

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА : **ВАСПИТНИ РАД У ОДЈЕЉЕЊСКОЈ ЗАЈЕДНИЦИ**

РАЗРЕД: **ЧЕТВРТИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **1**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **36**

ОПШТИ ЦИЉ ПРЕДМЕТА:

Општи циљ предмета :

- максималан допринос социјализацији сваког ученика, односно развој социјалних компетенција ученика,
- допринос развоју когнитивних, емоционалних и радно-акционих компетенција,
- допринос развоју комплетне личности сваког ученика, његових способности, одговорности и слободе, моралној аутономији, стваралаштву и систематичности у раду,
- спознаја ученика о себи и друштву, о природи и потреби њеног очувања.

Посебни циљеви предмета:

- Упознавање индивидуалног развоја сваког ученика и перманентно праћење тог развоја (здравствено стање, физички, социјални, емоционални и интелектуални развој ученика, моралне и карактерне особине и друго);
- Кориштење интергрупних снага и односа у одјељењу, групне динамике и интеракције у сврху формирања социјално зреле, слободне и одговорне личности ученика;
- Упознавање ученика са дужностима, задацима, обавезама и одговорностима као и правима васпитно образовног рада и живота у школи;
- Оспособљавање ученика за демократско судјеловање у одлучивању, за ненасилну комуникацију и партиципацију у управљању;
- Упознавање ученика са критеријима оцјењивања, са принципима евалуације и само-евалуације;
- Упознавање ученика са битним факторима наставе, са цјелокупним функционисањем школе као са могућим начинима партиципације и утицања на њих;
- Развијање патриотизма и интернационализма, поштовања и уважавања свих људи без обзира на боју коже, религију или нацију;
- Развијање еколошке свијести код ученика, потребе за очувањем околине здравља;
- Судјеловање у реализацији културно-забавних и спортских те других активности у школи и друштвеној средини;
- Брига о стандарду ученика (исхрана, путовање, ухбеници и слично).

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

Наставна тема

Оквирни број часова

1. Стварање колектива Положај појединца у одјељењу	1
2. Избор руководства одјељенске заједнице	1
3. Планирање и програмирање рада одјељенске заједнице	2
4. Учење	1
5. Самостално планирање учења	1
6. Одговорност	2
7. Понашање на јавним мјестима	1

8. Култура живљења	2
9. Ауторитет	2
10. Рад у сарадњи са одраслим	1
11. Пази, мине	1
12. Психосоцијална помоћ; Представљање надимком и цртежом	2
13. Саобраћај	1
14. Полугодишња празнична изложба ученичког стваралаштва	2
15. Живот у друштвеној средини	2
16. Правда (Како бисте праведним начином одговорили на прекршај или повреду)	2
17. Хигијена и екологија	1
18. Екологија	1
19. Пригодне свечаности (Мајчин дан)	1
20. Дјечија права	1
21. Понашање на јавним мјестима	1
22. Рјешавање проблема	2
23. Слободно вријеме	1
24. Однос родитеља и дјеце	1
25. Процјена властитог понашања	2
26. Заједничка процјена резултата рада	1

Оперативни циљеви/Исходи	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
Тема 1: Стварање колектива – положај појединца у одјељењу (1)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> одреди своје мјесто у одјељењу, разреду, школи; стекне увид значаја припадања својој групи, одјељењу, разреду; схвати значај учешћа у избору руководства; схвати свој значај доприноса у одлучивању. 	<ul style="list-style-type: none"> (Идентитет - грб). 	
Тема 2: Избор руководства одјељенске заједнице (1)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> представљање нових ученика; избор предсједника; предлагање и усвајање програма рада одјељења. 	<ul style="list-style-type: none"> Заједничко утврђивање обавеза; Заједничко утврђивање способности кандидата. 	
Тема 3: Планирање и програмирање рада одјељенске заједнице (2)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> задужење појединаца и група; води расправу о приједлозима. 	<ul style="list-style-type: none"> Расправа о приједлозима, усвајање; Утврђивање начина реализације; Одређивање задатака за групе и појединце. 	
Тема 4: Учење (1)		

<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уочи важност учења, учења као потребу сваког човјека; • схвати штетност кампањског учења, прекомјерне игре; • уочи штетност прекомјерног гледања ТВ програма; • циљеви ученика и учења. 	<ul style="list-style-type: none"> • Борба против негативних утицаја:- љенчарење, кампањско учење и забава; • ТВ као дистрактор. 	
<p>Тема 5: Самостално планирање учења (1)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научи самостално планирати, према својим могућностима свој дневни распоред рада и учења. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирање у складу са могућностима; • Прилагођавање распореда часова; • Израда домаћих задатака. 	
<p>Тема 6: Одговорност (2)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • схвати појам "одговорности"; • објасни изворе одговорности; • да идентификује награде и казне за испуњавање или неиспуњавање одговорности; • да објасни зашто је одговорно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Одлучивање (Како можеш одлучити коју одговорност желиш испунити?). 	
<p>Тема 7: Понашање на јавним мјестима (1)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • како говорити на скуповима и јавним мјестима; • како се поздра вљати; • препознати лијепо понашање. 	<ul style="list-style-type: none"> • Елементи коректног понашања (брзина кретања, јачина говора, поздрављање). 	<p>Српски језик (Садржаји из културе изражавања)</p>
<p>Тема 8: Култура живљења (2)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • објасни значење појмова прекршај и повреда; • објасни сврху праведног одговора на прекршај или повреду; • користи пет корака приликом анализирања ситуација и доношења одлука о праведном одговору на прекршај или повреду. 	<ul style="list-style-type: none"> • (Толерантно супротстављање); 	
<p>Тема 9: Ауторитет (2)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • користе идеје користи и цијена да би процјенили; • питање ауторитет та у заједници; • користе идеје користи и цијена 	<ul style="list-style-type: none"> • (Како би користио ауторитет у овој причи?). 	

<p>да би заузели;</p> <ul style="list-style-type: none"> одбранили став везан за рјешавање питања ауторитета. 		
Тема 10: Рад у сарадњи са одраслима (1)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> организују пригодне приредбе и акције. 	<ul style="list-style-type: none"> Организација приредби и акција. 	
Тема 11: Пази, мине! (1)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> како препознати мине; како помоћи другима да их препознају. 	<ul style="list-style-type: none"> Опасна подручја у близини; Упознавање са расположивим информацијама; Знаци за обиљежавање опасних зона. 	
Тема 12: Психосоцијална помоћ (2)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> активира снаге у себи; представи себе непосредно, личним изражавањем. 	<ul style="list-style-type: none"> Представљање надимком и цртежом. 	
Тема 13: Саобраћај (1)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> саобраћајни прописи које пјешак треба знати. 	<ul style="list-style-type: none"> Кретање пјешака; Најважнији саобраћајни знаци; Прелаз преко пута(заједнички излет). 	Природа и друштво (Картографска писменост)
Тема 14: полугодишња празнична изложба ученичког стваралаштва (2)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> презентују најбоље радове; припреме културно-забавни програм. 	<ul style="list-style-type: none"> Изложба радова; Краћи културно- забавни програм. 	Ликовна култура (Моделовање, обликовање) Музичка култура (Дјечије стваралаштво)
Тема 15: Живот у друштвеној средини (2)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> идентификују неке од посљедица приватности у одређеној ситуацији; разврстају посљедице приватности у користи и цијене; објасне неке од честих користи и цијена приватности. 	<ul style="list-style-type: none"> Живјети с другима (Како можеш одлучити да ли желиш приватност). 	
Тема 16: Правда (како бисте праведним начином одговорили на прекршај или повреду)(2)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> користе четири корака или интелектуална средства 		

приликом анализирања проблема праведних начина нечега и доношења одлуке.		
Тема 17: Хигијена и екологија (1)		
Ученик треба да:		
<ul style="list-style-type: none"> схвати важност хигијене воде за здравље и живот човјека; буде оспособљен да уочи загађиваче вода. 	<ul style="list-style-type: none"> Хигијена воде; Вода као преносник заразних болести; Начин загађења вода. 	
Тема 18: Екологија (1)		
Ученик треба да:		Природа и друштво (Завичај и РС)
<ul style="list-style-type: none"> уочи значај живота у уредном; дређеном околишу. 	<ul style="list-style-type: none"> Уређење парка, школе и ближе околине. 	
Тема 19: Пригодне свечаности (мајчин дан) (1)		
Ученик треба да:		Ликовна култура (Моделовање, обликовање) Српски језик (Садржаји из књижевности и културе изражавања)
<ul style="list-style-type: none"> учествују у договарању и планирању обиљежавања Дана жена. 		
Тема 20: Дјечија права (1)		
Ученик треба да:		
<ul style="list-style-type: none"> упознају Конвенцију о правима дјетета. 	<ul style="list-style-type: none"> "Како се зове ово право"? 	
Тема 21: Понашање на јавним мјестима (1)		
Ученик треба да:		Природа и друштво (Завичај и РС)
<ul style="list-style-type: none"> научи културно опхођење у дјечијем позоришту, биоскопу, лифту, превозом средству. 	<ul style="list-style-type: none"> Дјечије позориште; Биоскоп; Лифт; Превозно средство. 	
Тема 22: Рјешавање проблема (2)		
Ученик треба да:		
<ul style="list-style-type: none"> схвати шта је сукоб; схвати да у сукобу нема побједника; тражи излаз из сукоба, а не кривце. 	<ul style="list-style-type: none"> Ненасилна комуникација ("Посматрање сукоба"). 	
Тема 23: Слободно вријеме (1)		
Ученик треба да:		
<ul style="list-style-type: none"> правилно кори стити слободно вријеме; ускладити интересе и обавезе; превазиђе искушења са којима се сусреће (пушење, алкохол, 	<ul style="list-style-type: none"> Начин кориштења; Усклађивање интереса и обавеза – искушења. 	

ТВ, игрице, ...).		
Тема 24: Однос родитеља и дјеце (1)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> схвати значај потребе повјерења оба родитеља и искрен однос једних према другима значај међусобног поштовања овлада културном комуникацијом 	<ul style="list-style-type: none"> Међусобно поштовање; Повјерење и искреност; Начин комуницирања. 	
Тема 25: Процјена властитог понашања (2)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> објективно процијени и оцијени своје понашање током протекле школске године; објективно истакне позитивне и негативне црте своје личности; реално процијени и оцијени понашања у одређеним ситуацијама. 	<ul style="list-style-type: none"> Сваки ученик појединачно: позитивни и негативни аспекти; Понашање у различитим ситуацијама. 	
Тема 26: Заједничка процјена резултата рада (1)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> уочи узроке успјеха у учењу и владању; процијени успјешност у ваннаставним активностима - објективно оцијени међусобне односе; критички процјењује и оцјењује похвале и намјере. 	<ul style="list-style-type: none"> Резултати у учењу и владању; Ваннаставне активности; Међусобни односи. 	

ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

- Приручник „Основи демократије“;
- Приручник „Заштита дјеце од мина“;
- Приручник „Психосоцијална помоћ у школи“;
- Наставна средства по избору наставника

