

Струка (назив): ЗДРАВСТВО			
Занимање (назив): ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР			
Предмет (назив):ЗДРАВСТВЕНА ЊЕГА И РЕХАБИЛИТАЦИЈА			
Опис (предмета): СТРУЧНО-ПРАКТИЧНА НАСТАВА израђена у 3 модула			
Модул (наслов): ПРИЈЕМ БОЛЕСНИКА И ЛИЧНА ХИГИЈЕНА			
Датум:	август 2020.	Шифра:	Редни број:01
Сврха			
Стицање основних знања о пријему, смјештају и отпусту болесника, о њези и одржавању личне хигијене болесника, о превенцији и лијечењу декубитуса			
Специјални захтјеви / Предуслови			
Познавање основних појмова из биологије који се односе на човјека, познавање основних хигијенских навика, хуманост и информатичка писменост.			
Циљеви			
<ul style="list-style-type: none"> • Стицање знања о правилном смјештају и отпусту пацијента. • Оспособити ученике за мијењање личног и постељног рубља. • Оспособити ученике за мијењање положаја пацијента у кревету. • Оспособити ученике за примјену средстава и прибора за одржавање личне хигијене непокретног пацијента. • Стицање знања о превенцији и лијечењу декубитуса. 			
Теме			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пријем, смјештај и отпус болесника. 2. Намјештање болесничке постеље и промјена постељног рубља. 3. Одржавање личне хигијене пацијента и положај пацијентата у постељи(умивање и прање косе и природних отвора). 4. Превенција и лијечење декубитуса. 			

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
1. Пријем, смјештај и отпус болесника	<ul style="list-style-type: none"> • Наведите медицинску документацију • Дефинише приоритете пријема према стању пацијента • Објасни активности приликом пријема пацијента на Одјељење за физикалну медицину и рехабилитацију • Објасни санитарну обраду пацијента • Опише специфичности Одјељења за физикалну медицину и рехабилитацију, у погледу изградње и опреме • Објасни организацију посла у болничкој установи и примопредају дужности 	<ul style="list-style-type: none"> • Попуњава и користи медицинску документацију • Припреми и користи медицинску документацију приликом пријема и отпуста пацијента на одјељењу • Процјени приоритете приликом пријема пацијента • Разликује поступке збрињавања пацијента на Одјељењу за физикалну медицину и рехабилитацију • Користи опрему на Одјељењу за физикалну медицину и рехабилитацију • Спроводи кућни ред и примопредају дужности 	<ul style="list-style-type: none"> • Испољи љубав према позиву и емпатију према пацијенту • Поштује принципе етике здравствених радника у раду са пацијентом • Савјесно, одговорно и уредно обавља повјерене послове • Изражава спремност за тимски рад • Испољи велику способност запажања свих промјена код пацијента, било да се ради о погоршању или побољшању болести, и у складу с тим прилагођава програм рехабилитације • Посједује знање за примјену различитих терапијских процедура у физикалној терапији и рехабилитацији • Спроводи здравствено васпитање и едукацију пацијента и породице • Испољи велико стрпљење и упорност оспособљавању и учењу непокретних пацијента • Пружа емоционалну потпору пацијенту 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • брајеву књигу и брајев штампач (за стручну литературу) • разне рељефне књиге • аудиозаписе • средства за личну хигијену • лутку-фантом <p>Наставник ће користити код слабовидих ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • горе наведено • црни тисак, лупе, слајдове и видео записе, интернет • медицинску документацију прилагођену степену оштећења вида ученика.
2. Намјештање болесничке постеље.	<ul style="list-style-type: none"> • Наведите врсте кревета и дијелове болесничке постеље • Наведите шта се убраја у постељно рубље 	<ul style="list-style-type: none"> • Разликује врсте болесничких кревета (стандардни, специјални и нагибни сто) • Припреми и правилно 	<ul style="list-style-type: none"> • Испољи љубав према позиву и емпатију према пацијенту • Поштује принципе етике здравствених радника у раду са пацијентом • Савјесно, одговорно и уредно обавља повјерене послове • Изражава спремност за тимски рад • Испољи велику способност запажања свих промјена код пацијента, било да се ради о погоршању или побољшању болести, и у складу с тим прилагођава програм рехабилитације • Посједује знање за примјену различитих терапијских процедура у физикалној терапији и рехабилитацији • Спроводи здравствено васпитање и едукацију пацијента и породице • Испољи велико стрпљење и упорност оспособљавању и учењу непокретних пацијента • Пружа емоционалну потпору пацијенту 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинску документацију • у раду у комбинован са интерактивним радом • брајеву књигу и брајев

	<ul style="list-style-type: none"> • Опише технику намјештања празне и заузете болесничке постеље • Објасни значај правилног збрињавања инфективног рубља • Објасни помјерање, подизање и преношење непокретних пацијената 	<p>демонстрира промјену постелног рубља</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правилно демонстрира технику намјештања празне и заузете болесничке постеље са једном и двије особе (односи се на све ученике са оштећењем вида). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ефикасно планира вријеме за обављање задатака • Испољи иницијативу и предузимљивост у рјешавању проблема у раду и тежњу ка новим знањима 	<p>штампач (за стручну литературу)</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиозаписе • постелно рубље • лутку-фантом <p>Наставник ће користити код слабовидих ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • горе наведено • црни тисак, лупе, слајдове и видео записе, интернет
<p>3. Одржавање личне хигијене пацијента и положаји пацијената у постељи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опише поступак којим се спроводи лична хигијена пацијента (умивање, купање, прање косе и природних отвора) • Наброји средства за одржавање личне хигијене и дефинише њихову примјену • Објасни поступак промјене личног рубља непокретног пацијента • Објасни поступак употребе лопате, гуске, пелена за елиминацију излучевина непокретног пацијента • Наведе врсте 	<ul style="list-style-type: none"> • Спроводи обуку пацијената о поступку одржавања личне хигијене и поступку самозбрињавања • Спроводи едукацију пацијента о значају одржавања личне хигијене за бржи опоравак и превенцију инфекције • Користи средства за одржавање личне хигијене пацијента • Користи правилну технику намјештања пацијента у одређени положај • Контролише ефикасност одређеног положаја • Спроводи превенцију 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • брајеву књигу и брајев штампач (за стручну литературу) • разне рељефне књиге • аудиозаписе • постелно рубље и средства за личну хигијену • лутку-фантом <p>Наставник ће користити код слабовидих ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • горе наведено • црни тисак, лупе, слајдове и видео записе, интернет • Фронтални приступ у раду комбинован са интерактивним радом • Проспекте

	<p>положаја пацијента у постели: активан, пасиван и принудан</p> <ul style="list-style-type: none"> • Објасни стални принудни положај и који пацијенти га заузимају • Објасни корективни положај код пацијената са хемиплегијом, параплегијом и квадриплегијом • Објасни преношење пацијента са кревета на колица и обрнуто 	<p>декубитуса и контрактура код пацијената у пасивном и принудном положају</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира преношење пацијента са кревета на колица и обрнуто (наведене радње се односе на слобовидне ученике) 		
<p>4. Превенција и лијечити декубитус</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дефинише декубитус • Наведите спољашње и унутрашње факторе који најчешће доводе до декубитуса • Опише предилекциона мјеста на којима се најчешће јављају декубиталне ране • Опише промјене на кожи које претходе настанку декубитуса и изглед декубитуса • Наведите профилактоичне мере • Објасни терапијски поступак 	<ul style="list-style-type: none"> • да зна шта је декубитус, како се спречава настанак декубитуса и како се лијечи декубитус, • да спријечи декубитус, препозна декубитус и активно учествује у лијечењу декубитуса. • Контролише предилекциона мјеста за настанак декубитуса код непокретних пацијената • Препознаје почетне промјене на кожи које претходе настанку декубитуса • Отклања узроке који доводе до декубитуса 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • брајеву књигу и брајев штампач(за стручну литературу) • разне рељефне књиге • аудиозаписе • постелно рубље и средства за личну хигијену • лутку-фантом <p>Наставник ће користити код слабовидних ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • горе наведено • црни тисак, лупе, слајдове и видео записе, интернет • помоћна средства у превенцији декубитуса <p>За све јединице у оквиру модула</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Спроводи терапијски поступак 		<p>Вјежбе треба изводити у школи тј.у кабинету за физиотерапеуте и у здравственим установама у непосредним условима рада на одјељењима за физикалну медицину и рехабилитацију са групама од 3-5 ученика. Ученици треба да усаврше знања до нивоа умијећа и вјештина вјежбајући на себи и другима и да се оспособе за извршавање практичних радних задатака у раду са пацијентом</p>
Интеграција				
Модул се интегрише са анатомијом, латинским језиком и биологијом.				
Извори				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвјете и културе РС, 2. Слајдови и видео записи, 3. Интернет. 4. Медицинска документација 				
Оцјењивање				
<p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула (смјештено у модулу број 3).</p>				

Струка (назив): ЗДРАВСТВО			
Занимање (назив): ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР-за ученике оштећеног вида			
Предмет (назив):ЗДРАВСТВЕНА ЊЕГА И РЕХАБИЛИТАЦИЈА			
Опис (предмета): СТРУЧНО-ПРАКТИЧНА НАСТАВА,-развијена у 3 модула			
Модул (наслов): МЕТОДЕ АСЕПСЕ И АНТИСЕПСЕ И ОСНОВНИ ПОЈМОВИ У РЕХАБИЛИТАЦИЈИ			
Датум:	август 2020.	Шифра:	Редни број:02
Сврха			
Стицање основних знања о методама асепсе,антисепсе,дезинфекције,стерилизације и спречавање интрахоспиталних инфекција.Научити завоје и завојни материјал(односи се на ученике са мањим степеном оштећења вида)			
Специјални захтјеви / Предуслови			
Усвојено знање из модула 1.			
Циљеви			
<ul style="list-style-type: none"> • Стручно оспособљавање ученика за превенцију интрахоспиталних инфекција и других инфекција. • Савладавање техника асепсе и антисепсе. • Стицање знања о узимању и слању излучевина на лабораторијске анализе ,о поступцима извођења клизме и катетеризације мокраћне бешике. • Упознати ученике са основним појмовима рехабилитације и подјелом рехабилитације. • Стицање основних знања о методама медицинске рехабилитације. 			
Теме			
<ol style="list-style-type: none"> 1.Превенција интрахоспиталних инфекција 2.Методе асепсе,антисепсе,стерилизације и дезинфекције 3.Посматрање излучевина и медицинско –техничке радње 4.Рехабилитација-појам,циљ,подјела и методе медицинске рехабилитације 5.Специфичности рехабилитације појединих патолошких стања 			

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Превенција интрахоспиталних инфекција	<ul style="list-style-type: none"> Дефинише појам интрахоспиталне (болничке) инфекције и инфекције уопште Објасни Вограликов ланац Објасни мјере профилаксе у сузбијању болничких инфекција Препознаје значај кориштења личне заштитне опреме (рукавице, маске, каљаче и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> Уочава и отклања факторе који могу довести до интрахоспиталне инфекције Спроводи хигијенске мјере у болничкој установи Примјењује опште и посебне мјере профилаксе Предвиди потребу за кориштењем личне заштитне опреме 	<ul style="list-style-type: none"> Испољи љубав према позиву и емпатију према пацијенту Савјесно, одговорно и правовремено обавља повјерене послове Изражава спремност за тимски рад Поштује принципе етике здравствених радника у раду са пацијентом Спроводи здравствено васпитање и едукацију пацијента и његове породице Примјењује разне терапијске процедуре у физикалној терапији и рехабилитацији Испољи стрпљење и упорност у оспособљавању и учењу непокретних пацијената Пружа емоционалну потпору пацијенту Ефикасно планира вријеме за обављање задатка 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> материјале на Брајевом писму разне релефне цртеже аудио записе <p>Наставник ће користити код слабовидих ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> горе наведено антисептичке растворе средства за личну заштиту дезинфекциона средства увећани црни тисак, лупе, слајдове и видео записе, интернет <p>Током извођења практичне наставе неопходно је сваком ученику појединачно објаснити начин извођења одређених радњи. Понављање истих се врши уз надзор предметног наставника. Слијепи ученици ће теоретски спознати основне процедуре и методе рада.</p>
2. Методе асепсе, антисепсе, стерилизације и дезинфекције	<ul style="list-style-type: none"> Дефинише појмове: сепса, прља во, асепса, антисепса, стерилно 	<ul style="list-style-type: none"> Спроводи физичке и хемијске методе дезинфекције Примјени 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> материјале на Брајевом писму разне релефне цртеже

	<ul style="list-style-type: none"> • Наведе методе дезинфекције • Наброји антисептична средства • Објасни хигијенско прање руку • Опише различите методе стерилизације • Објасни припрему инструмената и материјала за стерилизацију • Укаже на важност контроле стерилизације 	<p>антисептична средстава</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира хигијенско прање руку • Примјењује различите методе стерилизације • Припрема инструменте и материјал за стерилизацију • Спроводи контролу стерилизације • Користи правилно стерилни материјал 		<ul style="list-style-type: none"> • аудио записе <p>Наставник ће користити код слабовидих ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • горе наведено • антисептичке растворе • средства за личну заштиту • дезинфекциона средства • увећани црни тисак, лупе, слајдове и видео записе, интернет <p>Током извођења практичне наставе неопходно је сваком ученику појединачно објаснити начин извођења одређених радњи. Понављање истих се врши уз надзор предметног наставника. Слијепи ученици ће теоретски спознати основне процедуре и методе рада.</p>
<p>3. Посматрање излучевина и медицинско –техничке радње(клизма и катетеризација мокраћне бешике)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опише посматрање излучевина (спутум,мокраћа,столица и повраћене масе) • Објасни технику узимања и слања материјала на лабораторијски преглед • Опише припрему пацијента и материјала за 	<ul style="list-style-type: none"> • Разликује поступке узимања и слања излучевина (спутум,мокраћа,столица и повраћене масе) на лабораторијски преглед • Разликује врсте клизме • Презентује индикације и припрему материјала и пацијента за 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материјале на Брајевом писму • разне рељефне цртеже • аудиозаписе <p>Наставник ће користити код слабовидих ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • горе наведено • увећани црни тисак, лупе, слајдове и видео записе, интернет • разне посуде за

	<ul style="list-style-type: none"> • примјену клизме • Наведе индикације за примјену клизме • Опише припрему пацијента и материјала за извођење катетеризације мокраћне бешике • Наведе индикације за катетеризацију мокраћне бешике и опише технику катетеризације мокраћне бешике 	<ul style="list-style-type: none"> • извођење клизме • Објасни индикације и припрему материјала и пацијента за извођење катетеризације мокраћне бешике 		<p>излучевине</p> <p>Током извођења практичне наставе неопходно је сваком ученику појединачно објаснити начин извођења одређених радњи. Понављање истих се врши уз надзор предметног наставника. Слијепи ученици ће теоретски спознати основне процедуре и методе рада.</p>
<p>4. Рехабилитација-појам, циљ, подјела и методе медицинске рехабилитације</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дефинише појам рехабилитација и наведе врсте рехабилитације • Наведе методе медицинске рехабилитације • Опише рад у кинезитерапијском блоку • Опише рад у електротерапијском блоку • Објасни методу хидротерапија и наведе врсте хидротерапијских процедура • Објасни терапију радом 	<ul style="list-style-type: none"> • Разликује медицинску, професионалну, психолошку и социјалну рехабилитацију • Користи опрему у сали за кинезитерапију • Разликује врсте покрета у кинезитерапији • Користи апарате за електротерапију (намјењено слабовидним ученицима) • Разликује врсте хидротерапијских процедура • Спроводи терапију радом 		<p>Наставник ће користити код слијепих ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материјале на Брајевом писму • разне рељефне цртеже • аудио записе • фантом лутку <p>Наставник ће користити код слабовидних ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • горе наведено • увећани црни тисак, лупе, слајдове и видео записе, интернет • прилагођену медицинску документацију • лутку-фантом <p>За све јединице у оквиру модула Вјежбе треба изводити у школи тј. у кабинету за физиотерапеуте и у</p>

				<p>здравственим установама у непосредним условима рада на одјељењима за физикалну медицину и рехабилитацију са групама од 3-5 ученика. Ученици треба да усаврше знања до нивоа умијећа и вјештина вјежбајући на себи и другима и да се оспособе за извршавање практичних радних задатака у раду са пацијентом</p>
<p>5. Специфичности рехабилитације појединих патолошких стања</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опише специфичности рехабилитације пацијената са хемиплегијом, параплегијом и квадриплегијом (одржавање личне хигијене и самозбрињавање, обука за обављање одређених активности у постељи и примјена корективних положаја и корективних шина у постељи) • Опише специфичности рехабилитације пацијената са траумом и ампутираним екстремитетом 	<ul style="list-style-type: none"> • Спроводи обуку о поступку самозбрињавања и обављања одређених активности у постељи код непокретних пацијената • Примјењује корективне положаје и корективне шине у превенцији контрактура и деформитета код непокретних пацијената • Спроводи рехабилитацију пацијената са траумом и ампутираним екстремитетом • Разликује разне врсте ортоза, протеза и средстава за самопомоћ 		<p>Наставник ће користити код слијепих ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материјале на Брајевом писму • разне рељефне цртеже • аудиозаписе <p>Наставник ће користити код слабовидних ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • горе наведено • увећани црни тисак, лупе, слајдове и видео записе, интернет • прилагођену медицинску документацију • завоје и завојни материјал • лутку-фантом <p>За све јединице у оквиру модула Вјежбе треба изводити у школи тј. у кабинету за физиотерапеуте и у здравственим установама у непосредним условима рада на одјељењима за физикалну</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Објасни разне врсте ортоза, протеза, средстава за самопомоћ и друга помоћна средства 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучава пацијенте за употребу ортоза, протеза и средстава за самопомоћ 		<p>медицину и рехабилитацију са групама од 3-5 ученика. Ученици треба да усаврше знања до нивоа умијећа и вјештина вјежбајући на себи и другима и да се оспособе за извршавање практичних радних задатака у раду са пацијентом</p>
Интеграција				
Модул се интегрише са стручним предметима: анатомија и латински језик.				
Извори				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвјете и културе РС, 2. Слајдови и видео записи, 3. Интернет. 				
Оцјењивање				
<p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула (смјештено у модулу број 3).</p>				

Струка (назив): ЗДРАВСТВО			
Занимање (назив): ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР-за ученике оштећеног вида			
Предмет (назив):ЗДРАВСТВЕНА ЊЕГА И РЕХАБИЛИТАЦИЈА			
Опис (предмета): СТРУЧНО-ПРАКТИЧНА НАСТАВА разрађена у 3 модула			
Модул (наслов): ВИТАЛНИ ЗНАЦИ,ПУТЕВИ УНОШЕЊА ЛИЈЕКА У ОРГАНИЗАМ И УЛОГА ЗАВОЈНОГ МАТЕРИЈАЛА			
Датум:	август 2020.	Шифра:	Редни број:03
Сврха			
Развијање навика и способности посматрња болесника,мјерења и биљежења виталних знакова			
Специјални захтјеви / Предуслови			
Усвојено знање из модула 1 и 2			
Циљеви			
<ul style="list-style-type: none"> • Оспособити ученике за мјерење и евидентирање виталних знакова. • Стицање знања о оралној и парентералној апликацији лијека. • Оспособити ученике за примјену завоја и завојног материјала. 			
Теме			
1.Мјерење и евидентирање виталних знакова 2.Орална и парентерална апликација лијека 3.Завојни материјал 4.Постављање основних завоја главе,трупа и удова			

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Мјерење и евидентирање виталних знакова	<ul style="list-style-type: none"> • Наброји виталне знаке и дефинише њихов физиолошки однос • Образложи фреквенцију, ритам и тип пулса • Објасни мјерење температуре у наборима коже и природним шупљинама • Опише температурне кривуље • Објасни поступак њега високо фебрилног пацијента • Опише технику мјерења артеријског крвног притиска • Опише технику мјерења фреквенције дисања • Наведе врсте поремећаја дисања 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира технику мјерења виталних знакова, утврди вриједности и евидентира у температурну листу • Разликује и демонстрира индиректно мјерење крвног притиска палпаторном и аускултаторном методом • Разликује нормалне и патолошки измјењене виталне знакове • Пружи прву помоћ високо фебрилном пацијенту 	<ul style="list-style-type: none"> • Испољи љубав према позиву и емпатију према пацијенту • Савјесно, одговорно и правовремено обавља повјерене послове • Изражава спремност за тимски рад • Поштује принципе етике здравствених радника у раду са пацијентом • Испољи спретност у мануелним вјештинама и у руковању медицинским апаратима • Посједује знање за примјену различитих терапијских процедура у физикалној терапији и рехабилитацији • Пружа емоционалну потпору пацијенту • Спроводи здравствено васпитање и едукацију пацијента и његове породице • Ефикасно планира вријеме за обављање послова • Испољи иницијативу и предузимљивост у рјешавању проблема у 	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материјале на Брајевом писму • разне рељефне цртеже • аудиозаписе • увећани црни тисак, лупе, слајдове и видео записе <p>Наставник ће користити:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагођену медицинску документацију • лутку-фантом <p>Наставник ће користити:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагођењу медицинску документацију • лутку-фантом • термометар за мјерење температуре који моира бити прилагођен визуелној перцепцију ученика или код којег постоји утрасћена говорна јединица • апарат за мјерење крвног притиска са говорном јединицом • разне медицинске апарате <p>Слијепи ученици могу, уз прилагођене апарате, да</p>

			<p>раду ,као и тежњу ка новим знањима</p>	<p>изврше мјерење температуре и крвног притиска стим да евидентирање морају обавити посебно- електронским путем или на Брајевом писму.</p> <p>Слабовиди ученици могу постићи резултате учења у оквиру овог модула уз коришћење прилагођених наставних средстава и индивидуални приступ током обраде наставних садржаја.</p> <p>За све јединице у оквиру модула Вјежбе треба изводити у школи тј.у кабинету за физиотерапеуте и у здравственим установама у непосредним условима рада на одјељењима за физикалну медицину и рехабилитацију са групама од 3-5 ученика.Ученици треба да усаврше знања до нивоа умијећа и вјештина вјежбајући на себи и другима и да се оспособе за извршавање практичних радних задатака у раду са пацијентом</p>
<p>2. Орална и парентерална апликација лијека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наведете путеве уношења лијека у организам • Набројите облике лијекова • Објасните интрамускуларну,ин 	<ul style="list-style-type: none"> • Разликујете путеве уношења лијека у организам • Разликујете разне облике лијекова • Изведете поступак правилне апликације 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материјале на Брајевом писму • разне релефне цртеже • аудиозаписе • увећани црни тисак, лупе, слајдове и видео записе

	<p>травенску , субкутану и интракутану апликацију лијека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опише поступак давања инфузионих раствора • Наведе врсте раствора(колоидне и кристалоидне) • Објасни антишок терапију 	<p>интрамускуларне,интравенске , субкутане и интракутане ињекције</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изведе технику давања инфузионих раствора 		<p>Наставник ће користити:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагођену медицинску документацију • лутку-фантом <p>Слабовиди ученици могу постићи резултате учења у оквиру овог модула уз коришћење прилагођених наставних средстава и индивидуални приступ током обраде наставних садржаја.</p> <p>За све јединице у оквиру модула Вјежбе треба изводити у школи тј.у кабинету за физиотерапеуте и у здравственим установама у непосредним условима рада на одјељењима за физикалну медицину и рехабилитацију са групама од 3-5 ученика.Ученици треба да усаврше знања до нивоа умијећа и вјештина вјежбајући на себи и другима и да се оспособе за извршавање практичних радних задатака у раду са пацијентом</p>
<p>3. Завојни материјал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наброји врсте завојног материјала и опише њихове главне карактеристике • Дефинише 	<ul style="list-style-type: none"> • Користи различите врсте завојног материјала • Примиијени основна правила при постављању завоја 		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материјале на Брајевом писму • разне рељефне цртеже • аудиозаписе • увећани црни тисак,

	<pre>превијање • Наведе индикације за превијање • Дефинише основна правила при постављању завоја</pre>	<pre>• Превије рану повређеног</pre>		<pre>лупе, слајдове и видео записе • разне завојне материјале • прилагођењу медицинску документацију • лутку-фантом За све јединице у оквиру модула Вјежбе треба изводити у школи тј.у кабинету за физиотерапеуте и у здравственим установама у непосредним условима рада на одјељењима за физикалну медицину и рехабилитацију са групама од 3-5 ученика. Ученици треба да усаврше знања до нивоа умијећа и вјештина вјежбајући на себи и другима и да се оспособе за извршавање практичних радних задатака у раду са пацијентом</pre>
<p>4. Постављање основних завоја главе, трупа и удова</p>	<pre>• Опише различите начине постављања завоја(кружни,спирални и др.) • Објасни технику правилног постављања основних завоја главе, трупа и екстремитета • Препознаје разлику између добро и</pre>	<pre>• Користи различите начине постављања завоја • Демонстрира технику правилног постављања завоја главе, трупа и екстремитета • Правилно скине кориштени завој и одложи у инфективни отпад</pre>		<pre>Наставник користи: • материјале на Брајевом писму • разне рељефне цртеже • аудиозаписе • увећани црни тисак, лупе, слајдове и видео записе • прилагођењу медицинску документацију • лутку-фантом • разне завојне материјале</pre>

	<p>лоше постављеног завоја на основу праћења одређених параметара</p> <ul style="list-style-type: none"> • Објасни методе заустављања крварења • Објасни скидање завоја 	<ul style="list-style-type: none"> • Спријечи крварење компресивним завојем • Контролише постављен завој 		<p>За све јединице у оквиру модула Вјежбе треба изводити у школи тј.у кабинету за физиотерапеуте и у здравственим установама у непосредним условима рада на одјељењима за физикалну медицину и рехабилитацију са групама од 3-5 ученика. Ученици треба да усаврше знања до нивоа умијећа и вјештина вјежбајући на себи и другима и да се оспособе за извршавање практичних радних задатака у раду са пацијентом</p>
--	---	--	--	---

Интеграција

Модул се интегрише са анатомијом, латинским језиком и биологијом.

Извори

1. Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвјете и културе РС,
2. Слајдови и видео записи,
3. Интернет,
4. Медицинска документација

Оцјењивање

Смјернице у прилогу – (3. модул)

Оцјењивање:

- оцјењивање на пракси
- ученици морају бити унапријед упознати са техником и критеријумима оцјењивања
- ученици морају остварити минимум 50 % свих дефинисаних резултата учења у свим одабраним техникама оцјењивања
- план оцјењивања табеларно приказан

Разрада технике оцјењивања:

-Дневник рада

- Усмена презентација – презентација по заданој теми уз одговарање на питања других ученика и испитивача
- Практични испит – оцјењивање одређених вјештина које су показане у одрђеном периоду
- Тест практичних вјештина – оцјењивање специфичних вјештина рада у току обуке

Важност технике оцјењивања:

- Дневник рада
- Усмена презентација
- Практични испит
- Тест практичних вјештина

Пролазност:

- довољан (2) 50-60 %
- добар (3) 60-80 %
- врло добар (4) 80-90 %
- одличан (5) 90-100 %