обратно;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развија свијест и разумијевање националног културног идентитета у интеракцији са културним идентитетом остатка Европе и свијета</li> <li>-склоност ка постизању компромиса</li> <li>-показује интереса за друге и њихово поштовање</li> <li>-развија способности самосталног учења</li> <li>-развија способности разликовања чињеница од тумачења</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Направити везу са:<br/>Римским бројевима у српском језику и у страним језицима<br/>Римски календар; Математика; Историја; Право</li> <li>-Омогућити индивидуални рад гдје ће ученици самостално доћи до одговора примјеном претходних и стечених знања</li> <li>-Визуелни приказ-табла, презентација</li> <li>-Стручни термини</li> <li>-Изреке и пословице</li> <li>-Превод текста</li> <li>-Рад у пару или индивидуални рад кроз вјежбе правилне употребе бројева</li> <li>-Предлаже се избор тема и текстова уско повезаних са природом струке за коју се ученици школују</li> <li>-Предлаже се кориштење интерактивних наставних метода (разговор, аналитичко посматрање текста, језичке игре, кооперативно учење, истраживање, усмено излагање, писање, диктат) у настави и редуковати кориштење фронталног облика рада</li> </ul> |

|                  |   |   |  |  |
|------------------|---|---|--|--|
| <b>Замјенице</b> | <p>-препознаје облике личних, показних, односних и упитних замјеница у деklinацијама</p> <p>-дефинише промјену личних, показних, односних и упитних замјеница у деklinацијама</p>   | <p>-наводи у ријечничком облику ријечи из текстова</p> <p>-препознаје латинизме у српском језику</p> <p>-преводи реченице са примјерима личних, показних, односних и упитних замјеница</p>  | <p>-развија свијест и разумијевање националног културног идентитета у интеракцији са културним идентитетом остатка Европе и свијета</p> <p>-развија интерес за друге и њихово поштовање</p> <p>-развија способности самосталног учења</p> <p>-развија способности разликовања чињеница од тумачења</p> | <p>Направити везу са:</p> <p>Подјелом и промјеном замјеница у српском језику и у страним језицима</p> <p>-Омогућити индивидуални рад гдје ће ученици самостално доћи до одговора примјеном претходних и стечених знања</p> <p>-Визуелни приказ-табла, презентација</p> <p>-Стручни термини</p> <p>-Изреке и пословице</p> <p>-Превод текста</p> <p>-Рад у пару или индивидуални рад кроз вјежбе правилног читања и писања</p> <p>-Предлаже се избор тема и текстова уско повезаних са природом струке за коју се ученици школују</p> <p>-Предлаже се кориштење интерактивних наставних метода (разговор, аналитичко посматрање текста, језичке игре, кооперативно учење, истраживање, усмено излагање, писање) у настави и редукovati кориштење фронталног облика рада</p> |
| <b>Глаголи</b>   | <p>-препознаје облике глагола у различитим конјугацијама у имперфекту, футуру I и заповједном начину – императиву I и II</p> <p>-дефинише промјену глагола у имперфекту, футуру I и заповједном начину – императиву I и II у имперфекту, футуру I и заповједном начину – императиву I и II у различитим конјугацијама</p> | <p>- наводи у ријечничком облику глаголе у имперфекту, футуру I и заповједном начину – императиву I и II из текстова</p> <p>- препознаје латинизме у српском језику</p> <p>-преводи реченице</p> <p>-прави мапу ума у којој ће представити све обрађене врсте ријечи са својим основним</p> | <p>-развија способност разликовања чињеница од тумачења</p> <p>-развија свијест и разумијевање националног културног идентитета у интеракцији са културним идентитетом остатка Европе и свијета</p> <p>-развија интерес за друге и њихово поштовање</p> <p>-развија способности самосталног учења</p>  | <p>-Направити везу са :</p> <p>Глаголским временима и начинима у српском језику и у страним језицима</p> <p>-Омогућити индивидуални рад гдје ће ученици формулисати правила за творбу и употребу императива, те постављати питања о тој теми</p> <p>-Визуелни приказ-табла, презентација</p> <p>-Стручни термини</p> <p>-Изреке и пословице</p> <p>-Превод текста</p> <p>-Предлаже се избор тема и текстова уско повезаних са природом струке за коју се ученици школују</p> <p>-Предлаже се кориштење интерактивних наставних метода (разговор, аналитичко посматрање текста, језичке игре, кооперативно</p>  |

|  |  |                                  |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|
|  |  | карактеристикама и<br>примјерима |  | учење, истраживање, усмено излагање, писање,<br>диктат) у настави и редуковати кориштење<br>фронталног облика рада |
| <b>Интеграција</b>   |  |                                  |  |  |
| 6. Српски језик<br>7. Страни језици<br>8. Право<br>9. Математика<br>10. Историја<br>6. Географија  |  |                                  |  |  |
| <b>Извори</b>  |  |                                  |  |  |
| 1. Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске;<br>2. Друга стручна и теоријска литература;<br>3. Српско-латински и латинско-српски рјечник<br>4. Латински цитати, изреке и пословице<br>5. Интернет             |  |                                  |  |  |
| <b>Оцјењивање</b>  |  |                                  |  |  |
| Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула. |  |                                  |  |  |