

Струка (назив): Економија, право и трговина				
Занимање (назив): Пословно-правни техничар,				
Предмет (назив): ГЕОГРАФИЈА				
Опис (предмета): Општеобразовни				
Модул (наслов): Општа географија				
Датум:	август, 2020. године	Шифра:	Редни број:	01
Сврха				
Оспособити ученике за синтезу знања и практичну примјену				
Специјални захтјеви / Предуслови				
Познавање основних појмова из математичке географије, картографска и информатичка писменост.				
Циљеви				
<ul style="list-style-type: none"> • Да стекне знања о бесконачности Космоса, односу небеских тијела у њему те облику и величини Земље; • Разумије кретање Земље и њене последице, као и процесе у Земљиним сферама; • Уочи узрочно-посљедичну везу између човјека и природне средине и одговорност човјека у заштити животне средине; • Развијање способности за уочавање, формулисање и рјешавање проблема; • Активно учествовање у презентацији одређених појмова, категорија и области; • Примјењивање стечених знања и интеграција са другим наставним предметима. 				
Теме				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Елементи опште географије и представљање Земље 2. Природно-географска средина 3. Друштвено-географска средина и заштита животне средине 				

Теме и наставне јединице	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
1. Елементи опште географије и представљање Земље	<ul style="list-style-type: none"> дефинише појам географије и њен значај; идентификује небеска тијела у Васиони; наброји небеска тијела у Сунчевом систему; дефинише појам размјера и размјерника. 	<ul style="list-style-type: none"> објасни кретања Земље и њене последице; препозна врсте карата и њихову практичну примјену. 	<ul style="list-style-type: none"> идентификује водене и копнене површине на карти и глобусу; одреди положај тачака на Земљи; препознаје све географске елементе и садржаје на карти. 	<p>Коришћењем основне литературе, Интернета као извора информација те видео записа представити Сунчев систем, небеска тијела у њему, Земљина кретања и њене последице.</p> <p>Индивидуалним и групним радом оспособити ученике да уочавају географске појмове на картама.</p> <p>Напомена: За слабовиде ученике потребно је обезбиједити материјал за учење штампан увећаним црним тиском, према индивидуалним потребама. Обратити пажњу да је учионица добро осветљена и да ученик у односу на школску таблу сједи на мјесту на којем ће постићи најбољу видну ефикасност. Уколико постоје услови, користити географске карте са наглашеним контрастом боја ознакама на увећаном црном тиску. Слијепим ученицима је пожељно дозволити/омогућити да користе брајеву писаћу машину, лаптоп, диктафон или други уређај који му је од помоћи у праћењу наставе. Прилагодити индивидуалним потребама ученика начин провјере знања који ће наставнику пружити најбољи увид у ученички рад и постигнућа. Потребно је користити рељефне географске карте, макете, моделе итд.</p>

2. Природно-географска средина

- идентификује Земљине сфере;
- дефинише настанак рељефа под утицајем унутрашњих и спољашњих сила;
- дефинише појам климе, климатских елемената и фактора;
- објасни климатске промјене и изврши класификацију климе;
- дефинише појам Свјетског мора и својства морске воде;
- дефинише појам биосфере.

- објасни састав, значај и вертикалну подјелу атмосфере;
- препозна копнене воде и њихов значај;
- објасни појам, настанак, подјелу и распрострањеност тла.

- разумије вертикалну структуру Земље и њен састав;
- објасни распрострањење биљног и животињског свијета на Земљи.

Коришћењем Интернета као извора информација, у групама урадити вертикалну структуру Земље и илустрацијама представити рељеф као резултат дјеловања унутрашњих и спољашњих сила. Видео записима приказати рад вулкана и земљотреса. Коришћењем графичког и сликовног материјала приказати развој воденог и ваздушног саобраћаја, обавезно посјетити луке.

Напомена:

За слабовиде ученике потребно је обезбиједити материјал за учење штампан увећаним црним тиском, према индивидуалним потребама. Обратити пажњу да је учионица добро освијетљена и да ученик у односу на школску таблу сједи на мјесту на којем ће постићи најбољу видну ефикасност. Уколико постоје услови, користити географске карте са наглашеним контрастом боја ознакама на увећаном црном тиску.

Слијепим ученицима је пожељно дозволити/омогућити да користе брајеву писаћу машину, лаптоп, диктафон или други уређај који му је од помоћи у праћењу наставе. Прилагодити индивидуалним потребама ученика начин провјере знања који ће наставнику пружити најбољи увид у ученички рад и постигнућа. Потребно је користити рељефне географске карте, макете, моделе итд.

<p>3. Друштвено-географска средина и заштита животне средине</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дефинише појам и предмет; • разумије демографске појаве и процесе у свијету; • природне географске и животне средине • наброји типове насеља и њихов историјски развој. 	<ul style="list-style-type: none"> • разумије демографске појаве и процесе у свијету; • анализира географски размјештај становништва на Земљи 	<ul style="list-style-type: none"> • протумачи разлоге урбанизације и њене посљедице; • примјењује стечена знања у свакодневном животу. 	<p>На практичним примјерима и радом у радионицама уз коришћење основне литературе објаснити природно-географску и животну средину.</p> <p>На демографским картама објаснити узајамну везу и повезаност демографских појава и процеса у свијету.</p> <p>Упознати ученике са брзим развојем урбанизације и посљедицама које због тога настају.</p> <p>На примјерима у видео записима и сликовном материјалу упознати типове насеља.</p> <p>На примјерима у видео записима и сликовном материјалу упознати загађиваче у свијету и упознати начине заштите.</p> <p>Напомена:</p> <p>За слабовиде ученике потребно је обезбиједити материјал за учење штампан увећаним црним тиском, према индивидуалним потребама. Обратити пажњу да је учионица добро освијетљена и да ученик у односу на школску таблу сједи на мјесту на којем ће постићи најбољу видну ефикасност. Уколико постоје услови, користити географске карте са наглашеним контрастом боја ознакама на увећаном црном тиску.</p> <p>Слијепим ученицима је пожељно дозволити/омогућити да користе брајеву писаћу машину, лаптоп, диктафон или други уређај који му је од помоћи у праћењу наставе. Прилагодити индивидуалним потребама ученика начин провјере знања који ће наставнику пружити најбољи увид у ученички рад и постигнућа. Потребно је користити рељефне географске карте, макете, моделе итд.</p>
---	--	---	---	---

Интеграција

Модул се интегрише са општеобразовним предметима: историјом и информатиком.

Извори и литература

Уџбеник географије

Видематеријал

Интернет

Географски атлас свијета

Карте различитих размјера и намјена

Графофолије

Посјетилац у разреду (картограф, еколог)

Оцјењивање

Смјернице у прилогу.

Струка (назив): Економија, право и трговина				
Занимање (назив): Пословно-правни техничар,				
Предмет (назив): ГЕОГРАФИЈА				
Опис (предмета): Општеобразовни				
Модул (наслов): Општа географија				
Датум:	август, 2020. године	Шифра:	Редни број:	02
Сврха				
Стицање општих знања из привредне географије и мјесто БиХ у европској привреди.				
Специјални захтјеви / Предуслови				
Познавање опште географије, природно-географске, друштвено- географске средине и заштите животне средине.				
Циљеви				
<ul style="list-style-type: none"> • Упознавање са појмом привреде, привредних грана и факторима који утичу на развој; • Разумијевање глобализације, транзиције и економских, војних и политичких савеза у свијету; • Разумјети нестанак и формирање нових држава на европском тлу, посебно у Југоисточној Европи; • Спознати географски и геополитички положај БиХ и његов утицај на историјске догађаје; • Развијање способности за уочавање, формулисање и рјешавање проблема; • Оспособити ученике за тимски рад и одговорност; • Активно учествовање у презентацији одређених појмова, категорија и области. 				
Теме				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привреда и привредне дјелатности у свијету 2. Геополитичка организованост свијета 3. Босна и Херцеговина 				

Теме и наставне јединице	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Привреда и привредне дјелатности у свијету	<ul style="list-style-type: none"> дефинише појам привреде и производње наведе структуру националне привреде по секторима прикаже сточарску производњу наброји енергетске и рудне ресурсе и њихову распрострањеност дефинише појам индустрије наброји врсте саобраћаја и његов значај 	<ul style="list-style-type: none"> разумије појам и подјелу пољопривреде и факторе који утичу на пољопривредну производњу објасни распрострањеност шумског покривача 	<ul style="list-style-type: none"> препозна главне пољопривредне рејоне у свијету објасни значај трговине и туризма прикаже производњу житарица и других култура и мјеста гдје се гаје 	<p>Поред теоријског приступа појмовима, ученицима омогућити да по групама израде табеларни приказ подјеле привредних грана и производње.</p> <p>На економским картама, графофолијама, анализирати, индивидуално и групно, пољопривредну производњу, распрострањеност енергетских и рудних ресурса.</p> <p>На саобраћајним и туристичким картама показати међусобну зависност.</p> <p>Напомена: За слабовиде ученике потребно је обезбиједити материјал за учење штампан увећаним црним тиском, према индивидуалним потребама. Обратити пажњу да је учионица добро освијетљена и да ученик у односу на школску таблу сједи на мјесту на којем ће постићи најбољу видну ефикасност. Уколико постоје услови, користити географске карте са наглашеним контрастом боја ознакама на увећаном црном тиску.</p> <p>Слијеним ученицима је пожељно дозволити/омогућити да користе брајеву писаћу машину, лаптоп, диктафон или други уређај који му је од помоћи у праћењу наставе.</p> <p>Прилагодити индивидуалним потребама</p>

				<p>ученика начин провјере знања који ће наставнику пружити најбољи увид у ученички рад и постигнућа. Потребно је користити рељефне географске карте, макете, моделе итд.</p>
<p>2. Геополитичка организованост свијета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дефинише појам транзиције • наброји нове државе у Европи а посебно у Југоисточној Европи. 	<ul style="list-style-type: none"> • препозна економске, војне и политичке савезе • препозна глобалне процесе у свијету 	<ul style="list-style-type: none"> • одреди степен развијености држава у свијету 	<p>Размишљање и дискусија о друштвеним факторима уз употребу географских карата и коришћење сликовних и графичких средстава.</p> <p>Практичним примјерима, графичким пресеком историјског развоја објаснити настанак војних, економских и политичких савеза са посебним освртом на НАТО пакт и Европску унију.</p> <p>Коришћењем основне литературе, публикација и карата показати новонастале државе.</p> <p>Напомена: За слабовиде ученике потребно је обезбиједити материјал за учење штампан увећаним црним тиском, према индивидуалним потребама. Обратити пажњу да је учионица добро освијетљена и да ученик у односу на школску таблу сједи на мјесту на којем ће постићи најбољу видну ефикасност. Уколико постоје услови, користити географске карте са наглашеним контрастом боја ознакама на увећаном црном тиску.</p> <p>Слијепим ученицима је пожељно дозволити/омогућити да користе брајеву писаћу машину, лаптоп, диктафон или други уређај који му је од помоћи у праћењу наставе.</p> <p>Прилагодити индивидуалним потребама ученика начин провјере знања који ће наставнику пружити најбољи увид у ученички</p>

<p>3. Босна и Херцеговина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дефинише географски и геополитички положај БиХ • дефинише географски положај и административно-територијално уређење Републике Српске • дефинише географски положај и административно-територијално уређење Федерације БиХ 	<ul style="list-style-type: none"> • објасни могућности економске и политичке сарадње на простору претходне Југославије • анализира демографске одлике и њихове промјене на простору претходне Југославије 	<ul style="list-style-type: none"> • објасни мултиетничко друштво као модел савременог начина живота. • наброји и одреди географске регионе Републике Српске 	<p>рад и постигнућа. Потребно је користити рељефне географске карте, макете, моделе итд.</p> <p>На карти Европе, БиХ, вјежбом ученици одређују положај БиХ, Републике Српске и Федерације БиХ.</p> <p>Групним радом, на карти ученици ће одредити географске регионе и административно-територијалне јединице. Позитивним примјерима показати могућност сарадње у циљу бржег развоја са окружењем.</p> <p>Објаснити посљедице великих миграционих кретања и стварање толеранције међу различитим народима као предуслова савременог начина живота.</p> <p>Напомена: За слабовиде ученике потребно је обезбиједити материјал за учење штампан увећаним црним тиском, према индивидуалним потребама. Обратити пажњу да је учионица добро освијетљена и да ученик у односу на школску таблу сједи на мјесту на којем ће постићи најбољу видну ефикасност. Уколико постоје услови, користити географске карте са наглашеним контрастом боја ознакама на увећаном црном тиску.</p> <p>Слијепим ученицима је пожељно дозволити/омогућити да користе брајеву писаћу машину, лаптоп, диктафон или други уређај који му је од помоћи у праћењу наставе. Прилагодити индивидуалним потребама ученика начин провјере знања који ће наставнику пружити најбољи увид у ученички</p>
--------------------------------------	--	--	--	--

				рад и постигнућа. Потребно је користити рељефне географске карте, макете, моделе итд.
Интеграција				
Модул се интегрише са општеобразовним предметима: историјом и информатиком.				
Извори и литература				
Уџбеник географије Видематеријал Интернет Географски атлас свијета Економске и физичке карте свијета, Европе и БиХ Карте различитих размјера и намјена Графофолије				
Оцјењивање				
Смјернице у прилогу.				