

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ТРЕЋИ (ЕНГЛЕСКИ ПРВИ СТРАНИ ЈЕЗИК, 1. ГОДИНА УЧЕЊА)

НИВО ПОСТИГНУЋА: ПОЧЕТНИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 72

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА:

- подстицати интересовања, охрабрити дјецу и јачати мотивисаност за учење страног језика, користећи се достигнутим развојним нивоима у знањима и способностима за учење, могућностима трансфера са другим предметним подручјима у овом разреду;
- упознати ученике са основним језичким структурама енглеског језика (ријеч, фраза и краћа реченица) и правилима његове употребе, поштујући могућности ове узрасне доби, и рјечником неопходним за свакодневне животне ситуације;
- покренути развој језичких компетенција, посебно комуникационих способности ученика, као основног, незамјењивог аспекта учења језика;
- утицати на боље упознавање сопствене културне баштине, како би могли боље да је цијене, разумију и поштују друге културе;
- омогућити континуитет и повезаност учења, језичких вјештина на страном језику пратећи кривуљу когнитивног развоја дјете.

ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНИ САДРЖАЈ:

- Ученици ће учити језик и проширивати свој вокабулар ослањајући се на знање стечено кроз учење других наставних предмета, а у оквиру датих тема.

ИНТЕРКУЛТУРАЛНЕ ВЈЕШТИНЕ:

Ученици ће (се):

- упознавати са сличностима и различитостима између њихове земље и земаља енглеског говорног подручја на подручју културе, едукације, слободног времена ученика, начина живљења, а у оквиру датих тема;
- навикавати да се учтиво понашају у комуникацији са припадницима културе о којој уче;
- учити да комуницирају и да се понашају у свакодневним ситуацијама на начин који је природан за културу земље чији језик уче, обраћајући посебну пажњу на односе међу људима при непосредном контакту, комуникацији, на оно што ученике интересује итд.;
- научити да поштују традицију, обичаје, навике других људи итд.

УЧЕЊЕ КАКО ТРЕБА УЧИТИ:

Ученици ће учити да:

- буду одговорни и активни када уче језик;
- користе различите радне методе и стратегије учења типичне за учење језика, као што је извођење смисла из контекста, итд.;
- надограђују знање коришћењем различитих метода;
- користе информационе технологије код учења језика;
- оцјењују своје активности и активности својих другова из одјељења, као и ниво свог и њиховог знања у односу на постављене циљеве и, ако је потребно, мијењају методе рада.

САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЦИЉЕВИ (ИСХОДИ) ПРОГРАМА

Теме:

Тема	Садржаји
Породица	Вокабулар: Ученици ће учити <u>само основни</u> вокабулар који се односи на задане теме, нпр: • Поздрављање: <i>Hello, Hi, Good morning</i>, итд. • Представљање: <i>I am ... This is ... My name is ...</i>, итд. <i>What's this? Who's this? What's your name? Is it a ...? Yes/No ...</i>, <i>That's right. It's a ...</i>, итд. • Описивање: <i>It's big/small. What colour is ..? What's your favourite colour? Red, green, yellow, orange, pink, blue</i>, итд. <i>How old are you? I'm eight</i>. итд. • Одређивање мјеста и положаја: <i>Where's ..? Here. There. He/She's in the .. Where are you? I'm.</i> • Позивање: <i>Let's Yes, let's. Sorry, I can't.</i> • Чланови уже породице: <i>mother, father, brother</i>, итд. • Расположења (основне ријечи): <i>happy, sad</i>, итд. • Просторије у кући и намјештај: (основне ријечи): <i>kitchen, sitting-room/living room, window, armchair</i>, итд. • Сеоско имање или двориште (основне ријечи): <i>dog, cat, pig, cow, horse, bird, tree</i>, итд. • Школа (основне ријечи): <i>teacher, pupils, school things, draw, cut out, put, listen, school furniture</i> итд. • Свакодневни живот, учестале активности (основне ријечи): <i>sleep, get up, wash, clothes</i> (нпр. <i>pyjamas, jeans, shoes, raincoat</i>), <i>food</i> (нпр. <i>bread, butter, sandwich, orange juice, milk</i>), <i>toys</i> (нпр. <i>doll, car, boat, ball, puzzle</i>), <i>actions</i> (нпр. <i>eat, drink, talk, give, take, push, pull, cry</i>), итд. • Вријеме: <i>What's the time? It's ... o'clock.</i>
Кућа, дом	
Свакодневни живот	
На сеоском имању	
Школа	
Слободно вријеме	

У табели није дат оквирни број часова за реализацију неке теме. Наставник ће приликом планирања и припремања за наставни процес, узимајући у обзир факторе попут нивоа постигнућа ученика, нивоа сложености наставне теме и сл. одредити број часова који је потребан за реализацију појединих садржаја у оквиру неке теме. Предложене теме су обавезни дио садржаја Наставног програма, али немају обавезујући карактер што се тиче редослиједа наставних цјелина нити повезивања поједине тематике с предложеним језичним структурама, што значи да их не треба схватити као градиво предвиђено за једну лекцију у уџбенику.

Оперативни циљеви / Исходи	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
СЛУШАЊЕ И РЕАГОВАЊЕ Ученици ће слушати изговорени текст и реаговати: невербално, нпр.: • бојењем наведених предмета и ликова наведеним бојама; • лијеplењем слика, слагањем слика логичким редослиједом; • спајањем слика са дијеловима пјесмице; • подвлачењем и бројањем илустрација које се односе на ријечи које су	Ученици ће <u>користити</u> (али неће учити о томе): Именице -једнина и множина, -присвојни генитив, нпр: <i>Mary's house</i> ; Замјенице -личне, -показне: <i>this, that</i> , -упитне: <i>who, what</i> ; Придјеве Детерминаторе:	Корелација са предметима који се изучавају у првој тријади основне школе. Знања која се стичу у оквиру ових предмета доприносе бољем и успјешнијем развијању постигнућа и

ученици чули; - показивањем илустрација које се односе на ријечи које су ученици чули; - извођењем упутстава које наставник изговара или која чују са касете; - имитирањем наставника или неке познате личности (нпр. из цртаних филмова); - мимиком,гестикацијом, опонашањем гласова, звукова, вербално, нпр: - понављањем ријечи које је изговорио наставник или које су чули са CD-а/касете; - давањем кратких одговора на наставникова питања или питања која су чули са CD-а/касете; пјевањем пјесмица. ПРОДУКЦИЈА: ГОВОР Ученици ће: - понављати ријечи наставника или ријечи које су чули са CD-а или касете; учествовати у разговору (питања и одговори) са њиховим саговорником или друговима из одјељења или са наставником; играти улоге, глумити или изводити добро познату причу или бајку, рецитовати, пјевати и играти језичке игрице; - давати упутства и наредбе; рећи на енглеском језику шта знају да ураде. Ученици ће моћи/знати: - поздравити се с неким; - представити себе или друге; - препознати људе и предмете; - описати људе и предмете, боје предмета, - ограничен број расположења; - бројати предмете; - лоцирати људе и предмете; - рећи колико је сати – пуни сати; - изразити допадање, способност да нешто ураде (<i>I can ...</i>), идеју припадања (<i>John's book, my house</i>), молбу, понуду, њено прихватање или одбијање.	чланове: <i>a/an, the</i>; присвојне придјеве: <i>my, your, his, her</i>; упитне придјеве: <i>what (colour)</i>; описне придјеве: <i>good, happy, merry</i>; Глаголе: -Present Simple -Present Continuous -Модални глагол: <i>can</i> -глаголе <i>be, have got</i> -императив, 2. лице јединине и множине, 1. лице множине (<i>Let's .</i>) Прилоге за мјесто: <i>here, there</i>; Бројеве: 1 – 20; Приједлоге: <i>on, in, at, under</i> (основна значења) Везнике: <i>and, but</i> Реченице: - ред ријечи у реченици - потврдне реченице - одричне реченице - упитне реченице Ученици ће вјежбати да <u>користе</u> (а никако учити о томе!): Афиксе, који се односе на задате теме и граматику, нпр: наставак – <i>s</i>; Антониме, који се односе на задане теме, нпр: <i>good – bad</i>; Сложенице, које се односе на задате теме, нпр: <i>kitchen door, toothbrush, toothpaste, school subjects</i>; Колокације, које се односе на задане теме, нпр: <i>have breakfast, watch TV, wash my face, brush my teeth, listen to me</i>.	вјештина у области изучавања страног језика.
---	--	--

ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ

Настава енглеског језика у основној школи је усмјерена на когнитивно учење. То значи да се пажња подједнако посвећује развоју језичких вјештина: слушању у оквиру разумијевања, говорној интеракцији и продукцији.

Програм првог страног језика намијењен је образовању и васпитању у основној школи. Трећи разред представља почетак учења и кориштења основних језичких структура. У овом разреду, ученици почињу са учењем првих гласова, слогова и ријечи. Језичке структуре, садржаји и теме, научене у току прве године учења, се циклично понављају и проширују у наредним годинама учења енглеског језика.

У реализацији наставног процеса, у средишту пажње је ученик и процес учења. Наставник није више једини извор знања, него је, у складу са методолошким постулатима, модел и треба да упућује ученике да користе друге изворе знања и како да уче.

Атмосфера на часу треба да буде пријатна и радна, јер таква атмосфера дјелује подстицајно на ученике. Код ученика треба развијати демократске и емпатичке особине. Наставник треба да развија код ученика самопоуздање и независност, кооперативност, колаборативност, културу дијалога, толерантност, разумијевање и уважавање различитости, мултикултуралности и плурилингвализма.

У наставном процесу, матерњи језик треба користити што је мање могуће, тј. само у ситуацијама када је то крајње неопходно.

Наставник треба да води рачуна да наставу реализује тако да је прилагођена различитим нивоима постигнућа ученика у одјељењу, као и различитим стиливима учења.

Приликом припремања за наставни процес и у његовој реализацији, наставници треба да користе разноврсне и савремене: методе (метода демонстрације, илустрације, рада са текстом, разговора, рјешавања проблема, итд.), облике рада (рад у пару, рад у групи, индивидуални рад, итд), типове задатака (underline..., circle..., fill in..., match..., write..., answer..., ask..., итд) и расположива наставна средства (CD-плејер и компакт дискови са снимљеним аудио материјалом, видео бим, постери, рјечници, итд) што омогућава ученицима да увјежбају и што боље усвоје презентоване садржаје тј. развијање и унапређење језичких компетенција. Наставник треба да подстиче ученике да активно учествују у самом наставном процесу тако што ће им омогућити да и они генеришу неке од додатних материјала који се користе на часу.

Слушање и разумијевање - Наставник треба да користи што разноврсније снимљене прилагођене материјале (које говоре изворни говорници) за слушање с циљем оспособљавања ученика да разумије природан говор.

Говор - Препоручују се активности које омогућавају стварну размјену знања, информација, идеја, мишљења, било да се ради о активностима дијалогског или монолошког типа. Пожељно је да у активностима учествује што више ученика (рад у пару/групи).

У настави енглеског језика у првој години учења граматика се нити ради, нити помиње. Ученици уче нове гласове, ријечи и изразе, и да се правилно изражавају. Граматичка правила не уче, нити им их наставник објашњава.

У току реализације наставног процеса, у овој првој години учења енглеског језика, потребно је припремити више разних активности које краће трају као и планирати већи број понављања. Понављање већ познатих структура омогућава да ученици утврде оне дијелове које нису најбоље савладали у претходном периоду. Лексика је један од битних елемената у учењу страног језика. За објашњавање нове лексике, наставници треба да користе контекстуални приступ.

Код исправљања грешака, наставник треба да буде обазрив. Ученике не треба прекидати због грешака које праве у току усменог излагања. Наставник треба да укаже на њих по завршетку излагања или да се користи методом тзв. корективне повратне информације (corrective feedback). Када је то могуће, треба пружити прилику ученицима да сами исправе своје грешке.

Праћење, вредновање и оцјењивање

Приликом оцјењивања ђака, наставници треба да праве разлику између учених и научених структура. Учено градиво, на примјер, односи се на препознавање одређених глаголских форми, док научено градиво подразумијева тачну употребу одређених глаголских форми у контексту. Када је ријеч о вокабулару, научено градиво се односи на учениково познавање значења ријечи, док усвојени вокабулар подразумијева употребу ријечи у различитим контекстима.

Праћење, вредновање и оцјењивање ученика је континуиран и сталан процес у настави енглеског језика. Наставници прате, вреднују и оцјењују ученике путем усмених и других провјера постигнућа.

Усмене провјере постигнућа се врше у току реализације наставних садржаја на часовима, тј. рада у пару, у групи и индивидуалног рада ученика. Наставник редовно прати и записује запажања о правилном изговору, јасном изражавању, богатству вокабулара, начину изражавања, сналажењу у разним ситуацијама и примјењује све облике алтернативног вредновања који одговарају датом оквиру. У току полугодишта, наставник треба да више пута оцијени ученика према способностима за учествовање у говорној интеракцији и за усмено излагање.

На почетку школске године наставници треба да упознају ученике са системом рада и оцјењивања. Поред тога што се оцјењује ученикова активност на часу, наставници могу да врше провјере типа 'Picture exercise', која подразумијева да, на усмени налог наставника, ученик на одштампаном папиру црта, боји, подвуче, прецрта, броји и сл. Овај вид провјере пружа наставнику могућност увида у усвојеност презентованих садржаја код ученика, а не ограничава га само на усмени одговор. Усмену оцјену треба извести на основу ученикове активности на часу. Уколико ученик није активан и не одговара на наставничко подстицање да се укључи у рад одјелења (групе, пара), наставник га може усмено испитати и на тај начин провјерити и вредновати његово знање.

ИСХОДИ УЧЕЊА:

Ученици трећег разреда основне школе треба да савладају, у говорној комуникацији, програмске садржаје дате у Наставном плану и програму, развијајући и унапређујући истовремено језичке вјештине слушања и разумијевања и говора (док се преостале вјештине развијају од четвртог разреда). До краја прве године учења енглеског језика, ученици би требали да активно употребљавају 80 лексичких јединица, а да разумију око 120 лексичких јединица. При обради новог градива, не би требало уводити више од 4-5 нових лексичких јединица. Ученици треба да активно учествују у разговору (уз одређену помоћ наставника). Ученици треба да разумију и користе познате свакодневне изразе и врло једноставне фразе које се односе на испуњавање конкретних потреба. Могу да представе себе и друге особе и да одговарају на једноставна питања о себи и другима, и о особама које познају тј. стварима које посједују. Могу да воде једноставан разговор, под условом да саговорник говори полако и разговјетно и да је спреман да помогне.

ИЗВОРИ:

- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске
- Приручници, граматике и рјечници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске,

ПРОФИЛ И СТРУЧНА СПРЕМА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА:

Регулисано Правилником о врсти стручне спреме наставника и сарадника у основним школама.

УСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ НАСТАВЕ:

ПЕДАГОШКИ НОРМАТИВИ:

-CD player, CD/DVD-ови са снимљеним аудио-визуелним материјалом који прати уџбеник али и други материјал одговарајућег нивоа, тематике и садржаја, рачунар, пројектор и пројекционо платно, рјечници, визуелна средства.