

<b>Струка (назив): ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА</b>				
<b>Занимање (назив): ПОСЛОВНО-ПРАВНИ ТЕХНИЧАР</b>				
<b>Предмет (назив): ЕКОНОМИЈА</b>				
<b>Опис (предмета): стручно-теоријски предмет</b>				
<b>Модул (наслов): РОБНА ПРОИЗВОДЊА</b>				
<b>Датум: 2021. година</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 03</b>		
<b>Сврха</b>				
Изучавањем овог модула ученици се уводе у подручје рада и образовни профил за који су се определијели, што им омогућава разумијевање основних економских појмова као што су: економија, друштвена производња и фактори који одређују њен обим и структуру.				
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>				
Овај модул представља наставак модула из економије, али се за његову реализацију могу користити усвојена знања из других економских предмета. У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника. Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима. У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују.				
<b>Циљеви</b>				
Изучавањем овог модула ученици стичу основна знања из економске области друштвеног живота. Изложене теорије илустровати конкретним подацима, и на тај начин код ученика развити способност логичког размишљања и самосталног доношења закључака.				
<b>Теме</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настанак и развој економских наука</li> <li>2. Процес друштвене производње</li> <li>3. Основни појмови о друштвеној производњи</li> </ol>				
<b>Тема</b>	<b>Исходи учења</b>			<b>Смјернице за наставнике</b>
	<b>Знања</b>	<b>Вјештине</b>	<b>Личне компетенције</b>	
	<b>Ученик је способан да:</b>			

<p>1. Настанак и развој економских наука</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усваја основне појмове привредног живота у вријеме настанка економских наука;</li> <li>- објашњава настанак политичке економије;</li> <li>- упознаје се са настанком школа економске мисли које су повезане са развојем производних снага.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира поједине периоде развоја друштва;</li> <li>- уочава разлике између школа економске мисли;</li> <li>- процјењује карактеристике појединих економских наука у објашњавању појава привредног живота;</li> <li>- увиђа како је развој људске свијести утицао на производњу и чиниоце производње.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развија свијест о значају економије;</li> <li>- развија логичко размишљање о појединим периодима развоја људског друштва;</li> <li>- развија свијест о значају производње као најважнијој људској дјелатности;</li> <li>- развија способност шематског приказа облика друштвене подјеле рада;</li> <li>- развија позитивну идентификацију са предузећем;</li> <li>- развија осјећај за рационално трошење материјалних добара;</li> <li>- развија пословну одговорност при одлучивању;</li> <li>- развија осјећај за поштовање принципа који воде успјешном пословању;</li> <li>- развија способност изражавања властитих аргумената и закључака о значају економских наука и привредног развоја;</li> <li>- развија способност употребе стручне терминологије у усменом и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поред усменог излагања, које се своди на појашњавање основних појмова привредног живота, ученике оспособљава за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), како би могли да изводе закључке о значају економских наука и привредног развоја.</li> <li>- Ученике ангажује да активно учествују у обради јединице користећи активне наставне методе као што су: индивидуалне и групне презентације, тимски рад и радни листови.</li> <li>- Препоручује се да се приликом обраде ове теме остварује корелација са предметом историја.</li> </ul>
<p>2. Процес друштвене производње</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упознаје основне економске категорије у производњи;</li> <li>- упознаје карактеристике друштвене производње;</li> <li>- објашњава техничку и друштвену страну производње;</li> <li>- објашњава начин производње и друштвено-економску формацију.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набраја и објашњава елементе друштвене производње;</li> <li>- објашњава зависност производних снага и производних односа;</li> <li>- примјењује значај развијености производних снага у данашњим условима;</li> <li>- наводи економске правилности и принципе у привредном животу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развија пословну одговорност при одлучивању;</li> <li>- развија осјећај за поштовање принципа који воде успјешном пословању;</li> <li>- развија способност изражавања властитих аргумената и закључака о значају економских наука и привредног развоја;</li> <li>- развија способност употребе стручне терминологије у усменом и</li> </ul>	<p>Поред усменог излагања, које се своди на појашњавање друштвеног значаја производње, на примјеру указује на основне факторе производње.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дијалогом анализира друштвену и техничку страну производње.</li> <li>- Ученике мотивише и ангажује да активно учествују у обради теме производне снаге и производни односи, користећи заједничко размјењивање идеја.</li> <li>- Подстиче ученике да радом у групи дефинишу карактер производње у савременим условима.</li> <li>- Ангажује ученике ( рад у групи или у пару) да испитивање тржишта и процјене значај производње - презентација.</li> </ul>

<p>3. Основни појмови о друштвеној производњи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стиче основна знања о нужности производње;</li> <li>- дефинише друштвену подјелу рада;</li> <li>- уочава разлике између друштвене и техничке подјеле рада;</li> <li>- описује сразмјеран распоред друштвеног рада на различите дјелатности.</li> <li>- набраја и објашњава показатеље резултата производње;</li> <li>- објашњава факторе који утичу на величину показатеља резултата друштвене производње;</li> <li>- појашњава структуру (саставне дијелове) показатеља резултата друштвене репродукције;</li> <li>- дефинише потребан производ и вишак производа;</li> <li>- објашњава појам, облике и фазе друштвене репродукције.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира везу између производње и људских потреба;</li> <li>- увиђа неопходност континуираног одвијања процеса производње;</li> <li>- наводи различите људске потребе;</li> <li>- примјењује друштвену и техничку подјелу рада на појединачном случају.</li> <li>- успоставља везу између резултата друштвене производње;</li> <li>- израчунава показатеље производње према задатом алгоритму;</li> <li>- графички приказује облике друштвене репродукције.</li> </ul>	<p>писменом облику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развија смисао за прегледност, организованост и уредност;</li> <li>- развија способност прикупљања статистичких података за израду графичког приказа кретања резултата друштвене производње у одређеном временском периоду;</li> <li>- развија способност изражавања властитих аргумената и закључака о факторима који одређују обим и динамику раста друштвеног бруто производа;</li> <li>- развија способност употребе статистичких података за анализу достигнутог степена развоја земље.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На основу претходно стеченог знања ученике оспособљава да самостално проналазе и користе статистичке податке и презентују производњу и људске потребе.</li> <li>- Заједничким размјењивањем идеја указује на разлику између производне и личне потрошње;</li> <li>- Шематски приказује подјелу потреба.</li> <li>- Уводи ученике у обраду и анализу показатеља резултата производње.</li> <li>- Мотивише ученике да самостално или у тиму, користећи статистичке податке, презентују кретање показатеља резултата друштвене производње, у одређеном временском периоду;</li> <li>- Припрема примјере (национални доходак per capita ) за анализу достигнутог степена развоја земље и омогућити ученицима да упоређивањем између различитих земаља изврше њихово рангирање по степену развијености.</li> <li>- Користи статистичке податке, индивидуалне презентације, радне листове, квиз и израду постера.</li> </ul>
---	---	--	--	---

#### **Интеграција**

Садржај овог модула се преклапа са садржајима из других предмета, ученик може користити раније стечена знања и користити као основу за даље школовање.

#### **Извори**

Одговарајући уџбеници, стручна литература и часописи, примјери из праксе, статистички подаци, ТВ емисије, подаци са интернета.

#### **Оцјењивање**

Континуирано праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност ученика је добра прилика за процјену напредовања у остварењу задатака предмета и давања повратне информације, а оцјењивање ученика се одвија у складу са Правилником Министарства просвјете и културе Републике Српске.



<b>Струка(назив): ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА</b>				
<b>Занимање (назив): ПОСЛОВНО-ПРАВНИ ТЕХНИЧАР</b>				
<b>Предмет (назив): ЕКОНОМИЈА</b>				
<b>Опис (предмета): стручно-теоријски предмет</b>				
<b>Модул (наслов): РОБНИ ПРОИЗВОЂАЧ</b>				
<b>Датум: 2021. година</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 04</b>		
<b>Сврха</b>				
Изучавањем овог модула ученици се уводе у анализу резултата друштвене производње, робног система привређивања и функционисања тржишта.				
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>				
<p>За разумијевање овог модула неопходно је да ученици савладају претходни модул о друштвеној производњи, и наставе изучавати робну производњу и њене законитости. У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника.</p> <p>Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима.</p> <p>У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују.</p>				
<b>Циљеви</b>				
Циљеви овог модула су стицање знања о друштвеној производњи, робној производњи, те упознавање ученика са дјеловањем тржишног механизма.				
<b>Теме</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Робна производња и њене законитости</li> <li>2. Новац и његове функције</li> <li>3. Робни произвођач и његова репродукција</li> <li>4. Нужност акумулације у робној привреди</li> </ol>				
<b>Тема</b>	<b>Исходи учења</b>			<b>Смјернице за наставнике</b>
	<b>Знања</b>	<b>Вјештине</b>	<b>Личне компетенције</b>	
	<b>Ученик је способан да:</b>			

<p>1. Робна производња и њене законитости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усваја основне појмове и карактеристике робне производње;</li> <li>- уочава разлику између натуралне и робне производње;</li> <li>- анализира робу и њена основна својства;</li> <li>- образлаже величину вриједности робе;</li> <li>- наводи карактеристике прометне вриједности;</li> <li>- објашњава развој облика изражавања вриједности робе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наводи разлике између натуралне и робне производње;</li> <li>- објашњава разлику између робе и материјалног добра;</li> <li>- разликује теорије у тумачењу вриједности робе;</li> <li>- разликује прост и сложен рад.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развија прецизност и самопоуздање;</li> <li>- развија способност прикупљања статистичких података за израду графичког приказа кретања резултата друштвене производње у одређеном временском периоду;</li> <li>- развија способност изражавања властитих аргумената и закључака о факторима који одређују обим и динамику раста друштвеног бруто производа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поред усменог излагања, које се своди на појашњавање улоге и значаја робног произвођача, ученике оспособљава за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи и уџбеници).</li> <li>- Подстиче ученике да радом у групи или у пару дефинишу услове настанка робне производње и њене законитости.</li> <li>- Припрема одговарајуће примјере и омогућује ученицима да самостално презентују основна својства робе, величину вриједности робе и облике изражавања вриједности робе.</li> <li>- Користи радне листове, квиз, шематске приказе, индивидуалне и групне презентације, израда постера, есеј.</li> </ul>
<p>2. Новац и његове функције</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описује појам настанак и развој новца;</li> <li>- појашњава функције новца;</li> <li>- објашњава монетарну равнотежу и стабилност;</li> <li>- образлаже појаве инфлација, дефлација, девалвација и ревалвација;</li> <li>- упознаје се са законом вриједности, тржиштем, понудом и тражњом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира функције новца;</li> <li>- разликује облике новца (метални, папирни и кредитни);</li> <li>- разликује квалитет новца и девизни курс;</li> <li>- анализира закон вриједности;</li> <li>- анализира категорије понуде и тражње, њихов однос и дејство на тржишну цијену;</li> <li>- анализира еластичност понуде и тражње и објашњава их на примјерима из свакодневног живота;</li> <li>- истиче важност информација за учеснике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развија способност употребе статистичких података за анализу достигнутог степена развоја земље;</li> <li>- развија систематичност у раду;</li> <li>- развија тимски рад у циљу конструктивне комуникације;</li> <li>- развија пословну одговорност при одлучивању;</li> <li>- развија свијест о личној одговорности;</li> <li>- развија осјећај за поштовање принципа који воде успјешном пословању;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поред усменог излагања, које се своди на дефинисање новца и његових функција, ученике ангажује да активно учествују у обради теме (настанак новца и његове функције) користећи савремене наставне методе рада.</li> <li>- Упућује ученике на израду задатака везаних за утврђивање потребне количине новца у робном промету.</li> <li>- Користи статистичке податке (образложити појаве инфлација, дефлације, девалвација и ревалвација).</li> <li>- Подстиче ученике да самостално кроз дискусију објасне карактеристике закона вриједности.</li> <li>- На основу конкретних примјера из окружења радом у пару или у групи, дефинише тржиште као механизам испољавања вриједности.</li> <li>- У обради градива користи се шематским приказима.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише тржишну цијену и тржишну вриједност;</li> <li>- објашњава закон понуде и тражње;</li> <li>- објашњава утицај конкуренције на привредне субјекте и тржиште у цјелини.</li> </ul>	<p>на тржишту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развија математички начин размишљања у рјешавању практичних задатака;</li> <li>- самостално вреднује карактеристике и правилности репродукције робног произвођача, доноси закључке о мотивима и показатељима успеха робног произвођача, схвати и сагледа како закони робне производње регулишу репродукцију робног произвођача без обзира на облик својине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Графичким путем приказује зависни однос понуде и тражње.</li> </ul>
<p>3. Робни произвођач и његова репродукција</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише и разумије појам природног и робног произвођача, циљ и мотив пословања робног произвођача</li> <li>- наведе процесе који су довели до настанка капиталистичког начина производње и његове особине;</li> <li>- разумије појам радне снаге као робе и њена својства, појам капитала, процес настајања вишка вриједности и његову суштину.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује појам робног произвођача од појма природног произвођача,</li> <li>- одреди карактер фактора производње у капиталистичкој робној привреди;</li> <li>- анализира функционалну повезаност између обима производње и ангажованих фактора производње;</li> <li>- анализира процес производње вриједности и поријекло вишка вриједности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развија математички начин размишљања у рјешавању практичних задатака;</li> <li>- самостално вреднује карактеристике и правилности репродукције робног произвођача, доноси закључке о мотивима и показатељима успеха робног произвођача, схвати и сагледа како закони робне производње регулишу репродукцију робног произвођача без обзира на облик својине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На основу претходно стеченог знања дефинише робног произвођача, ученике мотивише да одреде карактер фактора производње у робној привреди.</li> <li>- Методом заједничког размјенивања идеја ангажује ученике да уоче функционалну повезаност између обима производње и ангажованих фактора производње (графички приказати криву једнаког производа).</li> <li>- Подстиче ученике да самостално кроз дискусију објасне настајање и суштину вишка вриједности.</li> <li>- Приказује графички произвођачев и потрошачев вишак.</li> <li>- У обради градива обавезно користи радне листове, квиз, приказе, индивидуалне и групне презентације, израду постера и есеја.</li> </ul>

<p>4. Нужност акумулације у робној привреди</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише акумулацију, саставе капитала и начин употребе акумулације;</li> <li>- објасни појмове обрт капитала, трошкови производње, цијена коштања;</li> <li>- наведе мотиве пословања робног произвођача, разумије појам профита и наведе показатеље пословног успјеха робног произвођача.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни процес акумулације и анализира начине њене употребе;</li> <li>- објасни утицај обрта и кружног кретања капитала и препознаје ове процесе у пракси;</li> <li>- разликује категорије трошкова производње;</li> <li>- утврди значај профита као основног мотива пословања капиталистичког предузећа;</li> <li>- одреди показатеље пословног успјеха робног произвођача.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провјером усвојеног знања из претходне јединице, мотивише ученике да анализирају нужност акумулације у робној привреди.</li> <li>- На примјерима приказује акумулацију без промјене органског састава капитала и акумулацију уз пораст органског састава капитала.</li> <li>- Подстиче ученике да самостално кроз дискусију разликују појам обрта од кружног кретања фактора капитала у робној привреди;</li> <li>- Ученике ангажује да користе претходно стечено знање, стручну литературу, интернет и презентују различите мотиве пословања робног произвођача.</li> <li>- Организује дискусију у разреду о показатељима пословног успјеха робног произвођача.</li> <li>- Користи радне листове, квиз, шематске приказе, индивидуалне и групне презентације, израду постера и есеј.</li> </ul>
<p><b>Интеграција</b></p>				
<p>Садржај овог модула се преклапа са садржајима из других предмета, ученик може користити раније стечена знања и користити као основу за даље школовање.</p>				
<p><b>Извори</b></p>				
<p>Одговарајући удбеник из економије, стручна литература и часописи, примјери из праксе, статистички подаци, лексикон основних економских појмова, ТВ емисије и подаци са интернета.</p>				
<p><b>Оцјењивање</b></p>				
<p>Континуирано праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност ученика је добра прилика за процјену напредовања у остварењу задатака предмета и давања повратне информације, а оцјењивање ученика се одвија у складу са Правилником Министарства просвјете и културе Републике Српске.</p>				





<b>Струка (назив):</b>	<b>ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА</b>	
<b>Занимање (назив):</b>	<b>ПОСЛОВНО-ПРАВНИ ТЕХНИЧАР</b>	
<b>Предмет (назив):</b>	<b>ЕКОНОМИЈА</b>	
<b>Опис (предмета):</b>	<b>Стручно-теоријски предмет</b>	
<b>Модул (наслов):</b>	<b>РЕПРОДУКЦИЈА И ЊЕНИ РЕЗУЛТАТИ</b>	
<b>Датум: 2021. године</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 05</b>
<b>Сврха</b>		
<p>На крају овом модула ученици ће бити у могућности да схвате утицај закона крупне робне производње на карактер и структуру доходака у савременој робној привреди и промјене у друштвено-економској структури савременог друштва изазваних техничко-технолошком револуцијом.</p>		
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>		
<p>Овај модул представља наставак успјешно реализованог претходног модула- робни произвођач и његова репродукција, а могу се користити и знања из других економских предмета. У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника.</p> <p>Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима.</p> <p>У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују.</p>		
<b>Циљеви</b>		
<p>Изучавањем овог модула ученици ће стећи знање о различитим основама за учешће у расподјели националног дохотка у савременој робној привреди, основним облицима капитала и дохоцима који се присвајају по основу њих, разумјети утицај крупне робне производње на карактер и структуру дохотка, стећи знање о основним карактеристикама друштвене репродукције у савременом друштву, савременим интеграционим процесима у привреди и основним питањима друштвено-економског карактера привреде прелазног периода.</p>		
<b>Теме</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национални доходак као материјална основа расподјеле у савременој привреди</li> <li>2. Облици пласмана капитала</li> <li>3. Процес репродукције у савременом друштву</li> <li>4. Привреда прелазног периода</li> </ol>		

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
1. Национални доходак као материјална основа распоdjеле у савременој привреди	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумије различите основе за учешће у распоdjели националног дохотка;</li> <li>- наведе различите својинске облике и дохотке у савременој робној привреди, учеснике у распоdjели дохотка,</li> <li>- дефинише и разумије најамнину, факторе који је одређују основне облике најамнине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира како распоdjела услова производње утиче на распоdjелу резултата производног процеса;</li> <li>- утврди три основне намјене вишка вриједности,</li> <li>- одреди факторе који одређују најамнину, облике најамнине;</li> <li>- анализира дохотке у савременој робној привреди и објасни њихову друштвено-економску суштину.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развије позитиван став о критеријума распоdjеле дохотка у савременој привреди, има јасну представу о облицима плаћања радне снаге, процјењује и доноси закључке у ком случају капиталиста прелази са плаћања радне снаге по комаду на плаћање радне снаге по времену, изнесе своје закључке о облицима пласмана капитала и њиховим дохоцима, схвати и сагледа утицај закона робне производње на карактер и структуру појединих доходака;</li> <li>- способен ра развије критички став према промјенама у друштвено-економској структури савременог друштва изазваних постојећом техничко-технолошком револуцијом, доноси закључке и вреднује законе савремене привреде као најважнијег фактора привређивања.</li> </ul>	<p>На почетку модула ученике упознаје са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцјењивања.</p> <p>Поред усменог излагања, које се своди на појашњавање националног дохотка као материјалне основе распоdjеле у савременој привреди, ученике оспособљава за активно учешће у анализи распоdjеле националног дохотка на његове појавне облике и закључивању да одређени начин учешћа у производњи одређује и облике учешћа у распоdjели створеног производа.</p> <p>За реализацију модула користи индивидуалне/групне презентације, групно обучавање- укључивање колега, примјере из праксе, постере, радне листове, дискутовати на договорене теме обрађене у есејским радовима, користити информације из различитих извора (стручна литература, интернет, статистички подаци/ сајт Републичког завода за статистику, часописи и уџбеници).</p>
2. Облици пласмана капитала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумије облике пласмана капитала и њихове дохотке;</li> <li>- објашњава утицај закона крупне робне производње на карактер и структуру појединих доходака.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује облике пласмана капитала;</li> <li>- анализира дохотке у савременој робној привреди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развије позитиван став о критеријума распоdjеле дохотка у савременој привреди, има јасну представу о облицима плаћања радне снаге, процјењује и доноси закључке у ком случају капиталиста прелази са плаћања радне снаге по комаду на плаћање радне снаге по времену, изнесе своје закључке о облицима пласмана капитала и њиховим дохоцима, схвати и сагледа утицај закона робне производње на карактер и структуру појединих доходака;</li> <li>- способен ра развије критички став према промјенама у друштвено-економској структури савременог друштва изазваних постојећом техничко-технолошком револуцијом, доноси закључке и вреднује законе савремене привреде као најважнијег фактора привређивања.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поред усменог излагања, које се своди на дефинисање и разликовање облика пласмана капитала, ученике ангажује да активно учествују у обради теме користећи савремене наставне методе рада.</li> <li>- Упућује ученике да објасне појам капитала и значај појединих облика капитала за развој тржишне привреде.</li> <li>- Подстиче ученике да самостално кроз дискусију разликују облике пласмана капитала и њихове дохотке.</li> <li>- Бира задатке чије рјешавање може помоћи бољем разумјевању облика пласмана капитала.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- За реализацију ове теме може да се користи индивидуалним/групним презентацијама и дискусијом на договорене теме.</li> </ul>
3. Основне карактеристике процеса репродукције у савременом друштву	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише и схвати основне карактеристике процеса репродукције у савременом друштву;</li> <li>- наведе и разумије промјене у друштвено-економској структури савременог друштва изазване техничко-технолошком револуцијом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утврди карактеристике нове подјеле рада, монополе и процесе интернационализације производње и капитала;</li> <li>- анализира економске функције државе;</li> <li>- анализира промјене положаја радника у савременом друштву.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поред усменог излагања, које се своди на дефинисање основних карактеристика процеса репродукције, ученике ангажује да активно учествују у обради теме користећи савремене наставне методе рада.</li> <li>- На основу конкретних примјера радом у пару или у групи анализира развој и примјену нових технологија.</li> <li>- Подстиче ученике да самостално кроз дискусију објасне како техничко технолошки развој у савременим условима доводи до битних структурних промјена унутар привреде одређене друштвене заједнице и до значајне промјене материјалне и вриједносне структуре унутар производње.</li> <li>- За реализацију ове теме може користити индивидуалне/групне презентације, дискутовати на договорене теме (нпр. монопол, процес интернационализације производње и капитала).</li> </ul>
4. Привреда прелазног периода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознаје проблеме са којима се сусреће привреда прелазног периода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује обиљежја друштвено-економске транзиције.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поред усменог излагања, које се своди на дефинисање основних карактеристика савременог друштва, ученике ангажује да активно учествују у обради теме користећи савремене наставне методе рада.</li> <li>- На основу конкретних примјера радом у пару или у групи анализира правце развоја савременог прелазног периода.</li> </ul>

### Интеграција

Овај модул пружа ученицима знање из основа економије што ће им олакшати усвајање садржаја других економских предмета.

### Извори

Одговарајући удбеник из економије, стручна литература и часописи, примјери из праксе, статистички подаци, лексикон основних економских појмова, ТВ емисије и подаци са интернета.		
<b>Оцјењивање</b>		
Континуирано праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност ученика је добра прилика за процјену напредовања у остварењу задатака предмета и давања повратне информације, а оцјењивање ученика се одвија у складу са Правилником Министарства просвјете и културе Републике Српске.		
<b>Струка (назив):</b>	<b>ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА</b>	
<b>Занимање (назив):</b>	<b>ПОСЛОВНО-ПРАВНИ ТЕХНИЧАР</b>	
<b>Предмет (назив):</b>	<b>ЕКОНОМИЈА</b>	
<b>Опис (предмета):</b>	<b>Стручно-теоријски предмет</b>	
<b>Модул (наслов):</b>	<b>НАЦИОНАЛНА ЕКОНОМИЈА</b>	
<b>Датум: 2021. године</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 06</b>
<b>Сврха</b>		
На крају овом модула ученик ће бити у могућности да детаљно анализира и објасни привредни развој конкретне привреде, утицај инвестиција, привредни систем и економску политику, као и социјални развој и политику.		
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>		
Овај модул представља наставак успјешно реализованог претходног модула- репродукција и њени резултати, а могу се користити и знања из других економских предмета. У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника.		
Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима.		
У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују.		
<b>Циљеви</b>		
Изучавањем овог модула ученике треба оспособити за савладавање основних појмова везаних за привредни развој, развојну политику и инвестиције као и за схватање појма и значаја привредног система и економске политике. Ученици треба да схвате и сагледају социјални развој и политику конкретне земље и да схвате утицај појединих фактора на социјални развој сопствене привреде.		

<b>Теме</b>				
1. Привредни развој 2. Развојна политика и инвестиције 3. Привредни систем и економска политика 4. Социјални развој и политика				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
1. Привредни развој	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише појам и чиниоце привредног развоја;</li> <li>- препознаје факторе од којих зависи привредни развој конкретне земље. становништво, привредни ресурси и услови, енергетски извори, капитал и тржиште капитала и производни фондови;</li> <li>- прати привредни развој конкретне земље као и промјене у стуктури привреде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује чиниоце привредног развоја;</li> <li>- изводи закључке и приказује примјере утицаја појединих фактора на привредни развој конкретне земље.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развија свијест о значају анализе привредног развоја, има јасну представу о факторима од којих зависи привредни развој конкретне земље, анализира и пореди привредни развој конкретне земље;</li> <li>- прати економску ефикасност инвестиција;</li> <li>- развија свијест о развојној концепцији конкретне земље зависно од расположивих социјалних, научних и материјалних могућности, те претпоставки које јој се намећу из окружења;</li> <li>- развија самосталност у раду и истрајност у учењу кроз мотивацију и жељу за примјеном стечених знања;</li> <li>- развија систематичност у раду;</li> <li>- развија тимски рад у циљу конструктивне комуникације;</li> <li>- развија критичко размишљање и усвајање</li> </ul>	<p>На почетку модула ученике упознаје са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцјењивања.</p> <p>Поред усменог излагања, које се своди на појашњавање националне економије као примјењене макроекономске дисциплине, ученике оспособљава активним учешћем у анализама и закључивању о достигнутом развоју националне привреде.</p> <p>За реализацију модула користи индивидуалне/групне презентације, групно обучавање- укључивање колега, примјере из праксе, постере, радне листове, дискутовати на договорене теме обрађене у есејским радовима, користити информације из различитих извора (стручна литература, интернет, статистички подаци/ сајт Републичког завода за статистику, часописи и уџбеници).</p>
2. Развојна политика и инвестиције	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објашњава појам, врсте и функције инвестиција;</li> <li>- разумије економску оправданост инвестиција;</li> <li>- наводи основна обиљежја инвестиционе политике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује економску и техничку структуру инвестиција;</li> <li>- анализира економску ефикасност инвестиција;</li> <li>- анализира инвестициону политику конкретне земље.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развија систематичност у раду;</li> <li>- развија тимски рад у циљу конструктивне комуникације;</li> <li>- развија критичко размишљање и усвајање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поред усменог излагања, које се своди на дефинисање инвестиција, ученике ангажује да активно учествују у обради теме (развојна политика и инвестиције) користећи савремене наставне методе рада.</li> <li>- Упућује ученике да објасне разлику између појединих врста инвестиција, као и разлику између инвестиција и потрошње.</li> <li>- Подстиче ученике да самостално кроз дискусију објасне структуру инвестиција.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објашњава важност инвестиција за привредни развој земље.</li> </ul>		<p>логичког економског начина расуђивања;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребљава намјенски софтвер за израду и приказивање одређених графичких приказа о пословању предузећа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На основу конкретних примјера радом у пару или у групи, анализира инвестициону политику.</li> <li>- Користи статистичке податке (образложити динамику, структуру и ефикасност инвестиција).</li> <li>- Користи шематске приказе из области инвестиција.</li> </ul>
3. Привредни систем и економска политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише основна подручја привредног система;</li> <li>- прати систем економских односа са иностранством;</li> <li>- дефинише појам економске политике;</li> <li>- дефинише елементе и врсте економске политике;</li> <li>- објашњава фискалну и монетарно кредитну политику;</li> <li>- објашњава политику цијена.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира развој привредног система конкретне привреде;</li> <li>- доводи у везу привредни систем и економску политику;</li> <li>- разликује краткорочну и дугорочну економску политику;</li> <li>- уочава значај и потребе правилног вођења фискалне политике;</li> <li>- анализира економску политику конкретне земље.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развија способност употребе стручне терминологије у усменом и писменом облику.</li> <li>- формира радне навике и правилан однос према раду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поред усменог излагања, које се своди на дефинисање привредног система, ученике ангажује активним учествовањем у обради теме користећи савремене наставне методе рада.</li> <li>- На основу конкретних примјера радом у пару или у групи, анализира развој привредног система.</li> <li>- Подстиче ученике да самостално кроз дискусију објасне везу између привредног система и економске политике.</li> <li>- За реализацију ове теме користи индивидуалне/ групне презентације и дискусију на договорене теме (нпр. претпоставке развоја конкретне земље).</li> </ul>
4. Социјални развој и политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише животни стандард;</li> <li>- објашњава значај животног стандарда;</li> <li>- наводи основне мјере социјалне политике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује основне показатеље животног стандарда;</li> <li>- презентује закључке везане за тренутни ниво животног стандарда.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усмено излагање своди на објашњавање компоненти животног стандарда, као и основних појмова везаних за социјалну политику.</li> <li>- Подстиче ученике да израде индивидуалне или групне презентације, користећи статистичке податке при анализи животног стандарда конкретне државе.</li> </ul>
<b>Интеграција</b>				
Овај модул пружа ученицима знање из економије што ће им олакшати усвајање садржаја других економских предмета.				

**Извори**

Одговарајући уџбеник из економије, стручна литература и часописи, примјери из праксе, статистички подаци, лексикон основних економских појмова, ТВ емисије и подаци са интернета.

**Оцјењивање**

Континуирано праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност ученика је добра прилика за процјену напредовања у остварењу задатака предмета и давања повратне информације, а оцјењивање ученика се одвија у складу са Правилником Министарства просвјете и културе Републике Српске.