

Струка (назив):	ЗДРАВСТВО			
Занимање (назив):	ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР			
Предмет (назив):	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			
Опис (предмета):	Општеобразовни предмет			
Модул (наслов):	PEOPLE			
Датум:	2021.	Шифра:	Редни број:	03
Сврха				
Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина, стечених током основног и средњег образовања (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на енглеском језику на тему људи.				
Специјални захтјеви / Предуслови				
<p>Основне комуникацијске вјештине у енглеском језику. Способност кориштења усвојених садржаја из Модула 1 и 2. У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника.</p> <p>Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима.</p> <p>У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују.</p>				
Циљеви				

- Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику;
- Развијати склоност према учењу енглеског језика;
- Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота;
- Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа;
- Развијати интересовање за коришћење енглеског језика струке;
- Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад;
- Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа;
- Примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила енглеског језика;
- Самостално читати и разумјети једноставне стручне текстове;
- Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и уважавају мишљење других;
- Развијати радозналост, самосталност и креативност;

Теме				
<ul style="list-style-type: none"> • Celebrities • Hobbies and Entertainment • Fashion • Vocational English 				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
Тема: Celebrities	<ul style="list-style-type: none"> - именује/наброји популарна занимања - препозна и разумеје описне придјеве, као и други кључни вокабулар и изразе, у вези са датом темом - разумеје биографије на енглеском језику и идентификује битне чињенице/податке у њима; - наведе добре и лоше стране славе. 	Читање и разумејавање <ul style="list-style-type: none"> - разумеје текстове који су углавном писани свакодневним језиком или језиком струке; - издвоји релевантне информације из задатог сложенијег текста; - разумеје тему, тон, језички регистар представљеног/ обрађиваног документа; - реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; 	<ul style="list-style-type: none"> - активно и интерактивно учествује у свим сегментима наставног процеса; - примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика и користи их за даље напредовање; - користи разноврсне стратегије учења; - користи енглески језик као средство комуникације; - користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања; - користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема; - схвати важност препознавања недостатака у свом знању и стратешког приступа учењу, - преузме одговорност за доношење одлука, напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине; - сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), 	<p>Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и користе представљене садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи властите комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумејавањем, писање и говор; - користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд); - користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални, окренута учионица); - користити разне врсте и типове задатака (write..., fill in the gaps, insert..., complete..., underline/ circle..., match..., correct..., итд). Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције; - користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд);
Тема: Hobbies and Entertainment	<ul style="list-style-type: none"> - препозна и разумеје кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом; - разумеје текстове (говор) на енглеском језику о слободном времену младих; - наброји интересовања и активности у вези са слободним временом; - наведе различите начине 	<ul style="list-style-type: none"> - опише познату особу; - препознаје проблематику и предлаже рјешења за дати проблем. Слушање и разумејавање <ul style="list-style-type: none"> - разумеје суштину излагања о познатим темама с којима се редовно сусреће; - разумеје информације објављене у медијима; 		

	<p>на које се данас млади проводе и забављају; - наведе којим се хобијем бави или неку другу омиљену активност у слободно вријеме; - наведе значајне фестивале и манифестације код нас и у свијету;</p>	<p>- уочи специфичне информације у излагању стандардним језиком; - препозна различите ставове, мишљења, околности у току интеракције; - реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; -разумије проблем представљен у ситуационом контексту и предлаже рјешења за дати проблем;</p> <p>Говор</p> <p>- учествује у разговору (оствари комуникацију правилно употребљавајући језичке структуре уз незнатну несигурност у излагању); -даје/тражи/размјењује/ провјерава информације о интересним темама; - говори, логички и хронолошки, једноставно, о стварима/темама које познаје (које су му/јој блиске/познате); - изнесе и образложи лични став;</p> <p>- преприча причу, филм или садржај прочитане књиге;</p> <p>Писање</p> <p>- примијени правописна правила и користи</p>	<p>рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања; - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност; - учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика; -доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације; - активно, критички и одговорно учествује у животу школе; - користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност; - развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа; - представи своје способности и вјештине; - стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца; - разликује познато од непознатог, битно од небитног; резимира и елаборира основне идеје; - изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.</p>	<p>-користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила; -користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима; -користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд. - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (<i>brainstorming</i>, <i>eliciting</i>, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или презентације уз помоћ ИКТ, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима, како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта.</p>
Тема: Fashion	<p>- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом; - наброји одјевне предмете и галантерију; - се споразумије приликом куповине одјевних предмета и галантерије; - наведе одјевне предмете које носи у различитим приликама; - разумије текстове (говор) на енглеском језику о моди и модним трендовима - наведе разлике у начину одијевања некад и сад; -наведе утицаје реклама, модне индустрије и вршњака на избор одјевних предмета које носе („маркирана роба“).</p>			
Тема: Vocational English	<p>- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом; - разумије текстове (говор) на енглеском језику о</p>			

	<p>својој струци и занимању; -се представи, каже коју школу и разред похађа, тј. за коју струку и занимање се образује; -наведе основни алат и прибор карактеристичан за струку за коју се образује; -разумије краће стручне текстове са мањим бројем стручних термина које зна да употреби у одговарајућем контексту.</p>	<p>знакове интерпункције; - примјењује језичке структуре и регистар у писању различитих врста текстова (биографија, интервјуа, описа, мејлова, расправа/дискусија); - напише текст о познатој теми или теми од интереса уз јасно повезивање идеја; - описује људе, догађаје, мјеста, занимања (радно окружење у оквиру своје струке); - наведе и образложи лични став о разним питањима/ познатим и популарним темама.</p>		<p>Наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама, - вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током модула), писмених провјера постигнућа, алтернативног вредновања (ученички портфолио и сл.) и др. - креирати позитивну радну атмосферу, у циљу подизања мотивације, као предуслова усвајања градива и његовања позитивних вриједности. - Ученицима по потреби прилагодити наставне садржаје с обзиром на оштећење вида (на увећаном црном тиску или Брајевој писму).</p>
Интеграција				
<ul style="list-style-type: none"> • Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у другом разреду. 				
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> • Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске; • Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл). 				
Оцјењивање				
<p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе енглеског језика. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.</p>				

Струка (назив):	ЗДРАВСТВО		
Занимање (назив):	ФИЗИОТЕРАПЕУТСКИ ТЕХНИЧАР		
Предмет (назив):	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК		
Опис (предмета):	Општеобразовни предмет		
Модул (наслов):	SOCIAL RELATIONS		
Датум:	2021.	Шифра:	Редни број: 04
Сврха			
Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина, стечених током основног и средњег образовања (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на енглеском језику на тему односа у друштву.			
Специјални захтјеви / Предуслови			
<p>Основне комуникацијске вјештине у енглеском језику. Способност кориштења усвојених садржаја из Модула 1, 2 и 3. У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника.</p> <p>Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима.</p> <p>У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују.</p>			
Циљеви			

- Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику;
- Развијати склоност према учењу енглеског језика;
- Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота;
- Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа;
- Развијати интересовање за коришћење енглеског језика струке;
- Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад;
- Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа;
- Примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила енглеског језика;
- Самостално читати и разумјети једноставне стручне текстове;
- Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и уважавају мишљење других;
- Развијати радозналост, самосталност и креативност;

Теме				
<ul style="list-style-type: none"> • Family • Friends • Social life • Duties and Responsibilities 				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
Тема: Family	<ul style="list-style-type: none"> - препозна и разумеје кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом; - разумеје текстове (говор) на енглеском језику о породичном животу; - наброји чланове своје породице (користећи вокабулар који описује/именује породичне односе) и говори о свом дјетињству и одрастању; - наводи примјере „јаза генерација“; - наброји различите породичне прославе. 	Читање и разумевање <ul style="list-style-type: none"> - разумеје текстове који су углавном писани свакодневним језиком или језиком струке; - издвоји релевантне информације из задатог сложенијег текста; - разумеје тему, тон, језички регистар представљеног/ обрађиваног документа; - реагује саопштавањем свог мишљења, аргуменујући га поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; 	<ul style="list-style-type: none"> - активно и интерактивно учествује у свим сегментима наставног процеса; - примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика и користи их за даље напредовање; - користи разноврсне стратегије учења; - користи енглески језик као средство комуникације; - користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања; - користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема; - схвати важност препознавања недостатака у свом знању и стратешког приступа учењу, - преузме одговорност за доношење одлука, напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине; - сарађује са другима приликом реализације задатака (које 	<p>Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и користе представљене садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи властите комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> -даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумевањем, писање и говор; -користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд); -користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални, окренута учионица); -користити разне врсте и типове задатака (write..., fill in the gaps, insert..., complete..., underline/ circle..., match..., correct..., итд). <p>Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције;</p> <ul style="list-style-type: none"> -користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке,
Тема: Friends	<ul style="list-style-type: none"> - препозна и разумеје придјеве који описују карактер/особине, као и други кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом; - разумеје текстове (говор) на енглеском језику о 	<ul style="list-style-type: none"> -препознаје проблематику текста и предлаже рјешења за дати проблем. Слушање и разумевање <ul style="list-style-type: none"> - разумеје суштину излагања о познатим 	<ul style="list-style-type: none"> - сарађује са другима приликом реализације задатака (које 	<ul style="list-style-type: none"> -користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке,

	<p>пријатељству и пријатељима; - наброји најбоље другове(арице) из одјељења и своје околине; - наведе особине које красе доброг(у) друга(рицу); - наведе примјере пријатељства из личног живота, књижевности, филма и сл;</p>	<p>темама с којима се редовно сусреће; - разумије важне информације објављене у медијима; - уочи специфичне информације у излагању стандардним језиком; - препозна различите ставове, мишљења, околности у току интеракције; - реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; -разумије проблем представљен у ситуационом контексту и предлаже рјешења за дати проблем;</p>	<p>реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања; - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност; - учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика; -доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације; - активно, критички и одговорно учествује у животу школе; - користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност; - развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа; - представи своје способности и вјештине; - стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца; - разликује познато од непознатог, битно од небитног;</p>	<p>илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд); -користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила; -користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима; -користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд. - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (brainstorming, eliciting, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање</p>
<p>Тема: Social life</p>	<p>- разумије појам 'social life' (лични и виртуелни контакт) - препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом; - разумије текстове (говор) на енглеском језику о друштвеном животу; - наброји облике дружења (излазак с пријатељем, дјевојком/младићем, школски излет; прославе и обиљежавање важних догађаја); - договара мјесто изласка; - планира разредни излет; - наведе добре и лоше стране друштвеног живота тинејџера у реалном и виртуелном свијету.</p>	<p>Говор - учествује у разговору (оствари комуникацију правилно употребљавајући језичке структуре уз незнатну несигурност у излагању); -даје/тражи/размјењује/ провјерава информације о интересним темама;</p>		

Тема: Duties and Responsibilities	<p>- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом; - разумије текстове (говор) на енглеском језику о разноврсним дужностима и обавезама у свакодневном животу (у породици, у школи, на послу...); - наброји дужности и обавезе у породици; - наброји своје обавезе и дужности у породици/школи и сл; - наведе обавезе и дужности запосленог човјека /ученика /спортисте итд; - наведе основне дужности и обавезе којима подлијеже у својој струци (практична настава, посао).</p>	<p>- говори логички, хронолошки и једноставно, о стварима/темама које познаје (које су му/јој блиске/познате); - изнесе и образложи лични став; - преприча причу, филм или садржај прочитане књиге; Писање - примијени правописна правила и користи знакове интерпункције; - примјењује језичке структуре и регистар у писању различитих врста текстова (расправа/ дискусија, препричавања догађаја/ доживљаја, описа,..); - правилно напише текст о познатој теми уз јасно повезивање идеја; - описује људе, догађаје, мјеста, дужности и обавезе; - образложи лични став о разним питањима/темама.</p>	<p>резимира и елаборира основне идеје; - изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.</p>	<p>слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или презентације уз помоћ ИКТ, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима, како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта. Наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама, - вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током модула), писмених провјера постигнућа, алтернативног вредновања (ученички портфолио и сл.) и др. - креирати позитивну радну атмосферу, у циљу подизања мотивације, као предуслова усвајања градива и његовања позитивних вриједности. - Ученицима по потреби прилагодити наставне садржаје с обзиром на оштећење вида (на увећаном црном тиску или Брајевој писму).</p>
Интеграција				
<ul style="list-style-type: none"> • Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у другом разреду. 				
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> • Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске; • Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл). 				
Оцјењивање				

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе енглеског језика. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.