

Струка (назив): ЗДРАВСТВО		
Занимање (назив): ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР		
Предмет (назив): МЕДИЦИНСКА ПСИХОЛОГИЈА		
Опис (предмета): СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД РАЗРАЂЕН У ДВА МОДУЛА		
Модул (наслов): ПСИХИЧКЕ ФУНКЦИЈЕ, ОД ЗДРАВЉА ДО ПАТОЛОГИЈЕ		
Датум: Август , 2021. године	Шифра:	Редни број: I
<p>Сврха Стицање основних знања о појединим психичким функцијама: опажање, учење, памћење, мишљење, емоције, мотивација – нормално и патолошко</p>		
<p>Специјални захтјеви / Предуслови Усвојена знања и вјештине из наставних предмета Биологија и Анатомија У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника. Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима. У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују.</p>		
<p>Циљеви</p> <ul style="list-style-type: none"> – стицање знања о домену бављења науке психологије – упознавање са начином функционисања нервног система као основе одвијања психичких процеса – стицање основних знања о процесу опажања и важности овог процеса за пацијента и медицинског радника – стицање основних знања о учењу, памћењу и заборављању – стицање основних знања о процесу мишљења и интелектуалним способностима – стицање основних знања о емоцијама и емоционалном животу – стицање основних знања о мотивацији 		

Теме

1. УВОД У ПСИХОЛОГИЈУ(КАКО ИСТРАЖУЈЕМО ПСИХИЧКЕ ПОЈАВЕ,КАКО ФУНКЦИОНИШЕ НАШ НЕРВНИ СИСТЕМ?)
2. ОПАЖАЈНИ СИСТЕМ (ОСЈЕЋАЈИ,ОПАЖАЈИ,ОПАЖАЊЕ СЕБЕ И ДРГИХ,ПОРЕМЕЋАЈИ ОПАЖАЊА)
3. ФЕНОМЕН УЧЕЊА И ПАМЋЕЊА(ПАМЋЕЊЕ,УЧЕЊЕ И ЗАБОРАВЉАЊЕ)
4. МИШЉЕЊЕ И СВРХА МИШЉЕЊА (ВРСТЕ МИШЉЕЊА,МИСАОНИ ПРОЦЕС,ИНТЕЛИГЕНЦИЈА)
5. ОСЈЕЋАЊА(ОРГАНСКЕ ОСНОВЕ,ИЗРАЖАВАЊЕ ЕМОЦИЈА)

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1.УВОД У ПСИХОЛОГИЈУ	-објасни шта је психологија,чиме се бави и препознаје њену улогу у разноврсним сферама свакодневног живота -наброји и објасни технике и методе уз помоћ којих долазимо до података у психологији -именује и објашњава дијелове нервнoг система (централни и периферни нервни систем,зоне коре мозга,жлезде са унутрашњим лучењем),те факторе психолошког развоја	-анализира улогу психологије и њен значај у разним областима људског дјеловања - примјењује дијелове техника за прикупљање података нпр.слободно посматрање,упитник.. -разликује који дио нервнoг система утиче на коју психолошку функцију	-савјесно,одговорно,уредно и правовремено обавља провјерене послове -ефикаснопланира и организује вријеме -испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда који су важни за његов рад -испољи љубазност,комуникативност,не наметљивост и флексибилност у односу према сарадницима -одговорно рјешава проблеме у раду,прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад -испољи позитиван однос према професионално-етичким нормама и вриједностима	Наставник ће да: -користи основну литературу -користити књиге на Брајевом писму, - користити увећану црну штампу, -цртеже, аудио и видео записе о нервном систему - моделе

<p style="text-align: center;">2.ОПАЖАЈНИ СИСТЕМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наведе примјере настанка опажаја -објасни који све фактори утичу на опажање -опишу значај опажања себе и опажања других људи -наведе пристрасности у опажању особа -наведе поремећаје опажања -објасни особине и факторе пажње -објасни механизам спавања ,сањања и поремећаје сна 	<ul style="list-style-type: none"> -разликује осјећаје од опажаја -наброји и објасни елементе који чине опажање -повеже утицај разних фактора на опажање -уочи и контролише начин ,процес опажања себе и других -процијени присуство пристрасности при опажању других особа (односи се на слабовидне ученике, док ће слијепи ученици знати теоретски то објаснити) -разликује и процијени поремећаје опажања (односи се на слабовидне ученике, док ће слијепи ученици знати теоретски то објаснити) -користи и повезује спавање и сањање са психичким животом 	<ul style="list-style-type: none"> -испољи иницијативу и предузимљивост -испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду 	<ul style="list-style-type: none"> -користити за рад основну литературу - користити књиге на Брајевом писму, - користити увећану црну штампу, -у групама раде факторе који утичу на опажање и пристрасности у опажању -видео записи поремећаја опажања (за слабовидне ученике) -презентују из литературе различите проблеме и поремећаје спавања
---	---	--	---	--

<p>3. ФЕНОМЕН УЧЕЊА И ПАМЋЕЊА</p>	<p>-описује улогу учења у свакодневном животу -препознаје облике учења и објасни на који начин облик учења утиче на наша понашања и особине -наброји врсте памћења -објасни како настаје заборављање -наведе патолошке промјене памћења</p>	<p>-да процијени који облик учења стоји иза примјера одређеног понашања -да примијени технике за очување, одржање памћења -да разликује нормално од патолошког заборављања</p>		<ul style="list-style-type: none"> - користи за рад основну литературу - користити књиге на Брајевом писму, - користити увећану црну штампу, - урадити вјежбе памћења - видео записи за примјере врста учења и експеримент - групно и индивидуално задаје задатке који подразумјевају мисаоне процесе - анализира са ученицима начине рјешавања проблемских ситуација - видео и аудио записи о занимљивостима у развоју интелигенције
<p>4. МИШЉЕЊЕ И СВРХА МИШЉЕЊА</p>	<p>-препознаје улогу мишљења у рјешавању проблема - објасни шта је интелигенција и како се развије - објасни поремећаје интелектуалног функционисања</p>	<p>- процијени и примијени стратегије мишљења у разним ситуацијама - комбинује и користи интелектуалне способности - предвиди и контролише развој интелигенције - разликује промјене и поремећаје интелектуалног функционисања</p>		<ul style="list-style-type: none"> - користи за рад основну литературу - користити књиге на Брајевом писму, - користити увећану црну штампу, - групно и индивидуално задаје задатке који подразумјевају мисаоне процесе - анализира са ученицима начине рјешавања проблемских ситуација - видео записи о занимљивостима у развоју интелигенције

<p style="text-align: center;">5. ОСЈЕЋАЊА, ОРГАНСКЕ ОСНОВЕ, ИЗРАЖАВАЊЕ ЕМОЦИЈА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - препозна емоције и именује их - опише везу између органских система и емоција - препозна емоционалне изразе - објасни утицај емоција на физичко и ментално здравље 	<ul style="list-style-type: none"> - процијени и контролише различите емоције (односи се на слабовидне ученике) - повезује емоционална стања и њихову повезаност са организмом - процијени израз емоција кроз израз лица, покрет тијела, интонацију говора и ријечи (односи се на слабовидне ученике, док ће слијепи ученици то знати објаснити теоретски) - предвиди утицај емоција на здравље 		<ul style="list-style-type: none"> - користи за рад основну литературу - користити књиге на Брајевом писму, - користити увећану црну штампу, - дијели индивидуалне вјежбе о препознавању емоција - упитник о емоционалном реаговању - вјежба испољавања емоција- игроказ
<p>Интеграција</p> <ul style="list-style-type: none"> - Биологија, анатомија 				
<p>Извори</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологија за други и трећи разред медицинске школе, Ненад Хавелка, ЗУИНС Београд 1998. - Психологија за други разред гимназије, Петар Стојаковић, ЗУИНС РС Српско Сарајево 2003 - Психологија за други разред гимназије, Славолјуб Радонјић, ЗУНС Београд 1992 				
<p>Оцјењивање</p> <p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула</p>				

Струка (назив): ЗДРАВСТВО		
Занимање (назив): ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР		
Предмет (назив): МЕДИЦИНСКА ПСИХОЛОГИЈА		
Опис (предмета): СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ РАЗРАЂЕН У ДВА МОДУЛА		
Модул (наслов): ЛИЧНОСТ		
Датум: Август, 2021. године	Шифра:	Редни број: II
Сврха – стицање основних знања о личности пацијента и здравственог радника и практичним проблемима са којима се среће психологија у здравству у раду са пацијентима		
Специјални захтјеви / Предуслови – Усвојена знања и вјештине из наставних предмета Биологија, Анатомија и Хигијена У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника. Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима. У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују.		
Циљеви -стицање основних знања о личности (структура,покретачи личности,зрелост,теорије личности) -стицање знања о покретачима личности (мотиви,ставови и вриједности), одбрамбеним механизмима и поремећајима мотивације -стицање основних сазнања о стресу,кризи,трауми,хоспитализацији -стицање основних сазнања о комуникацији и односима између медицинског радника и пацијента,врстама и важности успјешне комуникације за здравље пацијента -упознавање са практичним проблемима у медицини и примјени медицинске психологије у тим проблемима		

- Теме**
1. ЛИЧНОСТ –СТРУКТУРА,ТЕМПЕРАМЕНТ,СПОСОБНОСТ,ЗРЕЛОСТ,ТЕОРИЈЕ ЛИЧНОСТИ,ПОРЕМЕЋАЈИ ЛИЧНОСТИ
 2. МОТИВАЦИЈА-МОТИВИ,СТАВОВИ,ВРИЈЕДНОСТИ,ПРЕДРАСУДЕ,ОДБРАМБЕНИ МЕХАНИЗМИ,ПОРЕМЕЋАЈИ МОТИВАЦИЈЕ
 3. СТРЕС-СТРЕС,КРИЗА,ТРАУМА
 4. КОМУНИКАЦИЈА-ПРИМЈЕНА ПСИХОЛОГИЈЕ У РЈЕШАВАЊУ ПРОБЛЕМА ЗАВИСНОСТИ,АДОЛЕСЦЕНЦИЈЕ,ОБОЉЕЛИХ ОД ТЕШКИХ БОЛЕСТИ

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
ЛИЧНОСТ	-дефинише и препозна структуру личности -препозна структуру способности - опише емоционалну зрелост -препозна понашање -објасни основе неколико теорија личности -наведе основне одреднице поремећаја личности	- процијени структуру личности -одреди свој темперамент -одреди структуру способности -одреди емоционалну зрелост темперамента -предвиди понашање - разликује и конбинује теорије личности - разликује главне одреднице поремећаја личности	-савјесно,одговорно,уредно и правовремено обављс провјерене послове -ефикасно планира и организује вријеме -испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда који су важни за његов рад -испољи љубазност,комуникативност,не наметљивост и флексибилност у односу према сарадницима -одговорно рјешава проблеме у раду,прилагођава се промјенама у радун и изражава спремност на тимски рад -испољи позитиван однос према професионално-етичким нормама и вриједностима -испољи иницијативу и предузимљивост -испољава способност	- користити за рад основну литературу - користити књиге на Брајевом писму, - користити увећану црну штампу, - групни и индивидуални задаци о структури личности и темпераменту - анализа са ученицима теорије личности - примјени неке од тестова личности
МОТИВАЦИЈА	-наведе структуру и важност сопствених мотива -објасни шта су вриједности и значај вриједности -описе склоност ка предрасудама и	- процијени и контролише сопствене мотиве - процијени и препозна вриједности и њихов значај - анализира предрасуде и њихове	-испољи позитиван однос према професионално-етичким нормама и вриједностима -испољи иницијативу и предузимљивост -испољава способност	- користи за рад основну литературу - користити књиге на Брајевом писму, - користити увећану црну штампу, - задаје индивидуалне и групне задатке о вриједностима и ставовима - по могућности ради радионице о предрасудама - задаје задатке о препознавању одбрамбених механизма

	<p>опасност од истих</p> <ul style="list-style-type: none"> -објасни шта су одбрамбени механизми -наведе основне одреднице поремећаја мотивације 	<p>врсте</p> <ul style="list-style-type: none"> - уочи основне одбрамбене механизме - повеже и разликује здраве мотиве и нагоде од поремећених 	самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду	<ul style="list-style-type: none"> - са ученицима наводи примјере здравих и поремећених мотива и нагона
СТРЕС	<ul style="list-style-type: none"> -препозна стрес, кризу и трауму -објесни важност заштите и ношења са стресом -наведе значај превенције 	<ul style="list-style-type: none"> - анализира разлику између стреса, кризе и трауме - примијени стратегије у заштити и контроли стреса - повеже значај превенције 		<ul style="list-style-type: none"> - користи за рад основну литературу - користити књиге на Брајевом писму, - користити увећану црну штампу, - ученицима задаје примејре стреса, кризе и трауме - видео и аудио записи о контроли стреса и значају превенције
КОМУНИКАЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"> -препознаје важност невербалне комуникације међу људима (слабовидни ученици, док ће слијепи знати то теоретски објаснити) -описе вјештину ненасилне комуникације у односима између људи -препознаје психолошке проблеме зависника (слабовидни ученици, док ће слијепи знати то теоретски објаснити) -објасни психолошке проблеме адолесценције 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава значај невербалне комуникације - разликује невербалне знакове - примијени ненасилну комуникацију у односу са људима - примијени стратегије превенције болести зависности, тешких болести проблема адолесценције итд. 		<ul style="list-style-type: none"> - користи за рад основну литературу - користити књиге на Брајевом писму, - користити увећану црну штампу, - демонстрира са ученицима невербални говор - користи видеозаписе о томе и ненасиљу - задаје задатке о процјени превенције и третмана различитих патолошких стања

	-наведе психолошке проблеме обољелих од тешких болести			
--	--	--	--	--

Интеграција

-биологија и анатомија

Извори

- Психологија за други и трећи разред медицинске школе, Ненад Хавелка, ЗУИНС Београд 1998.
- Психологија за други разред гимназије, Петар Стојаковић, ЗУИНС РС Српско Сарајево 2003
- Психологија за други разред гимназије, Славолјуб Радонјић, ЗУНС Београд 1992

Оцјењивање

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавана модула