

## НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ : БИОЛОГИЈА

РАЗРЕД: ШЕСТИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 72

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА:

### Општи циљ програма

Општи циљ наставе биологије у раду са ученицима оштећеног вида је да омогући схватање важних законитости у односима који владају у природној средини и изградња позитивног става према очувању природе.

### Посебни циљеви програма

- стицање основних знања о живом свијету;
- изградња позитивног става према природи, мјесту и улози човјека у очувању природе уопште;
- познавање дјелова и грађе биљних органа;
- упознавање организама ниже тјелесне организације и више тјелесне организације (одлике);
- стицање основних знања о житарицама и љековитим биљкама;
- стицање основних знања о грађи човјековог тијела, функцијама и заштити човјекових органа.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА :

### Наставна тема

### Оквирни број часова

1. Увод у биологију	6
2. Жива бића се састоје од ћелија	6
3. Биљка – грађа и животни процеси	29
4. Разноврсност биљака	22
5. Значај биљака за човјека	9

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
<b>Тема 1: Увод у биологију (6)</b>		
<b>Ученик треба да :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• објасни шта проучава биологија и како се упознаје природа;</li><li>• објасни значај биологије у друштву;</li><li>• дефинише појмове: биологија, ботаника,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Зашто учимо биологију;</li><li>• Како се упознаје природа;</li><li>• Лабораторијски прибор и микроскоп (упознавање).</li></ul>	Ликовна култура (моделовање тродимензионалних облика)

зоологија, антропологија, микроорганизми, лабораторија, лупа, микроскоп.		
<b>Тема 2: Жива бића се састоје од ћелија (6)</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наброји дијелове ћелије;</li> <li>• уочи разлику између биљне и животињске ћелије и грађу вишећелијских организама;</li> <li>• дефинише појмове ћелија, мембрана, органеле, хлорофил, фотосинтеза, ткиво, орган.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ћелија је основна јединица грађе и функције живих бића;</li> <li>• Сличности и разлике биљне и животињске ћелије;</li> <li>• Грађа организама.</li> </ul>	Ликовна култура (моделовање тродимензионалних облика) Физика (структура супстанције и густина) Познавање природе (животне заједнице)
<b>Тема 3 : Биљка-грађа и животни процеси (29)</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наброји дијелове биљака;</li> <li>• објасни грађу цвјета, плода и сјемена;</li> <li>• дефинише појмове дисање, транспирација, аутоτροφна и хетеротрофна исхрана, фотосинтеза, прашник, тучак, полен, опрашивање, оплодња.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свијет биљака;</li> <li>• Коријен;</li> <li>• Стабло- дијелови, облици, грађа и значај стабла;</li> <li>• Преображај стабла;</li> <li>• Лист- дијелови, грађа и значај;</li> <li>• Животни процеси- дисање, фотосинтеза и транспирација;</li> <li>• Цвијет- дијелови и облици;</li> <li>• Опрашивање и оплођење;</li> <li>• Плод и сјеме;</li> <li>• Клијање сјемена;</li> <li>• Вегетативно размножавање;</li> <li>• Како биљке расту;</li> <li>• Покрети биљака;</li> <li>• Како биљке добијају назив и како се разврставају у ботаници.</li> </ul>	Ликовна култура (моделовање тродимензионалних облика) Српски језик (садржаји из културе изражавања) Познавање природе (животне заједнице)
<b>Тема 4: Разноврснот биљака (22)</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наброји карактеристике вируса и бактерија;</li> <li>• објасни основне карактеристике алги, гљива и лишајева.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организми ниже тјелесне организације;</li> <li>• Одлике;</li> <li>• Вируси и бактерије;</li> <li>• Алге;</li> <li>• Гљиве;</li> <li>• Лишајеви;</li> </ul>	Ликовна култура (моделовање тродимензионалних облика) Познавање природе (животне заједнице)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организми више тјелесне организације;</li> <li>• Маховине;</li> <li>• Папратнице;</li> <li>• Голосјеменице;</li> <li>• Скривеносјеменице.</li> </ul>	
<b>Тема 5: Значај биљака за човјека (9)</b>		
<b>Ученик треба да :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наброји основне врсте житарица и других јестивих биљака;</li> <li>• дефинише појмове: ратарство, житарице, хибрид, селекција.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Житарице;</li> <li>• Љековите, јестиве и отровне биљке;</li> <li>• Гајење биљака у кући.</li> </ul>	Ликовна култура (моделовање тродимензионалних облика)

#### ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

- изведе ученике у природу да спознају шта је предмет проучавања биологије;
- ученицима објасни нивое сложености биљних организама, разлике између вируса и бактерија, објаснити систематску припадност гљива као посебног царства;
- нагласи значај патогених бактерија, значај гљива у животу човјека;
- ученицима објаснити значај појединих биљака за човјека;
- направити паное: житарица, јестивих, љековитих и отровних биљака. Биљке које се гаје у кући (цвијеће) Природни материјали (гљиве и лишће)Нагласити врсте и улоге ткива и органа у организму;
- објаснити болести зависности. Посјетити неку институцију у којој се лијече алкохоличари или наркомани.