

<b>Струка (назив): ЗДРАВСТВО</b>			
<b>Занимање (назив):ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР</b>			
<b>Предмет (назив):ЗДРАВСТВЕНА ЊЕГА И РЕХАБИЛИТАЦИЈА</b>			
<b>Опис (предмета):СТРУЧНО-ТЕОРИЈСКИ ПРЕДМЕТ РАЗРАЂЕН У ДВА МОДУЛА</b>			
<b>Модул (наслов):МЕТОДЕ ЊЕГЕ У РЕХАБИЛИТАЦИЈИ</b>			
<b>Датум:</b>	<b>август 2020.</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:01</b>
<b>Сврха</b>			
Стицање основних појмова, схватања, циљева и значаја рехабилитације, пријем болесника, положај болесника, превенција декубитуса и апликација оралне и парентералне терапије.			
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>			
Познавање основних појмова из биологије који се односе на човјека, познавање основних хигијенских навика, хуманост и информатичка писменост.			
<b>Циљеви</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознавање са основним појмовима његе и рехабилитације</li> <li>• Стицање основних знања о пријему, смјештају и отпусту пацијента и положајима пацијента у постељи.</li> <li>• Оспособити ученике за препознавање, превенцију и лијечење декубитуса и превенцију интрахоспиталних инфекција</li> <li>• Оспособити ученике за тимски рад и одговорност</li> <li>• Развити способност за уочавање и ефикасно рјешавање проблема</li> </ul>			
<b>Теме</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задаци његе у рехабилитацији</li> <li>2. Пријем и медицинско-санитарна обрада пацијента</li> <li>3. Болничка јединица</li> <li>4. Одржавање личне хигијене и положаји пацијента у постељи</li> <li>5. Превенција, препознавање и лијечење декубитуса</li> <li>6. Методе асепсе, антисепсе, стерилизације и дезинфекције</li> <li>7. Посматрање излучевина и медицинско-техничке радње (клизма и катетеризација мокраћне бешике)</li> </ol>			

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
<b>1. Задаци његе у рехабилитацији</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дефинише појмове: здравље, болест, неспособност и инвалидност</li> <li>Дефинише његова ома едннску дисциплину</li> <li>Објасннврсте његе</li> <li>Наведе задатке његе у рехабилитацији</li> <li>Дефинише медицинску етику и опише личност здравственоградника</li> <li>Објаснн организацију здравствене службе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разликује појмове: здравље, болест, неспособност и инвалидност и процјењује који фактори утичу на њихову појаву</li> <li>Процијени важност добре његе у рехабилитацији пацијената</li> <li>Чува професионалну тајну</li> <li>Разликује установе и начин рада примарне, секундарне и терцијарне здравствене заштите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Испољи љубав према позиву и емпатију према пацијенту</li> <li>Поштује принципе етике здравствених радника у раду са пацијентом</li> <li>Савјесно, одговорно и уредно обавља повјерене послове</li> <li>Изражава спремност за тимски рад</li> <li>Испољи велику способност запажања свих промјена код пацијента, било да се ради о погоршању или побољшању болести, и у складу с тим прилагођава програм рехабилитације</li> <li>Посједује знање за примјену различитих терапијских процедура у физикалној терапији и рехабилитацији</li> <li>Спроводи здравствено васпитање и едукацију пацијента и породице</li> <li>Испољи велико стрпљење и упорност оспособљавању и учењу непокретних пацијента</li> <li>Пружа емоционалну потпору пацијенту</li> <li>Ефикасно планира</li> </ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Користити књиге на Брајевом писму,</li> <li>Користити прилагођену медицинску документацију;</li> <li>Користити слајдове, аудио и видео записе; <ul style="list-style-type: none"> <li>Фронтални приступ у раду комбинован са интерактивним радом</li> </ul> </li> </ul> <p>Резултати учења служе слијепим и слабовидим ученицима како би, путем усвајања теоријских знања, стекли комплетну слику о врсти и обиму послова које обављају будући медицински радници.</p>
<b>2. Пријем и медицинско-санитарна обрада пацијента</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објаснн административни поступак приликом пријема и отпуста пацијента у болничкој установи</li> <li>Опише активности приликом пријема пацијената на Одјелјење за физикалну медицину и рехабилитацију</li> <li>Објаснн поступак</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Попуњава и користи медицинску документацију</li> <li>Разликује поступке збрињавања пацијената на Одјелјењу за физикалну медицину и рехабилитацију</li> <li>Развија способности осматрања пацијента и уочавања поремећаја</li> <li>Спроводи основна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спроводи здравствено васпитање и едукацију пацијента и породице</li> <li>Испољи велико стрпљење и упорност оспособљавању и учењу непокретних пацијента</li> <li>Пружа емоционалну потпору пацијенту</li> <li>Ефикасно планира</li> </ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Користити књиге на Брајевом писму,</li> <li>Користити прилагођену медицинску документацију;</li> <li>Користити слајдове, аудио и видео записе;</li> <li>Фронтални приступ у раду комбинован са интерактивним радом</li> </ul> <p>Резултати учења служе слијепим и слабовидим ученицима како би, путем</p>

	<p>санитарне обраде пацијента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Објасни организацију посла у болничкој установи и примопредају дужности</li> </ul>	<p>антропометријска мјерења у складу са својим визуелним способностима (висине и тежине) и мјерења функције локомоторног апарата (обимно крета и снага мишића)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Спроводи кућни ред болнице и обавља примопредају дужности</li> </ul>	<p>вријеме за обављање задатака</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Испољи иницијативу и предузимљивост у рјешавању проблема у раду и тежњу ка новим знањима</li> </ul>	<p>усвајања теоријских знања, стекли комплетну слику о врсти и обиму послова које обављају будући медицински радници.</p> <p>Током извођења практичне наставе неопходно је сваком ученику појединачно објаснити начин извођења одређених радњи.</p> <p>Понављање истих се врши уз надзор предметног наставника.</p> <p>Слијепи ученици ће теоретски спознати основне процедуре и методе рада.</p>
<p><b>3. Болничка јединица</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опише специфичности Одјељења за физикалну медицину и рехабилитацију, у погледу изградње и опреме</li> <li>Опише изглед болесничке собе</li> <li>Наведе врсте болесничких кревета (стандардни, специјални и нагибни сто)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Користи опрему у Одјељењу за физикалну медицину и рехабилитацију</li> <li>Разликује врсте болесничких кревета и њихове дијелове</li> <li>Уочава значај адекватне опремљености и одржавања оптималних физичких услова у болесничкој соби за бржи опоравак пацијента</li> </ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Користити књиге на Брајевом писму,</li> <li>Користити прилагођену медицинску документацију;</li> <li>Користити слајдове, аудио и видео записе;</li> <li>Фронтални приступ у раду комбинован са интерактивним радом</li> </ul> <p>Резултати учења служе слијепим и слабовидим ученицима како би, путем усвајања теоријских знања, стекли комплетну слику о врсти и обиму послова које обављају будући медицински радници.</p>

<p><b>4. Одржавање личне хигијене и положаји пацијента у постелји</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описује поступак којим се спроводи лична хигијена пацијента(купање,у мивање,прање косе и природних отвора )</li> <li>• Дефинише значај одржавања личне хигијене за бржи опоравак пацијента и превенцију инфекције</li> <li>• Објасни помјерање,подизање и преношење непокретних пацијената</li> <li>• Наведете врсте положаја:активан,пасиван и принудни и који пацијенти га заузимају</li> <li>• Објасни шта значи стални принудни положај и код којих пацијената се примјењује</li> <li>• Објасни корективне положаје код пацијената са квадриплегијом,пар аплегијом и хемиплегијом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучава пацијенте за поступак одржавања личне хигијене и поступак самозбрињавања</li> <li>• Спроводи едукацију о значају одржавања личне хигијене за бржи опоравак превенцију инфекције и мотивише пацијенте (односи се на слабовидне ученике)</li> <li>• Процјењује који пацијенти захтјевају специфичне положаје у постелји у зависности од природе обољења</li> <li>• Користи исправну технику постављања пацијента у одређени положај</li> <li>• Контролише ефикасност одређеног положаја</li> <li>• Спроводи превенцију декубитуса и контрактура код пацијената у пасивном и принудном положају</li> </ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Користити књиге на Брајевом писму,</li> <li>• Користити прилагођену медицинску документацију;</li> <li>• Користити слајдове, аудио и видео записе;</li> <li>• Користити разне облике лијекова написане на Брајевом писму.</li> </ul> <p>Резултати учења могу бити остварени једино уколико се потпуно прилагоде ученицима са оштећеним видом у смислу означавања лијекова и сталног надзора предметног наставника.</p>
<p><b>5. Превенција, препознавање и лијечење декубитуса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефинише декубитус</li> <li>• Наведете спољашње и унутрашње факторе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролише предилекциона мјеста за настанак декубитуса код</li> </ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Користити књиге на Брајевом писму,</li> <li>• Користити прилагођену</li> </ul>

	<p>који најчешће доводе до декубитуса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опише предилекциона мјеста на којима се најчешће јављају декубиталне ране</li> <li>• Опише промјене на кожи које претходе настанку декубитуса и изглед декубитуса</li> <li>• Наведен профилатичне мјере</li> <li>• Објасни терапијски поступак</li> </ul>	<p>непокретних пацијената</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Препознаје почетне промјене на кожи које претходе настанку декубитуса</li> <li>• Отклања узроке који доводе до декубитуса</li> <li>• Спроводи терапијски поступак</li> </ul> <p>(горе наведено слабовидни ученици ће моћи обављати у складу са својим вузуелним способностима, док ће слијепи ученици усвајати углавном теоријска знања )</p>		<p>медицинску документацију;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Користити слајдове, аудио и видео записе;</li> </ul> <p>Резултати учења служе слијепим и слабовидим ученицима како би, путем усвајања теоријских знања, стекли комплетну слику о врсти и обиму послова које обављају будући медицински радници.</p> <p>Током извођења практичне наставе неопходно је сваком ученику појединачно објаснити начин извођења одређених радњи.</p> <p>Понављање истих се врши уз надзор предметног наставника.</p> <p>Слијепи ученици ће теоретски спознати основне процедуре и методе рада.</p>
<p><b>6. Методе асепсе,антисепсе,стерилизације и дезинфекције</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефинише појам инфекција и објасни Вограликов ланац</li> <li>• Објасни мјере профилаксе у сузбијању интрахоспиталних инфекција</li> <li>• Дефинише појмове:асепса,анти сепса,сепса,стерилно</li> <li>• Опише различите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Препознаје и отклања факторе који могу довести до интрахоспиталних инфекција</li> <li>• Спроводи хигијенске мјере у болничкој установи</li> <li>• Спроводи различите методе стерилизације влажном и сувом топлотом и користи савремене методе</li> </ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Користити књиге на Брајевом писму,</li> <li>• Користити прилагођену медицинску документацију;</li> <li>• Користити слајдове, аудио и видео записе;</li> </ul> <p>Резултати учења служе слијепим и слабовидим ученицима како би, путем усвајања теоријских знања,</p>

	<p>методе стерилизације</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Објасни контролу стерилизације</li> <li>• Наброји антисептична средства</li> </ul>	<p>стерилизације</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Врши контролу стерилизације</li> <li>• Збрињава стерилан материјал на адекватан начин</li> <li>• Примјењује антисептична средства</li> </ul> <p>(Наведене активности слабовидни ученици ће моћи да обављају у складу са својим визуелним способностима, док ће слијепи ученици усвајати углавном теоријска знања)</p>		<p>стекли комплетну сликуо врсти и обиму послова које обављају будући медицински радници.</p> <p>Током извођења практичне наставе неопходно је сваком ученику појединачно објаснити начин извођења одређених радњи.</p> <p>Понављање истих се врши уз надзор предметног наставника.</p> <p>Слијепи ученици ће теоретски спознати основне процедуре и методе рада.</p>
<p><b>7. Посматрање излучевина и медицинско- техничке радње(клизма и катетеризација мокраћне бешике)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наведите излучевине и објасни поступак узимања и слања излучевина на лабораторијски преглед</li> <li>• Наведите индикације за примјену клизме и објасни поступак извођења евакуационе клизме</li> <li>• Наведите индикације за катетеризацију мокраћне бешике и објасни поступак</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разликује поступке узимања и слања излучевина на лабораторијски преглед(спутум, мокраћа, столица и повраћене масе)</li> <li>• Разликује индикације за извођење евакуационе клизме и катетеризације мокраћне бешике</li> </ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стручну литературу</li> <li>• Користити књиге на Брајевом писму,</li> <li>• Користити прилагођену медицинску документацију;</li> <li>• Анатомски атлас</li> <li>• Слајдове и видео запис</li> <li>• Шеме и цртеже</li> <li>• Фронтални приступ у раду комбинован са интерактивним радом</li> <li>• Катетере и иригатор</li> </ul>

	катетеризације мокраћне бешике			Резултати учења служе слијепим и слабовидим ученицима како би, путем усвајања теоријских знања, стекли комплетну слику о врсти и обиму послова које обављају будући медицински радници.
<b>Интеграција</b>				
Анатомија човјека и здравствена њега 1.				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвјете и културе РС</li> <li>• Слајдови и видео записи</li> <li>• Интернет</li> <li>• Медицинска документација</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				

<b>Струка (назив): ЗДРАВСТВО</b>			
<b>Занимање (назив):ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР</b>			
<b>Предмет (назив):ЗДРАВСТВЕНА ЊЕГА И РЕХАБИЛИТАЦИЈА</b>			
<b>Опис (предмета): СТРУЧНО ТЕОРЕТСКИ ПРЕДМЕТ РАЗРАЂЕН У ДВА МОДУЛА</b>			
<b>Модул (наслов): ПРОЦЕС РЕХАБИЛИТАЦИЈЕ</b>			
<b>Датум:</b>	<b>август 2020.</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:02</b>
<b>Сврха</b>			
Стицање основног знања о процесу рехабилитације.			
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>			
Усвојено знање из модула 1.			
<b>Циљеви</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознати ученике са подјелом рехабилитације(медицинска,професионална,психолошка и социјална).</li> <li>• Стицање основних знања о методама медицинске рехабилитације.</li> <li>• Упознати ученике са специфичностима рехабилитације појединих патолошких стања.</li> <li>• Оспособити ученике за апликацију парентералне терапије.</li> <li>• Оспособити ученике за мјерење и евидентирање виталних знакова и постављање основних завоја главе,трупа и удова)</li> </ul>			
<b>Теме</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рехабилитација-појам,циљеви и подјела</li> <li>2.Методе медицинскерехабилитације</li> <li>3.Специфичности рехабилитацијепојединихпатолошкихстања</li> <li>4.Витални знаци</li> <li>5.Орална и парентералнаапликацијалијека</li> <li>6.Завојни материјал-врсте и постављањеосновнихзавојаглаве,трупа и удова</li> </ol>			



Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
<b>1. Рехабилитација-појам, циљеви и подјела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објасни организацију здравствене службе</li> <li>Дефинише појам рехабилитација</li> <li>Објасни врсте рехабилитације</li> <li>Наведе чланове тима за рехабилитацију</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разликује медицинску, професионалну, психолошку и социјалну рехабилитацију</li> <li>Процјењује значај заједничког рада свих чланова рехабилитационог тима у постизању коначног циља рехабилитације</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Испољи љубав према позиву и емпатију према пацијенту</li> <li>Поштује принципе етике здравствених радника у раду са пацијентом</li> <li>Савјесно, одговорно и уредно обавља повјерене послове</li> <li>Изражава спремност за тимски рад</li> <li>Испољи велику способност запажања свих промјена код пацијента, било да се ради о погоршању или побољшању болести и у складу с тим коригује програм рехабилитације</li> <li>Спроводи здравствено васпитање и едукацију пацијента и породице</li> <li>Испољи стрпљење и упорност у оспособљавању и учењу непокретних пацијената</li> <li>Пружа емоционалну потпору пацијенту</li> <li>Посједује знање за примјену различитих терапијских процедура у физикалној терапији и рехабилитацији</li> <li>Испољи спретност у мануелним вјештинама и</li> </ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Користити стручну литературу;</li> <li>Користити књиге на Брајевом писму,</li> <li>Користити увећану црну штампу,</li> <li>Користити медицинску документацију;</li> <li>Користити слајдове, аудио и видео записе;</li> <li>Користити лутку – фантом.</li> </ul>
<b>2. Методе медицинске рехабилитације</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објасни методу-кинезитерапија и наведе врсте покрета који се користе у кинезитерапији</li> <li>Објасни методе: хидро терапија и хидрокинези терапија</li> <li>Опише важност спорта и рекреације у рехабилитацији</li> <li>Објасни методу-терапија радом</li> <li>Наброји и објасни и друге методе: електротерапија, термотерапија</li> <li>криотерапија, фототерапија и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Примијени различите врсте покрета у рехабилитацији непокретних пацијената</li> <li>Разликује врсте хидротерапијских процедура</li> <li>Предлаже и мотивише пацијенте да се баве одређеним спортом и рекреацијом у складу са њиховим психофизичким способностима</li> <li>Активно учествује у извођењу терапије радом</li> <li>Разликује и друге методе медицинске рехабилитације</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Испољи велику способност запажања свих промјена код пацијента, било да се ради о погоршању или побољшању болести и у складу с тим коригује програм рехабилитације</li> <li>Спроводи здравствено васпитање и едукацију пацијента и породице</li> <li>Испољи стрпљење и упорност у оспособљавању и учењу непокретних пацијената</li> <li>Пружа емоционалну потпору пацијенту</li> <li>Посједује знање за примјену различитих терапијских процедура у физикалној терапији и рехабилитацији</li> <li>Испољи спретност у мануелним вјештинама и</li> </ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Користити стручну литературу;</li> <li>Користити књиге на Брајевом писму,</li> <li>Користити увећану црну штампу,</li> <li>Користити прилагођену медицинску документацију;</li> <li>Користи медицинске апарате;</li> <li>Користити слајдове, аудио и видео записе;</li> <li>Користити лутку – фантом.</li> </ul> <p>Током извођења практичне наставе неопходно је сваком ученику појединачно објаснити начин извођења одређених радњи.</p>

			<p>руковању медицинским апаратима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Испољи иницијативу и предузимљивост у рјешавању проблема у раду и тежњу ка новим знањима</li> </ul>	<p>Понављање истих се врши уз надзор предметног наставника.</p> <p>Слијепи ученици ће теоретски спознати основне процедуре и методе рада.</p>
<p><b>3. Специфичности рехабилитације појединих патолошких стања</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опише поремећаје: хемиплегија, параплегија, квадриплегија</li> <li>Објасни лумбални и цервикални синдром</li> <li>Наведе најчешће поремећаје код оштећења респираторног и кардиоваскуларног система</li> <li>Дефинише појам ампутација и опише поступак са пацијентом са ампутираним екстремитетом</li> <li>Наброји ортотичка средства и протезе и друга помагала</li> <li>Опише специфичности дјечије рехабилитације</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спроводи рехабилитацију пацијената са хемиплегијом, параплегијом и квадриплегијом</li> <li>Разликује рехабилитацију пацијената са дегенеративним реуматизмом и оштећењима респираторног и кардиоваскуларног система</li> <li>Спроводи рехабилитацију пацијената са ампутираним екстремитетом</li> <li>Разликује врсте ортоза, протеза и других помагала</li> <li>Уочи разлику у поступцима рехабилитације одраслих и дјецe (слабовидни ученици ће ове радње обављати у складу са својим визуелним</li> </ul>	<p>руковању медицинским апаратима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Испољи иницијативу и предузимљивост у рјешавању проблема у раду и тежњу ка новим знањима</li> </ul>	<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Користити стручну литературу;</li> <li>Користити књиге на Брајевом писму,</li> <li>Користити увећану црну штампу,</li> <li>Користити прилагођену медицинску документацију;</li> <li>Користити слајдове и видео записе;</li> <li>Користити медицинске апарате и помагала прилагођена лицима са оштећењем вида (апарати са уграђеним говорним софтвером);</li> <li>Користити лутку - фантом.</li> </ul> <p>Слабовидни ученици ће ове радње обављати у складу са својим визуелним способностима, док слијепи ученици ће више усвајати теоретска знања.</p>

		способностима)		
<b>4. Витални знаци</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наброји виталне знаке и дефинише њихов физиолошки однос</li> <li>• Објасни мјерење пулса</li> <li>• Објасни мјерење температуре</li> <li>• Опише технику мјерења артеријског крвног притиска</li> <li>• Објасни технику мјерења фреквенције дисања</li> <li>• Наведе врсте поремећаја дисања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрира технику мјерења виталних знакова, утврди вриједности и евидентира у температурну листу (односи се на слабовидне ученике)</li> <li>• Разликује нормалне и патолошки измјењене виталне знакове (односи се на слабовидне ученике)</li> <li>• Пружи прву помоћ високо фебрилном пацијенту (односи се на слабовидне ученике)</li> <li>• Слијепи ученици че знати овјаснити правилан начин мјерења и прачења основних виталних знакова</li> </ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Користити стручну литературу;</li> <li>• Користити књиге на Брајевом писму,</li> <li>• Користити увећану црну штампу</li> <li>• Користити прилагођену медицинску документацију;</li> <li>• Користити слајдове, аудио и видео записе;</li> <li>• Користити медицинске апарате;</li> <li>• Користити звучне термометре</li> </ul>
<b>5. Орална и парентерална апликација лијека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наведе путеве уношења лијека у организам</li> <li>• Наброји облике лијекова</li> <li>• Објасни интрамускуларну, интравенску, субкутану и интракутану апликацију лијека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разликује путеве уношења лијека у организам</li> <li>• Разликује разне облике лијекова</li> <li>• Објасни правилно давање интрамускуларне, интравенске, субкутане и интракутане ињекције</li> </ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Користити стручну литературу;</li> <li>• Користити књиге на Брајевом писму,</li> <li>• Користити увечан црни тисак,</li> <li>• Користити медицинску документацију;</li> <li>• Користити слајдове, аудио и видео записе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опише поступак давања инфузионих раствора</li> <li>• Наведе врсте инфузионих раствора</li> <li>• Објасни антишок терапију</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Користити лутку – фантом.</li> <li>• Средства за парентералну примјену лијека ( за slabовидне ученике којима визуелне способности до дозвољавају)</li> </ul> <p>Током извођења практичне наставе неопходно је сваком ученику појединачно објаснити начин извођења одређених радњи. Понављање истих се врши уз надзор предметног наставника. Слијепи ученици ће теоретски спознати основне процедуре и методе рада.</p>
<p><b>6. Завојни материјал-врсте и постављање основних завоја главе, трупа и удова</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наброји врсте завојног материјала и опише њихове главне карактеристике</li> <li>• Дефинише основна правила при постављању завоја</li> <li>• Направи разлику између добро и лоше постављеног завоја на основу праћења одређених параметара</li> <li>• Опише различите начине постављања завоја</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Користи правилно завојни материјал</li> <li>• Спријечи крварење компресивним завојем ( slabовидни ученици, док ће слијепи само моћи објаснити поступак извошења радње за спречавање крварења)</li> <li>• Изведе правилно постављање завоја главе, трупа и горњих и доњих екстремитета</li> <li>• Контролише постављен завој</li> <li>• Спроводи поступак скидања завоја</li> </ul>		<p>Наставник користи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Користити књиге на Брајевом писму,</li> <li>• Користити увечан црни тисак,</li> <li>• Користити медицинску документацију;</li> <li>• Користити слајдове, аудио и видео записе;</li> <li>• Користити лутку – фантом.</li> <li>• Фронтални приступ у раду комбинован са радом у пару</li> </ul> <p>Током извођења практичне наставе неопходно је сваком ученику појединачно објаснити начин извођења</p>

				<p>одређених радњи.  Понављање истих се врши уз надзор предметног наставника.  Слијепи ученици ће теоретски спознати основне процедуре и методе рада.  Слијепим ученицима је могуће показати начине правилног постављања завоја с тим да у практичној примјени постоје ограничења, нарочито код повреда које имају отворене ране.</p> <p>За све јединице у оквиру модула  Вјежбе треба изводити у школи тј.у кабинету за физиотерапеуте и у здравственим установама у непосредним условима рада на одјељењима за физикалну медицину и рехабилитацију са групама од 3-5 ученика. Ученици треба да усаврше знања до нивоа умијећа и вјештина вјежбајући на себи и другима и да се оспособе за извршавање практичних радних задатака у раду са пацијентом</p>
--	--	--	--	--

**Интеграција**

Анатомија човјека и здравствена њега 1.

**Извори**

- Уџбеници и приручници одобрени од Министарства просвјете и културе РС
- Слајдови и видео записи
- Интернет
- Медицинска документација

**Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.