

<b>Струка (назив):</b>	<b>ПОЉОПРИВРЕДА И ПРЕРАДА ХРАНЕ</b>			
<b>Занимање (назив):</b>	<b>АГРОТПРОИЗВОЂАЧ</b>			
<b>Предмет (назив):</b>	<b>БИЉНА ПРОИЗВОДЊА</b>			
<b>Опис (предмета):</b>	Стручно- теоријски			
<b>Модул (наслов):</b>	<b>АГРОЕКОЛОГИЈА И ПЕДОЛОГИЈА</b>			
<b>Датум:</b>	<b>Август , 2020. године</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 01</b>	
<b>Сврха</b>				
Модул омогућава стицање основних знања из области агроекологије и педологије неопходних за производњу у пољопривреди.				
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>				
Предзнање из биологије и хемије (основна школа).				
<b>Циљеви</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумијевање карактеристика примарне биљне производње</li> <li>- схватање утицаја земљишних и климатских фактора у биљној производњи</li> <li>- познавање особина земљишта</li> <li>- примјена критеријума за разликовање основних типова земљишта</li> <li>познавање мјера за очување и побољшање квалитета земљишта</li> </ul>				
<b>Теме</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особине биљне производње</li> <li>2. Фактори за раст и развој биљака</li> <li>3. Особине и типови земљишта</li> <li>4. Чување и поправка земљишта</li> </ol>				
<b>Тема</b>	<b>Исходи учења</b>			<b>Смјернице за наставнике</b>
	<b>Знања</b>	<b>Вјештине</b>	<b>Личне компетенције</b>	
	<b>Ученик је способан да:</b>			

<b>1. Особине биљне производње</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише значај биљне производње у пољопривреди,</li> <li>- познаје особине биљне производње,</li> <li>- објасни специфичности биљне производње.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уочи разлику између биљне и индустријске производње</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- има изражене комуникацијске вјештине,</li> <li>- штеди ресурсе,</li> <li>- брине о околини на еколошки прихватљив начин,</li> <li>- учи и ради у тиму.</li> </ul>	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при обради теме припремити шематски приказе и презентације садржаја како би ученици на лакши начин прихватили и савладали обрађивани садржај,</li> <li>- припремити примјере који приказују специфичности биљне производње.</li> <li>- подстицати ученике на самосталан рад везано за тему</li> </ul>
<b>2. Фактори за раст и развој биљака</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наброји вегетативне факторе,</li> <li>- уочи значај фактора за раст и развој биљака,</li> <li>- објасни међусобну повезаност климатских и земљишних фактора,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна утицај факторе за раст и развој биљака</li> </ul>		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовати самосталан или групни рад ученика са темом утицаја вегетативних фактора на културне биљке (једноставни огледи у чашама ),</li> <li>- користити графиконе, фотографије, слајдове и земљишне карте (мапе),</li> <li>- припремити и презентовати постојеће метеоролошке податке везане за локална подручја.</li> </ul>
<b>3. Особине и типови земљишта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наброји особине земљишта,</li> <li>- подјели земљишта према педолошкој класификацији,</li> <li>- објасни повезаност особина земљишта са квалитетом,</li> <li>- дефинише особине основних типова земљишта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује физичке, хемијске и биолошке особине земљишта,</li> </ul>		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користити слике пресека типова земљишта - профила земљишта</li> <li>- профиле земљишта показати копањем педолошке јаме</li> <li>- организовати рад у групама</li> </ul>

<b>4. Чување и поправка земљишта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише плодност земљишта,</li> <li>- објасни узроке губитка плодности,</li> <li>- наброји изворе загађења земљишта,</li> <li>- наведе мјере поправке и чувања плодности земљишта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уочи посљедице неправилне обраде земљишта</li> </ul>		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користити слајдове, фотографије и видео записе који приказују загађење земљишта,</li> <li>- подстицати ученике да у индивидуалном раду прикупе слике руинираног и загађеног земљишта из своје околине,</li> <li>- организовати посјету економији при извођењу калцизације, хумизације</li> <li>- организовати посјете лабораторији Института за заштиту околине</li> </ul>
<b>Интеграција</b>				
Практична настава, први разред				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске,</li> <li>- Друга стручна и теоријска литература,</li> <li>- Часописи,</li> <li>- Фотографије,</li> <li>- Шеме,</li> <li>- Интернет,</li> <li>- Видео-записи</li> <li>- Економија школе и лабораторија</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				

<b>Струка (назив):</b>	<b>ПОЉОПРИВРЕДА И ПРЕРАДА ХРАНЕ</b>
<b>Занимање (назив):</b>	<b>АГРОПРОИЗВОЂАЧ</b>
<b>Предмет (назив):</b>	<b>БИЉНА ПРОИЗВОДЊА</b>
<b>Опис (предмета):</b>	<b>Стручно- теоријски</b>

<b>Модул (наслов):</b> ОБРАДА ЗЕМЉИШТА				
<b>Датум:</b>	Август, 2020. године	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:</b>	02
<b>Сврха</b>				
Модул омогућава упознавање ученика са основним значајем и извођењем обраде земљишта као неопходне агротехничке мјере у биљној производњи.				
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>				
Предзнање из биологије, физике и математике (основна школа).				
<b>Циљеви</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- схватање значаја примјене плодореда у биљној производњи</li> <li>- схватање циљева и задатака обраде земљишта</li> <li>- разумијевање принципа правилне обраде земљишта</li> <li>- познавање оптималних рокова и начина обраде земљишта</li> <li>- усвајање основних принципа о системима обраде земљишта</li> <li>- упознавање са мелиоративним мјерама</li> <li>- развијање одговорности тимског рада</li> </ul>				
<b>Теме</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основна и допунска обрада земљишта</li> <li>2. Системи обраде земљишта</li> <li>3. Плдоред</li> <li>4. Типови биљне производње</li> </ol>				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
<b>1. Основна и допунска обрада земљишта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе циљеве обраде земљишта,</li> <li>- образложи врсте обраде земљишта,</li> <li>- наведе операције у основној и допунској</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уочи предности одређених техника обраде земљишта,</li> <li>- одреди вријеме и дубину обраде земљишта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- има изражене комуникацијске вјештине,</li> <li>- брине о околини на еколошки прихватљив начин,</li> <li>- примјењује стечена знања и искуства у складу са својим</li> </ul>	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при обради теме припремити шематске приказе и презентације садржаја како би ученици на лакши начин прихватили и савладали обрађивани садржај,</li> <li>- припремити примјере који приказују врсте</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обради земљишта,</li> <li>- уочи предности различитих начина обраде земљишта,</li> <li>- наведе мјере мелиоративне обраде земљишта.</li> </ul>	<p>зависно од земљишних услова.</p>	<p>могућностима,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учи и ради у тиму.</li> </ul>	<p>обраде земљишта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подстицати ученике да самостално раде везано за тему.</li> <li>- организовати самосталан или групни рад ученика са темом утицаја неправилне обраде земљишта на културне биљке,</li> <li>- користити фотографије, видео записе, презентације везане за технике орања, специјалне начине обраде и допунску обраду.</li> </ul>
<p><b>2. Системи обраде земљишта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе системе обраде земљишта,</li> <li>- уз помоћ наставника планира систем обраде за јаре, озиме и интерполисане усјеве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уз помоћ наставника планира систем обраде за озиме, јаре и међуусјеве</li> <li>- уз помоћ наставника предложи систем обраде за најзначајније културне биљке наших простора,</li> </ul>		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подстицати ученике да износе лична искуства из окружења везана за системе обраде,</li> <li>- организовати групни рад</li> <li>- поставити задатке за израду система обраде за јаре, озиме и међуусјеве (групни рад),</li> </ul>

<b>3. Плодоред</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише појам плодоред,</li> <li>- образложи структуру плодореда,</li> <li>- наброји врсте плодореда,</li> <li>- уочи значај плодореда,</li> <li>- наброји основне принципе при састављању плодореда за културне биљке,</li> <li>- наведе предности плодореда у односу на монокултуру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уз помоћ наставника састави вишепољни плодоред за одређене културне биљке,</li> <li>- примјени правила при изради вишепољног плодореда.</li> </ul>		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користити табеларни приказ плодореда</li> <li>- организовати групни рад</li> <li>- организовати посјету економији</li> <li>- приказати на графофолији предност узгоја биљака у плодореду</li> <li>- шематски приказати групе биљака према мјесту у плодореду</li> </ul>
<b>4. Типови биљне производње</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе типове биљне производње,</li> <li>- наведе типове заштићеног простора,</li> <li>- објасни факторе производње најважнијих култура у заштићеном простору,</li> <li>- наведе разлику производње на отвореном и затвореном простору.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уз помоћ наставника одреди мјесто за постављање заштићеног простора на неком локалитету,</li> <li>- примјени стечена знања о производњи у затвореном простору</li> </ul>		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при обради теме припремити шематске приказе и презентације садржаја како би ученици на лакши начин прихватили и савладали обрађивани садржај,</li> <li>- припремити слике, видео записе, презентацију која приказује врсте заштићених простора,</li> <li>- подстицати ученике да самостално раде везано за тему.</li> <li>- припремити и организовати посјету стакленичко-пластеничкој производњи</li> </ul>

### **Интеграција**

Практична настава, први разред

### **Извори**

- Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске,
- Друга стручна и теоријска литература,
- Фотографије,
- Слајдови,
- Видео записи,
- Графофолије
- Шеме различитих типова заштићених простора
- Школска економија
- Пластеник,
- Стакленик и
- Топла леја

### **Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.

<b>Струка (назив):</b>	<b>ПОЉОПРИВРЕДА И ПРАРАДА ХРАНЕ</b>			
<b>Занимање (назив):</b>	<b>АГРОПРОИЗВОЂАЧ</b>			
<b>Предмет (назив):</b>	<b>БИЉНА ПРОИЗВОДЊА</b>			
<b>Опис (предмета):</b>	Стручно- теоријски			
<b>Модул (наслов):</b>	<b>ЂУБРИВА И ЂУБРЕЊЕ</b>			
<b>Датум:</b>	<b>Август, 2020. године</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 03</b>	
<b>Сврха</b>				
Модул омогућава стицање знања из области исхране биљака која су неопходна за постизање високих приноса и квалитета пољопривредних производа.				
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>				
Предзнање из хемије и биологиј (основна школа).				
<b>Циљеви</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвајање основних знања о врстама ђубрива и њиховом дјеловању на биљке</li> <li>- разумијевање карактеристика ђубрива у циљу лакше примјене у пракси</li> <li>- познавање начина ђубрења</li> <li>- примјењивање критеријума за ђубрење различитих типова земљишта</li> <li>- развијање еколошке свијести о значају производње здраве хране</li> </ul>				
<b>Теме</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органска ђубрива</li> <li>3. Минерална ђубрива</li> <li>4. Ђубрење</li> </ol>				
<b>Тема</b>	<b>Исходи учења</b>			<b>Смјернице за наставнике</b>
	<b>Знања</b>	<b>Вјештине</b>	<b>Личне компетенције</b>	
	<b>Ученик је способан да:</b>			



<b>1. Органска ђубрива</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише појам органских ђубрива,</li> <li>- наброји органска ђубрива,</li> <li>- објасни производњу органских ђубрива,</li> <li>- објасни дјеловање органских ђубрива,</li> <li>- објасни правилну употребу органских ђубрива,</li> <li>- наведе предности органске производње у савременој пољопривреди</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује врсте органских ђубрива,</li> <li>- уз помоћ предложи орјентационе количине ђубрива по јединици површине зависно од потребе биљке и плодности земљишта,</li> <li>- наведе мјере његе стајњака и компоста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поштује прописане мјере заштите на раду,</li> <li>- показује иницијативу за о унапређење знања и вјештина,</li> <li>- штеди ресурсе,</li> <li>- има изражене комуникацијске вјештине,</li> <li>- брине о околини на еколошки прихватљив начин,</li> <li>- примјњује претходна предходног знања и искуства у складу са могућностима,</li> <li>- учи и ради у тиму.</li> </ul>	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- припремити и показати узорке органских ђубрива,</li> <li>- користити, шеме, фотографије, видео записе везане за тему,</li> <li>- извести вегетативне огледе, нпр. "у чаши"</li> <li>- организовати рад у групама,</li> <li>- припремити задатке за прорачун количина ђубрива по хектару за најважније културне биљке,</li> <li>- шематски приказати Либигов-ов закон минимума.</li> </ul>
<b>2. Минерална ђубрива</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подјели минерална ђубрива,</li> <li>- наведе особине минералних ђубрива (појединачних и комплексних)</li> <li>- објасни дјеловање минералних ђубрива на биљке</li> <li>- објасни правилну употребу минералних ђубрива</li> <li>- наведе мјере заштите при раду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује врсте ђубрива,</li> <li>- примјењује мјере заштите при манипулацији минералним ђубривима,</li> <li>- уочи симптоме недостатка макроелемената,</li> <li>- уз помоћ наставника израчуна количину минералних ђубрива по</li> </ul>		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подстицати ученике да износе лична искуства из окружења везана за минерална ђубрива,</li> <li>- организовати групни рад</li> <li>- припремити једноставне задатке за израчунавање количине ђубрива по хектару,</li> <li>- користити збирку минералних ђубрива</li> <li>- користити, шеме, фотографије, видео записе везане за тему,</li> <li>- изводити вегетативне огледе, нпр. "у чаши"</li> </ul>

	<p>са минералним ђубривима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преозна знаке недостатка и вишка макроелемената.</li> </ul>	<p>јединици површине ако су познати остали параметри.</p>		
<b>3. Ђубрење</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни начин усвајања храњивих елемената.</li> <li>- наведе значај испитивања плодности земљишта</li> <li>- дефинише појам ђубрења</li> <li>- разликује начине ђубрења</li> <li>- наведе предности различитих техника ђубрења .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уз помоћ наставника предложи орјентационе количине ђубрива по јединици површине зависно од потребе биљке и плодности земљишта,</li> <li>- уочи предности органске производње у савременој пољопривреди,</li> </ul>		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при обради теме припремити шематске приказе и презентације садржаја како би ученици на лакши начин прихватили и савладали обрађивани садржај,</li> <li>- охрабривати ученике да изнесу сопствена искуства везана за вријеме и начин ђубрења,</li> <li>- припремити примјере који приказују специфичности сваке технике ђубрења ,</li> <li>- подстицати ученике да самостално закључују везано за тему.</li> </ul>



<b>Интеграција</b>
Практична настава, први разред
<b>Извори</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске,</li> <li>- Друга стручна и теоријска литература,</li> <li>- Фотографије,</li> </ul>

- Слајдови,
- Графофолије,
- Видео записи везани за ђубрива и ђубрење,
- Опрема у лабораторији за анализу земљишта,
- Узорци и амбалажа минералних ђубрива,
- Заштитна опрема.

**Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.

<b>Струка (назив):</b>	<b>ПОЉОПРИВРЕДА И ПЕРЕРАДА ХРАНЕ</b>			
<b>Занимање (назив):</b>	<b>АГРПРОИЗВОЂАЧ</b>			
<b>Предмет (назив):</b>	<b>БИЉНА ПРОИЗВОДЊА</b>			
<b>Опис (предмета):</b>	Стручно- теоријски			
<b>Модул (наслов):</b>	<b>СЈЕТВА,САДЊА И ЊЕГА БИЉАКА</b>			
<b>Датум:</b>	<b>Август, 2020. године</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 04</b>	
<b>Сврха</b>				
Модул омогућава стицање знања из размножавања и мјера његе биљака која су неопходна за постизање високих приноса културних биљака и квалитета пољопривредних производа.				
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>				
Предзнање из биологиј (основна школа).				
<b>Циљеви</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвајање знања о грађи и особинама сјемена и садног материјала</li> <li>- познавање времена и начина сјетве и садње</li> <li>- разумијевање значаја мјера његе културних биљака</li> <li>- одређивање оптималног термина бербе, правилног чувања и складиштења производа</li> <li>- развијање одговорности у тимском раду</li> <li>- развијање еколошке свијести ученика</li> </ul>				
<b>Теме</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сјеме и сјетва ( садња)</li> <li>2. Њега културних биљака</li> <li>3. Берба , чување и складиштење производа</li> </ol>				
<b>Тема</b>	<b>Исходи учења</b>			<b>Смјернице за наставнике</b>
	<b>Знања</b>	<b>Вјештине</b>	<b>Личне компетенције</b>	
	<b>Ученик је способан да:</b>			

<p><b>1. Сјеме и сјетва (садња)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише појам сјемена и садног материјала</li> <li>- наведе особине сјемена</li> <li>- наброји методе припреме и дораде сјемена,</li> <li>- наброји начине сјетве (садње),</li> <li>- наведе предности и недостатке сваког начина сјетве,</li> <li>- предочи рокове сјетве .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уочи значај сјетве (садње) у оптималним роковима,</li> <li>- предложи вријеме, начин и дубину сјетве ( садње) агроеколошким условима,</li> <li>- предложи количину сјемена по јединици површине на основу познатих параметара,</li> <li>- покаже дијелове сјемена на узорцима или шеми,</li> <li>- одреди особине сјемена које одређују његов квалитет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показује иницијативу за о унапређење знања и вјештина,</li> <li>- има изражене комуникацијске вјештине,</li> <li>- брине о околини на еколошки прихватљив начин,</li> <li>- самостално закључује на основу предходног знања и искуства,</li> <li>- учи и ради у тиму.</li> </ul>	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представи и користити збирку сјемена ратарских и повртарских биљака,</li> <li>- одредити органолептичке особине сјемена</li> <li>- користити фотографије и слајдове различитих сјемена</li> <li>- користити шематски приказ начина сјетве,</li> <li>- организовати групни рад и припремити селективне задатке за одређивање квалитета сјемена и начина сјетве.</li> </ul>
---	---	---	---	---

<b>2. Њега културних биљака</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује мјере њега у органској и конвенционалној производњи,</li> <li>- наведе значај примјене појединих мјера њега,</li> <li>- наведе примјер обавезних и необавезних мјера њега,</li> <li>- објасни заштиту биљака од суше, високих и ниских температура, болести инсеката и корова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предложи мјере заштите усјева од суше, мраза и високих температура,</li> <li>- наведе најчешће корове наших њива,</li> <li>- припреми хербар корова,</li> <li>- препозна симптоме најчешћих биљних болести,</li> <li>- препозна најчешће врсте инсекта на културним биљкама.</li> </ul>		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шематски приказати подјелу мјера њега</li> <li>- припремити и користити видео приказ или слајдове примјене мјера њега</li> <li>- користити хербар и атлас корова</li> <li>- припремити фотографије, слајдове и видео презентације везано за тему,</li> <li>- охрабрити ученике да износе властита искуства везана за мјере њега биљака,</li> </ul>
<b>3. Берба , чување и складиштење производа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише физиолошку и технолошку зрелост,</li> <li>- наведе основне принципа правилног чувања и складиштења производа</li> <li>- наведе одговарајуће типове складишта за одређене производе,</li> <li>- објасни узроке губитка приноса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује плодове у физиолошкој и технолошкој зрелости,</li> <li>- одредин оптимално вријеме бербе , жетве и вађења.</li> </ul>		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- припремити и користити фотографије и слајдове по фазама зрелости биљака,</li> <li>- показати плодове у различитим фазама зрења,</li> <li>- саставити листе са принципима чувања производа,</li> <li>- користити фотографије различитих типова складишног простора.</li> </ul>

Практична настава, први разред

**Извори**

- Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске,
- Друга стручна и теоријска литература,
- Фотографије,
- Слајдови,
- Видео записи везани за теме,
- Збирка сјемена ратарских и повртарских биљака,
- Шеме различитих начина сјетве,
- Хербар и атлас корова,
- Узорци плодова по различитим фазама зриобе.

**Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.