

| | | | | |
|---|----------------------------------|---------------|--------------------|-----------|
| Струка (назив): | Здравство | | | |
| Занимање (назив): | Физиотерапеутски техничар | | | |
| Предмет (назив): | ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | | | |
| Опис (предмета): | Општеобразовни предмет | | | |
| Модул (наслов): | EDUCATION | | | |
| Датум: | август, 2020. | Шифра: | Редни број: | 01 |
| | године | | | |
| Сврха | | | | |
| Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина, стечених током основног образовања (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на енглеском језику на тему образовање. | | | | |
| Специјални захтјеви / Предуслови | | | | |
| Основне комуникацијске вјештине у енглеском језику. Предзнање енглеског језика из основне школе. | | | | |
| Циљеви | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику; • Развијати склоност према учењу енглеског језика; • Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота; • Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа; • Развијати интересовање за коришћење енглеског језика у струци; • Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад; • Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа; • Правилно примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила у језику; • Обогаћивати и унапређивати медијску писменост код ученика; • Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и цијене мишљење других; • Развијати радозналост, самосталност и креативност. | | | | |

| Теме | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • School life • Teenagers • Work and Job • Art and Culture | | | | |
| Тема | Исходи учења | | | Смјернице за наставнике |
| | Знања | Вјештине | Личне компетенције | |
| Ученик је способен да: | | | | |
| Тема: School life | <ul style="list-style-type: none"> - именује и/или наброји школске предмете и прибор; - састави распоред часова; - препозна и разумије описне придјеве у вези са датом темом; - разумије једноставније текстове на енглеском језику о животу у школи; | Читање и разумијевање <ul style="list-style-type: none"> - препозна врсту текста - утврди да ли је ријеч о књижевном тексту, новинском чланку, ел. пошти, и сл. - издвоји релевантне информације из задатог текста писаног стандардним и колоквијалним језиком, - увиди повезаност различитих дијелова текста, - разумије значење ријечи из контекста - реагује саопштавањем свог аргументованог мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; - рјешавањем проблема (описаног у тексту) /предлагањем рјешења за дати проблем. | <ul style="list-style-type: none"> - учествује у свим сегментима наставног процеса; - примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика, и користи их за даље напредовање; - користи разне стратегије учења; - користи енглески језик као средство комуникације; - користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања; - користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема; - преузме одговорност за доношење одлука, свој напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине; | <p>Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и усвоје презентоване садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи личне комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> -даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор; -користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд); -користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални); -користити разне врсте и типове задатака (write..., fill in the gaps, insert..., complete..., underline/ circle..., match..., correct..., итд). <p>Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције;</p> <ul style="list-style-type: none"> -користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, |
| Тема: Teenagers | <ul style="list-style-type: none"> - препозна и правилно прочита главне бројеве; - препозна и разумије кључни вокабулар; - разумије једноставније текстове (говор) на | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>енглеском језику о проблемима младих; -наведе позитивне вриједности и обрасце понашања које млади треба да слиједи и изграђују;</p> | <p>Слушање и разумијевање - разумије основно значење слушаног текста о садржајима из свакодневног живота, - издвоји релевантне податке из слушаног текста, - разумије податке излагања стандардним и колоквијалним језиком о познатим темама, - разумије једноставна упутства, - реагује саопштавањем свог, аргументованог, мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; рјешавањем проблема /предлагањем рјешења за дати проблем.</p> | <p>- сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног поштовања; - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност; - учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика; -доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације; - активно, критички и</p> | <p>интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд); Сва наставна средства, методе облици рада треба да буду прилагођени ученицима зависно од врсте и степена оштећења вида. -користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се коректно изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писано и усмено провјеравање усвојености вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила. -користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са</p> |
| <p>Тема: Work and Job</p> | <p>- именује и/или наброји разне врсте занимања; - препозна и разумије описне придјеве у вези са датом темом; - разумије једноставније текстове на енглеском језику о занимањима, као и једноставније пословне биографије; - поставља питања о разним врстама занимања;</p> | <p>Говор - учествује у свакодневном</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Тема: Art and Culture</p> | <p>- именује и/или наброји врсте умјетности; - именује и/или наброји врсте културних догађаја - препозна и разумије описне придјеве у вези са датом темом - разумије једноставније текстове на енглеском језику о културним догађајима и умјетности. - објасни како разумије појам 'култура'</p> | <p>разговору, - износи и образлаже своје ставове, свој избор занимања - представи себе и своја интересовања, способности и вјештине - учествује у разговору о задатим темама, Писање - примјени правописна правила и користи знакове интерпункције, - примјењује граматичка правила и у контексту употребљава новоусвојени вокабулар, - јасно повеже идеје, - пише кратке текстове једноставним реченицама, - испуни формулар, - пише писма, ел. поруке и краће саставе, - описује догађаје, мјеста, осјећања, и др; - напише лични став о разним питањима.</p> | <p>одговорно учествује у животу школе; - користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност; - поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа; - представи своје способности и вјештине; - стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца; - разликује познато од непознатог, битно од небитног; резимира и елаборира основне идеје; - изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.</p> | <p>реализованим темама у модулима; -користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд. - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (интернет, библиотека, стручни часописи, и сл.) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (<i>brainstorming</i>, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или Power Point презентације, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта, - наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама, - вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током модула), писаних провјера постигнућа и др.</p> |
| <p>Интеграција</p> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у првом разреду. | | | | |
| <p>Извори</p> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске; • Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл). | | | | |

Оцјењивање

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе енглеског језика. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.

| | | | |
|---|---------------------------|---------------|-----------------------|
| Струка (назив): | Здравство | | |
| Занимање (назив): | Физиотерапеутски техничар | | |
| Предмет (назив): | ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | | |
| Опис (предмета): | Општеобразовни предмет | | |
| Модул (наслов): | LEISURE | | |
| Датум: | август, 2020. | Шифра: | Редни број: 02 |
| | године | | |
| Сврха | | | |
| Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина, стечених током основног образовања (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на енглеском језику на тему слободно вријеме. | | | |
| Специјални захтјеви / Предуслови | | | |
| Основне комуникацијске вјештине у енглеском језику. Предзнање енглеског језика из основне школе и Модула 1. | | | |
| Циљеви | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику; • Развијати склоност према учењу енглеског језика; • Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота; • Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа; • Развијати интересовање за коришћење енглеског језика у струци; • Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад; • Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа; • Правилно примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила у језику. • Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и цијене мишљење других; • Развијати радозналост, самосталност и креативност; | | | |

| Теме | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Money • Shopping and Travel • Food and Drinks • Sport | | | | |
| Тема | Исходи учења | | | Смјернице за наставнике |
| | Знања | Вјештине | Личне компетенције | |
| | Ученик је способен да: | | | |
| Тема: Money | <ul style="list-style-type: none"> - наведе кључни вокабулар и изразе (нпр. врсте новца, валуте); - разумије једноставније текстове на енглеском језику о новцу и новчаним токовима - идентификује разне начине плаћања - тражи потребне информације у вези новца - идентификује личне/породичне/друштвене проблеме проузроковане недостатком новца | <p>Читање и разумијевање</p> <ul style="list-style-type: none"> - препозна врсту текста - утврди да ли је ријеч о књижевном тексту, новинском чланку, ел. пошти, и сл. - издвоји релевантне информације из задатог текста писаног стандардним и колоквијалним језиком, - увиди повезаност различитих дијелова текста, - разумије значење ријечи из контекста - реагује саопштавањем свог аргументованог мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; - рјешавањем проблема | <ul style="list-style-type: none"> - учествује у свим сегментима наставног процеса; - примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика, и користи их за даље напредовање; - користи разне стратегије учења; - користи енглески језик као средство комуникације; - користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања; - користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема; - преузме одговорност за доношење одлука, свој напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине; - сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и | <p>Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и усвоје презентоване садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи личне комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> -даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор; -користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд); -користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални); -користити разне врсте и типове задатака (write..., fill in the gaps, insert..., complete..., underline/ circle..., match..., correct..., итд). Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције; -користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд); Све наведено треба да буде прилагођено ученицима зависно од врсте и степена оштећења вида. |
| Тема: Shopping and Travel | <ul style="list-style-type: none"> - наведе и упореди различите продајне објекте; - наведе различите артикле (нпр. одјећа, | <ul style="list-style-type: none"> - реагује саопштавањем свог аргументованог мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; - рјешавањем проблема | <ul style="list-style-type: none"> - сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>прехранбени производи итд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - направи списак за куповину; - обави куповину; - наброји различита превозна средства, - разумије једноставније текстове на енглеском језику о трговини и путовањима -направи план путовања; - наведе различите начине путовања (најбржи, најкомфорнији, итд); | <p>(описаног у тексту) /предлагањем рјешења за дати проблем.</p> <p>Слушање и разумијевање</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумије основно значење слушаног текста о садржајима из свакодневног живота, - издвоји релевантне податке из слушаног текста, - разумије податке излагања стандардним и колоквијалним језиком о познатим темама, - разумије једноставна упутства, - реагује саопштавањем свог, аргументованог, мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; рјешавањем проблема/предлагањем рјешења за дати проблем. <p>Говор</p> <ul style="list-style-type: none"> - учествује у свакодневном разговору, - износи и образлаже своје ставове, - представи себе и своја интересовања, - учествује у разговору о задатим темама, | <p>самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принципи међусобног поштовања;</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност; - учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика; -доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације; - активно, критички и одговорно учествује у животу школе; - користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност; - поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа; - представи своје способности и вјештине; - стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца; - разликује познато од непознатог, битно од небитног; резимира и елаборира основне идеје; - изражава своје ставове, | <ul style="list-style-type: none"> -користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се коректно изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писано и усмено провјеравање усвојености вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила; -користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима; -користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд. - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (интернет, библиотека, стручни часописи, и сл.) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (<i>brainstorming</i>, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или Power Point презентације, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта, - наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама, - вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током модула), писаних провјера |
| <p>Тема: Food and Drinks</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наведе традиционална јела код нас и у другим државама; - разумије једноставније текстове на енглеском језику о храни и пићу - наведе врсте здраве исхране; - наведе врсте нездраве исхране („junk food“) -наведе врсте алкохолних и безалкохолних пића | <p>(описаног у тексту) /предлагањем рјешења за дати проблем.</p> <p>Слушање и разумијевање</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумије основно значење слушаног текста о садржајима из свакодневног живота, - издвоји релевантне податке из слушаног текста, - разумије податке излагања стандардним и колоквијалним језиком о познатим темама, - разумије једноставна упутства, - реагује саопштавањем свог, аргументованог, мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; рјешавањем проблема/предлагањем рјешења за дати проблем. <p>Говор</p> <ul style="list-style-type: none"> - учествује у свакодневном разговору, - износи и образлаже своје ставове, - представи себе и своја интересовања, - учествује у разговору о задатим темама, | <p>самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принципи међусобног поштовања;</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност; - учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика; -доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације; - активно, критички и одговорно учествује у животу школе; - користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност; - поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа; - представи своје способности и вјештине; - стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца; - разликује познато од непознатог, битно од небитног; резимира и елаборира основне идеје; - изражава своје ставове, | <ul style="list-style-type: none"> -користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се коректно изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писано и усмено провјеравање усвојености вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила; -користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима; -користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд. - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (интернет, библиотека, стручни часописи, и сл.) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (<i>brainstorming</i>, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или Power Point презентације, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта, - наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама, - вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током модула), писаних провјера |
| <p>Тема: Sport</p> | <ul style="list-style-type: none"> -наведе и/ или представи врсте спортова, - групише спортове по сродности - препознаје и разумије кључни вокабулар и | <p>(описаног у тексту) /предлагањем рјешења за дати проблем.</p> <p>Слушање и разумијевање</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумије основно значење слушаног текста о садржајима из свакодневног живота, - издвоји релевантне податке из слушаног текста, - разумије податке излагања стандардним и колоквијалним језиком о познатим темама, - разумије једноставна упутства, - реагује саопштавањем свог, аргументованог, мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; рјешавањем проблема/предлагањем рјешења за дати проблем. <p>Говор</p> <ul style="list-style-type: none"> - учествује у свакодневном разговору, - износи и образлаже своје ставове, - представи себе и своја интересовања, - учествује у разговору о задатим темама, | <p>самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принципи међусобног поштовања;</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност; - учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика; -доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације; - активно, критички и одговорно учествује у животу школе; - користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност; - поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа; - представи своје способности и вјештине; - стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца; - разликује познато од непознатог, битно од небитног; резимира и елаборира основне идеје; - изражава своје ставове, | <ul style="list-style-type: none"> -користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се коректно изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писано и усмено провјеравање усвојености вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила; -користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима; -користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд. - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (интернет, библиотека, стручни часописи, и сл.) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (<i>brainstorming</i>, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или Power Point презентације, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта, - наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама, - вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током модула), писаних провјера |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------|
| | <p>израза на тему спорта - разумије једноставније текстове на енглеском језику о спорту и спортским догађајима - наведе користи бављења спортом -наведе омиљени спорт</p> | <p>Писање - примијени правописна правила и користи знакове интерпункције, - примјењује граматичка правила и у контексту употребљава новоусвојени вокабулар, - јасно повеже идеје, - пише кратке текстове једноставним реченицама, - испуни формулар, - пише писма, ел. поруке и краће саставе, - описује догађаје, мјеста, осјећања - напише лични став о разним питањима.</p> | <p>мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.</p> | <p>постигнућа и др.</p> |
|--|---|---|---|-------------------------|

Интеграција

- Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у првом разреду.

Извори

- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;
- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл).

Оцјењивање

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе енглеског језика. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.