

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА : **ВАСПИТНИ РАД У ОДЈЕЉЕЊСКОЈ ЗАЈЕДНИЦИ**

РАЗРЕД: **ТРЕЋИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **1**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **36**

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉ ПРЕДМЕТА

Општи циљ предмета

- максималан допринос социјализацији сваког ученика, односно развој социјалних компетенција ученика;
- допринос развоју когнитивних, емоционалних и радно-акционих компетенција;
- допринос развоју комплетне личности сваког ученика, његових способности, одговорности и слободе, моралној аутономији, стваралаштву и систематичности у раду;
- спознаја ученика о себи и друштву, о природи и потреби њеног очувања.

Посебни циљеви предмета

- упознавање индивидуалног развоја сваког ученика и перманентно праћење тог развоја (здравствено стање, физички, социјални, емоционални и интелектуални развој ученика, моралне и карактерне особине и друго);
- кориштење интергрупних снага и односа у одјељењу, групне динамике и интеракције у сврху формирања социјално зреле, слободне и одговорне личности ученика;
- упознавање ученика са дужностима, задацима, обавезама и одговорностима као и правима васпитно образовног рада и живота у школи;
- оспособљавање ученика за демократско судјеловање у одлучивању, за ненасилну комуникацију и партиципацију у управљању;
- упознавање ученика са критеријима оцјењивања, са принципима евалуације и само-евалуације;
- упознавање ученика са битним факторима наставе, са цјелокупним функционисањем школе као са могућим начинима партиципације и утицања на њих;
- развијање патриотизма и интернационализма, поштовања и уважавања свих људи без обзира на боју коже, религију или нацију;
- развијање еколошке свијести код ученика, потребе за очувањем околине здравља;
- судјеловање у реализацији културно-забавних и спортских те других активности у школи и друштвеној средини;
- брига о стандарду ученика (исхрана, путовање, ухбеници и слично).

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

Наставна тема

Оквирни број часова

1. Стварање колектива	2
2. Заједничко планирање рада одјељенске заједнице:	2
3. Мотивисање ученика	1
4. Живот у колективу и заједници:	2
5. Бирање вођа (Како би требало бирати вође?)	2
6. Понашање у средствима јавног превоза	2
7. Бачке бриге	2

8. Психосоцијална помоћ	1
9. Пази, мине	1
10. Знаци којим се обиљежавају мине и НЕС	2
11. Култура понашања Сарадња (спор или споразум)	1
12. Бонтон	1
13. Заједнички излет, скијање, санкање (опасности на улици и путу)	1
14. Наше наслеђе и култура	2
15. Живот у друштвеној средини	2
16. Правда (Које су праведни начини да се подијеле ствари?)	1
17. Хигијена и екологија	1
18. Еколошки проблеми (избор и заједничко радио емисије)	1
19. Свечаности	1
20. Живот у кући и школи	1
21. Читање дјечје штампе	1
22. Помоћ другима у учењу	1
23. Солидарност и другарство	1
24. Сарадња у извршавању задатака	1
25. Уређивање учионице и школе	2
26. Годишња процјена рада	1

Оперативни циљеви/ Исходи	Садржаји програма / Појмови	Корелација са другим наставним предметима
Тема 1: Стварање колектива (2)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> зна шта је повјерење и како се оно гради (стиче); задобија повјерење своје околине (код вршњака и код старијих). 	<ul style="list-style-type: none"> Развој повјерења; ("Ланац"). 	
Тема 2: Заједничко планирање рада одјељенске заједнице (2)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> учествује у заједничком планирању гдје сви слушају, сви предлажу, а до избора најбољег рјешења се долази већинским избором. 	<ul style="list-style-type: none"> Сви предлажу; Сви слушају; Избор програма (већински). 	
Тема 3: Мотивисање ученика (1)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> упозна позитивне факторе мотивације; упозна систем мјера и њихову примјену (сарадња, похвале, награде ...). 	<ul style="list-style-type: none"> Позитивни фактори; Систем мјера и њихова примјена (сарадња, похвале, награде). 	

Тема 4: Живот у колективу и заједници (2)		
Ученик треба да:		
<ul style="list-style-type: none"> учествује у доношењу и изградњи правила; донесе разумне одлуке при процјени правила. 	<ul style="list-style-type: none"> Правила (Како можемо одредити да ли је правило добро). 	
Тема 5: Бирање вођа (како би требали бирати вође) (2)		
Ученик треба да:		
<ul style="list-style-type: none"> упозна особине доброг вође; учествује у утврђивању критерија за избор вође; врши избор вође у својој групи. 		
Тема 6: Понашање у средствима јавног превоза (2)		
Ученик треба да:		Природа и друштво (саобраћај у мјесту и околини).
<ul style="list-style-type: none"> упозна правила понашања у јавном превозу; усклади своје понашање у складу са тим правилима. 		
Тема 7: Ђачке бриге (2)		
Ученик треба да:		
<ul style="list-style-type: none"> разумије да постоје разне посљедице неиспуњавања обавезе; идентификује корисне посљедице испуњавањем одговорности. 	<ul style="list-style-type: none"> Обавезе и одговорности (како можемо одлучити желимо ли одговорност). 	
Тема 8: Психосоцијална помоћ (1)		
Ученик треба да:		
<ul style="list-style-type: none"> саслуша друге који су доживјели нека трауматска искуства; разумије проблеме других људи, посебно оних који су доживјели неку трауматичну ситуацију. 	<ul style="list-style-type: none"> (Прича о свјетлости). 	
Тема 9: Пази, мене (1)		
Ученик треба да:		
	<ul style="list-style-type: none"> Како најчешће изгледају мене и друга опасна 	

<ul style="list-style-type: none"> • препозна изглед мина и других опасних средстава. 	средства.	
Тема 10: Знаци којима се обиљежавају мине и НЕС (2)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> • препозна знаке којим се обиљежавају мине и НЕС (неексплодирана експлозивна средства). 		
Тема 11: Култура понашања, сарадње (спор или споразум) (1)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> • схвати да међу људима треба да влада сарадња и разумијевање уз уважавање међусобних разлика; • успоставља сарадничке односе са људима из своје околине. 		
Тема 12: Бонтон (1)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> • његује другарске односе; • гради правилан однос дјечак-дјевојчица; • изграђује сараднички однос према друговима у раду и игри. 	<ul style="list-style-type: none"> • Однос дјечак – дјевојчица. • Његовање другарских односа. • Сарадња у раду и игри. 	
Тема 13: Заједнички излет, скијање, санкање (опасности на улици и путу) (1)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> • учествује у припреми и извођењу заједничког излета; • зна које опасности пријете дјечи на улици и путу. 		Физичка култура (елементарне игре).
Тема 14: Наше наслеђе и култура (2)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> • учествује у припреми програма; • обиљежавања Дана дјечије радости и његовој реализацији; • схвати значај 	<ul style="list-style-type: none"> • Учешће у светосавским свечаностима; • Значај и учешће у припреми програма и његовој реализацији (Дан дјечије радости). 	Православна вјеронаука (Богослужење, празници) Српски језик (садржаји из књижевности и културе изражавања).

<p>светосавских свечаности;</p> <ul style="list-style-type: none"> учествује у припреми светосавских свечаности; учествује у обиљежавању светосавских свечаности. 		
Тема 15: Живот у друштвеној средини (2)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> разумије факторе који објашњавају разлике у поимању приватности код појединаца; уочава разлике у понашању појединаца када је у питању приватност зависно од културе припадности. 	<ul style="list-style-type: none"> Приватност (зашто људи имају различите ставове о приватности?). 	
Тема 16: Правда (који су праведни начини да се подијеле ствари) (1)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> разумије дистрибутивну правду (правилно подијељена међу људима); зна која правда припада свим људима (право избора, право гласања) 		
Тема 17: Хигијена и екологија (1)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> зна како начин исхране утиче на здравље; зна од колике је важности чистоћа хране; разликује топла и хладна јела; да уочава штетност претоплих и прехладних јела. 	<ul style="list-style-type: none"> Хигијена исхране: чистоћа хране, начини исхране, топла и хладна јела. 	Природа и друштво (изглед мјеста и околине, биљке и животиње моје околине).
Тема 18: Еколошки проблеми - избор и заједничке радио емисије (1)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> учествује у избору ТВ емисије; 		Природа и друштво (изглед мјеста и околине, биљке и животиње моје околине)

<ul style="list-style-type: none"> • пажљиво прати садржај емисије; • учествује у разговору о еколошким проблемима. 		
Тема 19: Свечаности (1)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> • учествује у договарању и планирању обиљежавања Дана жена; • припреми, напише и уручи честитке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мајчин дан. 	Српски језик (садржаји из књижевности и културе изражавања). Ликовна култура (моделовање, обликовање).
Тема 20: Живот у кући и школи (1)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> • идентификује ствари које људи дијеле (у кући, у школи, у заједници); • објасне како нам идеје, потребе, способности и заслуге могу помоћи у рјешавању проблема праведне подјеле. 	<ul style="list-style-type: none"> • Како дијелити с другим (Како би ријешо проблеме подјеле?). 	
Тема 21: Читање дјечије штампе (1)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> • редовно чита дјечију штампу; • критички анализира прилоге дјечије штампе; • врши избор прилога за дјечији школски лист. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увођење ученика у редовно читање. • Избори прилога за дјечији школски лист. 	Српски језик (садржаји из културе изражавања).
Тема 22: Помоћ другима у учењу (1)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> • даје помоћ другима у рјешавању школских обавеза и задатака; • примјењује правила лакшег и бољег учења (ученичка искуства); • примјењује упутства о организовању чула као важног фактора у процесу сазнања. 	<ul style="list-style-type: none"> • Помоћ у рјешавању школских обавеза и задатака правила лакшег и бољег учења (ученичка искуства). • Упутства о ангажовању чула. 	

Тема 23: Солидарност и другарство (1)		
Ученик треба да:	<ul style="list-style-type: none"> Појединци у групи. 	
<ul style="list-style-type: none"> схвати да сваки човјек (појединац) живи и ради у групи; уочи да свака група има своја правила понашања; прихвати правила понашања својих група којима припада (породица, одјељење, и др.). 		
Тема 24: Сарадња у извршавању задатака (1)		
Ученик треба да:	<ul style="list-style-type: none"> Групни и тандемски задаци; Учешће у такмичењима. 	
<ul style="list-style-type: none"> сарађује у рјешавању групних задатака; рјешава задатке у тандему (паровима); учествује у такмичењима. 		
Тема 25: Уређивање учионице школе (2)		
Ученик треба да:		Природа и друштво (изглед мјеста и околине)
<ul style="list-style-type: none"> учествује у планирању како да се уреди учионица; уређује учионицу и школу у цјелини. 		
Тема 26: Годишња процјена рада (1)		
Ученик треба да:	<ul style="list-style-type: none"> Процјена резултата у учењу; Похвале и награде. 	
<ul style="list-style-type: none"> учествује у процјени резултата у учењу; утврђује критерије за похвале и награде; врши предлагање. 		

ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

- Наставна средства по избору наставника, примијенити радионице, излагања, дискусије, разговор, играње улога, демонстрације, презентације.