

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ

МОЈА ОКОЛИНА

РАЗРЕД	СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА	ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА
Први	5	180

ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- Цјеловит развој свих потенцијала дјетета до личног максимума, уважавајући индивидуалност и урођене склоности у сваком од аспеката развоја (интелектуалном, социјално-емоционалном и физичком развоју, развоју говора, изражавања, стварања и комуникацијских способности), поштујући притом, актуелни ниво и темпо напредовања који је дијете већ достигло.
- Оријентисати се на усавршавање свих домета у зони ближег развоја, кроз непосредно искуство, игру и игролике активности, стваралаштво, учење, активно и интерактивно учешће и подршку, у пријатној социјално-емоционалној атмосфери.

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- Стицање адекватних представа путем тактилне и аудитивне прецепције
- Упознавање школе, правила понашања те разумијевање основних међуљудских односа у заједници (школа, одјељење);
- Подстицање радних навика и културе рада;
- Упознавање празника који се традиционално прослављају у школи и начина на који се обиљежавају;
- Развијање осјећаја припадности групи, толеранције и уважавања;
- Усвајање елементарних знања о породици и култури живљења у кући /стану;
- упознавање са основним правилима понашања те развијање одговорности према себи и другим учесницима у саобраћају;
- упознавање са основним карактеристикама мјеста и радом људи усвојеном кружењу;
- оспособљавање ученика за оријентацију у времену на основу активности у току дана, те схватање појма седмице;
- уочавање основних карактеристика годишњих доба;
- упознавање појма неживе природе и карактеристика појединих материјала (топло, хладно, текстура, растворљивост), те уочавање једноставних узрочно-последичних веза;
- упознавање појма живе природе, основних карактеристика те међусобне зависности биљака, животиња и човјека;
- идентификовање карактеристичних врста животиња и животних средина у којима живе;
- развијање правилног односа према биљном и животињском свијету;
- усвајање основних еколошких навика и елементарних знања везаних за заштиту средине у којој ученик борави;
- усвајање основних знања о грађи човјековог тијела (основни дијелови тијела), те схватање важности здраве исхране, физичке активности и хигијене за здравље човјека;

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Ред. бр.	Теме	Оквирни број часова

1.	Школа	10
2.	Породица	20
3.	Ученик у саобраћају	14
4.	Мјесто у којем живим и рад људи	14
5.	Оријентација у времену	16
6.	Нежива природа, појаве и материјали	16
7.	Животињски и биљни свијет	20
8.	Екологија	10
9.	Човјек и здравље	14
10.	Пригодне теме	6
11.	Предмети и бића у простору и односи међу њима	10
12.	Линија и област	6
13.	Скупови	8
14.	Природни бројеви до 10 и 0	16
	Укупуно	180

ИСХОДИ УЧЕЊА И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ

Наставна тема 1: Школа (10 часова)

Посебан циљ:

- упознавање школе, правила понашања те разумијевање основних међуљудских односа у заједници (школа, одјељење);
- подстицање радних навика и културе рада;
- упознавање празника који се традиционално прослављају у школи и начина на који се обиљежавају;
- развијање осјећаја припадности групи, толеранције и уважавања.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именовати назив своје школе; - именовати школски прибор; - се сналазити се школском простору - именовати запослене у школи; - објаснити дужности и обавезе запослених у школи - именовати просторије у школи и намјештај у њима; - објаснити намјену просторија у школи; - чувати школску имовину - именовати другове у одјељењу и схвати ће да је једнако важан и равноправан, али и посебан; - сједити, играти се и учити са другарима у одјељењу; - се дружити са другарима без конфликтних ситуација; 	<p>Моја школа и ја у школи Радници у школи Школске просторије и намјештај Моји другови у одјељењу и моја учитељица /учитељ Правила понашања у школи Права и обавезе дјетета (право на живот, право на породицу, право на игру и право на школовање) Хигијена у школи Значајни догађаји и датуми у школи</p>

- се односити према друговима и учитељу са поштовањем и уважавањем;
- навести правила понашања у школи;
- се понашати у складу са договореним правилима;
- именовати права дјетета (право на живот, право на породицу, право на игру, право на школовање)
- прихватити правила у игровним активностима
- описивати обавезе ученика;
- описати начин одржавања хигијене у школи;
- уз вербално навођење и подршку чистити радни простор након рада и остављати га уредним, отпатке бацати у одговарајућу канту за смеће;
- именовати значајне догађаје и празнике који се прослављају у школи (школска слава Свети Сава, Дан школе...);
- активно учествовати у припреми прославе значајних догађаја у школи.
- уочавати да људи на различите начине прослављају празнике
- учествовати у одјељењским свечаностима

Наставна тема 2: Породица (20 часова)

Посебан циљ:

- Усвајање елементарних знања о породици и култури живљења у кући /стану;

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> – набројити чланове уже и шире породице; – објаснити и изразити осјећања за породицу и њену важност – описати живот и рад у породици; – објаснити улоге, задужења и обавезе свих чланова породице – именовати своју улогу у ужој и широј породици (ћерка, син, унук, унука, брат, сестра); – именовати занимања родитеља; – објаснити које послове родитељи обављају у оквиру свог занимања; – објаснити зашто родитељи раде; 	<p>Моја породица Живот и рад у породици (улоге, задужења, обавезе) Међусобни односи у породици - Ко сам ја Рад и занимање родитеља Основне потребе за свакодневни живот (храна, одјећа, хигијена и друго) Породица живи у кући/стану Намјештај у кући/стану Апарати и уређаји у кући /стану Моје играчке Опасности и сигурно руковање апаратима и уређајума Хигијена у кући/стану Медији (новине, ТВ радио, интернет, часописи, рекламе, видео игре) Позитиван и негативан утицај медија (информативни</p>

- навести основне потребе за живот (храна, одјећа и друго);
- објаснити потребе за живот;
- именовати просторије у кући/стану;
- објаснити намјену просторија у кући/стану;
- описати своју кућу /стан;
- именовати намјештај у кући/стану;
- објаснити намјену намјештаја у кући/стану;
- именовати кућанске апарате и уређаје;
- објаснити намјену кућанских апарата;
- објаснити основне разлике између намјештаја и кућанских апарата;
- објаснити начин употребе кућанских апарата;
- именовати уређаје који су електрични или дигитални;
- препознавати уређаје који уз помоћ струје могу да грију, хладе, свијетле, преносе звук, слику или информацију;
- уз подршку и вербално навођење користити поједине кућанске апарата
- именовати своје играчке;
- навести играчке које се могу саме покретати и кретати (опуштањем, увртањем, помоћу опруге, играчке на батерије или струју);
- објаснити начин чувања и безбједно бруковања играчкама;
- објаснити опасности по здравље од неправилног руковања кућанским паратима и уређајима
- навести средства за одржавање хигијене у кући/стану;
- навести опасна средства за хигијену;
- описати на који начин учествује у одржавању хигијене у кући/стану;
- уз вербално навођење и подршку користити поједина средства за чишћење и одржава свој простор уредним
- именовати врсте медија;
- описати медије које зна да користи;
- објаснити како и зашто користи медије;
- објаснити како медији утичу на живот у породици (информације, упутства, савјети);
- навести основна правила коришћења дигиталних уређаја како се не би угрозило

и забавни држаји, нарушавање здравља и друго)
Празници у породици

<p>здравље</p> <ul style="list-style-type: none"> – објаснити користи и штетности од медија; – именовати значајне догађаје и празнике који се прослављају у породици (рођендан, Божић, Васкрс, Ускрс, Бајрам, Нова година, породична слава...); – испричати један традиционални обичај који се обиљежава у породици; – уочавати различитости традиционалних обичаја и прихвата их. 	
--	--

Наставна тема 3: Ученик у саобраћају (14 часова)

Посебни циљеви:

- упознавање са основним правилима понашања те развијање одговорности према себи и другим учесницима у саобраћају

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> – именовати своју кућну адресу; – објаснити правилно кретање од куће до школе; – објаснити куда се крећу пјешаци, а куда превозна средства; – набројати учеснике у саобраћају; – именовати основне појмове: коловоз, тротоар, ивичњак, пјешачки прелаз, раскрсница, семафор, саобраћајни полицајац, саобраћајни знак; – познавати начин функционисања звучног семафора – препознати по звуку семафора када је безбједно да пређе улицу – да хода уз помоћ пратиоца (по могућности) – уз помоћ модела препознати и именовати саобраћајне знакове који се налазе на путу одкућедо школе; – објаснити значење знакова; – именовати саобраћајна средства (на друму, прузи, води и у ваздуху); – према звуку препознати врсте превозних средстава – навести правила културног и безбједног понашања у превозним средствима; – објаснити правилно кретање у различитим условима (раскрсница, пут без тротоара, са 	<p>Од куће до школе Понашање у саобраћају (пред семафором, на пјешачком прелазу, на раскрсници, на улици, са и без тротоара) Саобраћајни знакови Саобраћајна средства Путујемо (понашање пјешака и путника) Улога саобраћајног полицајца и значај саобраћајних знакова за безбједност у саобраћају</p>

<p>тротоаром, на отвореном путу);</p> <ul style="list-style-type: none"> – описати како се безбједно прелази коловоз, са и без пјешачког прелаза; – сер кретати уз помоћ пратиоца – објаснити на којим мјестима је безбједно прелажење преко коловоза; – идентификовати правилно и неправилно понашање у саобраћају; – објаснити улогу и значај саобраћајног полицајца и саобраћајних знакова за безбједност у саобраћају. 	
---	--

Наставна тема 4 : Мјесто у којем живим и рад људи (14 часова)

Посебни циљеви:

- упознавање са основним карактеристикама мјеста и радом људи у свом окружењу.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> – именовати мјесто у којем живи; – именовати најзначајније карактеристике мјеста у којем живи; – уз помоћ макета разликовати село од града – набројати занимања људи у мјесту у којем живи; – уз помоћ модела именовати називе алата/прибора које људи употребљавају у својим занимањима; – уз помоћ модела именовати дигиталне уређаје које људи употребљавају у својим занимањима – именовати важне објекте на путу до школе (позориште, болница, вјерски објектии друго); – објаснити значај и намјену важних објеката у мјесту у којем живи; – навести разлике у изгледу села и града; – објаснити чиме се људи баве у селу, а чиме у граду; – упоредити живот људи у граду и селу – именовати природне љепоте свог мјеста; – именовати ријеку, планину, језеро и сл. у свом мјесту или непосредној околини. 	<p>Моје мјесто –мјесто у којем живим Занимања људи у мом мјесту Важни објекти у мом мјесту Насеље (село-град) Природне љепоте у мом мјесту</p>

Наставна тема 5 :Оријентација у времену (16 часова)

Посебни циљеви:

- оспособљавање ученика за оријентацију у времену на основу активности у току дана, те схватање

појма седмице;
 – уочавање основних карактеристика годишњих доба

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> – именовати главне дијелове дана (јутро, подне, вече); – објаснити да се дан састоји од обданице и ноћи (свијетли и тамни дио дана); – именовати поздраве у току дана; – одредити вријеме својих активности помоћу временских одредница; – описати активности које обавља у одређеним дијеловима дана; – знати да седмица има седам дана; – именовати дане у седмици. – именовати годишња доба; – навести основне карактеристике годишњих доба (изглед биљака, понашање животиња, активности људи, одјећа); – идентификовати догађаје у временском низу (прошлост, садашњост, будућност). 	<p>Дан и дијелови дана (јутро, подне, вече) Дневни распоред (оброци, долазак у школу, спавање) Седмица Прољеће Љето Јесен Зима Прошлост, садашњост, будућност.</p>

Наставна тема 6: Нежива природа, појаве и материјали (16 часова)

Посебни циљеви:

- упознавање појма неживе природе и карактеристика појединих материјала (топло, хладно, текстура, растворљивост), те уочавање једноставних узрочно-последичних веза.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разликовати живу од неживе природе; – навести разлике између живе и неживе природе; – набројати основне услове за живот (Сунце, вода, ваздух, земљиште); – објаснити зависност живе природе од неживе природе; – идентификовати мјеста гдје све има воде; – набројати користи од воде; – објаснити снагу воде; – експериментом уз вербално навођење и подршку утврди шта се дешава са ледом на повишеној температури; – експериментом уз вербално навођење и подршку објаснити како се вода претвара у 	<p>Жива и нежива природа Вода Особине воде у природи Предмети од различитих врста материјала Особине материјала Магнети Ваздух</p>

<p>лед, а како у водену пару;</p> <ul style="list-style-type: none"> – експериментално уз вербално навођење и подршку да докаже које материјале вода раствара, ако је не; – уз помоћ различитих модела препознати и именовати различите врсте материјала; – уз помоћ модела именовати предмете и врсте намјене који су направљени од различитих врста материјала; – тактилом перцепцијом одредити особине материјала (глатко, храпаво, тврдо, прозирно...); – објаснити особине магнета; – навести употребу и користи од магнета; – именовати предмете које привлаче магнети; – користити магнет у игри; – објаснити значај ваздуха за живот живих бића; – објаснити снагу ваздуха (вјетра); – навести примјере када човјек употребљава снагу ваздуха; – користити моделе – навести предмете који су напуњени ваздухом. 	
--	--

Наставна тема 7 : Животињски и биљни свијет (20 часова)

Посебни циљеви:

- упознавање појма живе природе, основних карактеристика, те међусобне зависности биљака, животиња и човјека;
- идентификовање карактеристичних врста животиња и животних средина у којима живе;
- развијање правилног односа према биљном и животињском свијету.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактилним путем препознати и именовати животиње, стећи ће представу о њима – именовати поједине животиње које живе у различитим срединама (шума, ливада, бара, море); – именовати и разликовати типичне врсте животиња у свом окружењу; – објаснити различите облике кретања животиња; 	<p>Животињски свијет околине (сисари, водене животиње, птице, инсекти и гмизавци)</p> <p>Животиње у води</p> <p>Птице</p> <p>Домаће животиње</p> <p>Кућни љубимци</p> <p>Дивље животиње наше околине</p> <p>Биљке у околини</p> <p>Воће</p> <p>Поврће</p>

- уз помоћ модела објаснити и именовати животне циклусе бића (рађање, одрастање, завршетак живота)
- именовати животиње које живе у води;
- описати типичну животињу која живи у води;
- уз помоћ модела тактилно перцепцијом упознавати различите врсте птица
- набројити дијелове тијела птице
- објаснити како се птице хране;
- објаснити начин кретања птица;
- описати како се птице размножавају;
- именовати птице селице и птице станарице;
- именовати и разликовати домаће животиње;
- именовати младунчад домаћих животиња;
- уз помоћ модела животиња описати изглед једне домаће животиње;
- објаснити како се човјек брине за домаће животиње;
- објаснити начин живота дивљих животиња кроз различита годишња доба
- именовати кућне љубимце;
- објаснити бригу о кућним љубимцима;
- примјенити правила одговорног понашања према кућним љубимцима;
- уз помоћ модела дивљих животиња именовати и разликовати дивље животиње;
- набројити опасности од дивљих животиња;
- објасни начин живота дивљих животиња кроз различита годишња доба
- именовати поједине биљке које живе у различитим условима (трава, цвијет, дрво, жбун);
- тактилно опажати и стекћи представу о изгледу биљака
- тактилним путем уочити промјене на биљкама кроз различита годишња доба
- разликовати дрвеће, траве, воће и поврће;
- именовати и разликовати воће (користи моделе воћа) ;
- објаснити гдје расте воће;
- објаснити како се воће користи у

Житарице
Украсне биљке

<p>исхрани;</p> <ul style="list-style-type: none"> – именовати производе од воћа (сок, мармелада, компот); – именовати и разликовати поврће (користи моделе поврћа); – објаснити гдје расте поврће; – објаснити важност воћа и поврћа у исхрани човјека; – објаснити како се поврће користи у исхрани; – тактичним путем учити промјене на биљкама – уз подршку да посадити -засијати неко поврће – препознати и именовати карактеристичне биљке на њиви (кукуруз, пшеница); – набројати производе од брашна; – објаснити процес добијања хљеба; – уз подршку и вербално навођење пробати да направи нешто од брашна – објаснити намјену житарица у исхрани људи и животиња; – именовати украсне биљке у кући и дворишту – тактичним опажањем стећи преставу о изгледу украсних биљака 	
--	--

Наставна тема 8 : Екологија (10 часова)

Посебни циљеви:

- усвајање основних еколошких навика и елементарних знања везаних за заштиту средине у којој ученик борави.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описати чисту и загађену околину у свом окружењу; – набројати најчешће начине загађивања околине (земљиште, вода, ваздух); – набројати начине одржавања чисте околине; – набројати начине обнављања и искоришћавања материјалних ствари и предмета (рециклажа); – именовати прибор/алат, материјал и поступак израде предмета од папирне и ПЕТ амбалаже; – именовати еколошке активности у којима 	<p>Чиста и загађена околина Рециклажа (израда предмета од папирне и ПЕТ амбалаже) Најважнији еколошки датуми: Данп ланете Земље, Свјетски дан вода.</p>

активно учествује	
Наставна тема 9 : Човјек и здравље (14 часова)	
Посебни циљеви: <ul style="list-style-type: none"> - усвајање основних знања о грађи човјековог тијела (основни дијелови тијела), те схватање важности здраве исхране, физичке активности и хигијене за здравље човјека. 	
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на себи и на моделу набројати основне дијелове тијела (глава, труп, руке и ноге); – објаснити њихову улогу у свакодневном животу; – објаснити сопствени идентитет кроз свој изглед, пол, жеље, шта и кога воли и слично; – показати могућности свога тијела; – објаснити послове које може обављати; – разликовати изглед дјечака и дјевојчица, сличности и разлике – објаснити низ догађаја који су довели до његовог доласка на свијет; – објаснити своје одрастање и бригу родитеља; – описати шта је све научио док је одрастао; – упоредити себе као бебу и као школарца; – објаснити важност правилне исхране и хигијене за заштиту здравља човјека; – навести физичке активности које свакодневно обавља; – именовати храну; – разликовати правилну од неправилне исхране; – именовати средства за личну хигијену (четкица за зубе, паста за зубе, чешаљ, сапун и друго); – правилно користити средства за личну хигијену; – у школу долазити уредан, очешљан и чист; – препознати и именовати емоције:срећа, туга, љутња и страх; – разликовати добро и зло, пријатне и непријатне емоције; – објаснити ситуације које изазивају страх; – предложити начине како савладати страх; 	<p>Моје тијело-То сам ја Како сам постао Бринем о свом здрављу (исхрана, лична хигијена, физичка активност) Лична хигијена Емоције (наша осјећања и реакције)</p>

<ul style="list-style-type: none"> – предложити рјешења за неспоразуме и препирке; – објаснити важност пријатних емоција; – контролисати непријатне емоције и изражавати их на социјалноприхватљив начин. 	
--	--

Наставна тема 10: Пригодне теме (6 часова)

Посебни циљеви:

- активно учествовање у планирању и реализацији пројеката школе или одјелењске заједнице као и у организованим посјетама у циљу упознавања околине, живота и рада људи, биљног и животињског свијета околине у којој ученик живи.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
Ученик ће: <ul style="list-style-type: none"> – на основу искуственог учења описати и објаснити своја сазнања након посјете или излета. 	Посјете и излети:упознавање околине школе, посјета позоришту, биоскопу, парку, животињској фарми, културно-историјском споменику и слично

Наставна тема 11 :Предмети и бића у простору и односи међу њима (11 часова)

Посебни циљеви:

- оспособљавање ученика да препознају, разликују, упоређују и класификују предмете и бића према задатим особинама;
- развијање способности одређивања релација упростору.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
Ученик ће: <ul style="list-style-type: none"> – на основу тактилне перцепције и анализе посматрати и именовати предмете из своје околине (облик, величина, материјал) – класификовати предмете на основу заједничких особина (облик, величина, материјал); – уочавати и упоређивати бића и облике предмета из непосредне околине (мало-мање-најмање; велико-веће - највеће; кратко-дугачко; ниско-високо;уско-уже-најуже; танко-тање-најтање); – објаснити и приказати различите односе међу предметима (испред, иза, горе, доље, лијево, десно, у, на, поред, између, испод, изнад); – употребљавати различите врсте материјала 	Својства предмета:облик, величина, материјал (природни и вјештачки материјали); Класификовање и упоређивање перцептивних елемената из непосредне околине (величина, дужина, ширина, висина). Међусобни односи предмета и бића (испред, иза, лијево, десно, горе, доље, изнад, испод и друго). Комбиновање облика и материјала (израда дводимензионалних и тродимензионалних фигура. Слагалице

<p>које лијепи, раставља, саставља и друго)</p> <ul style="list-style-type: none"> – комбиновати предмете и стварати нове цјелине; – разликовати дијелове и цјелину; – разликовати основне од изведених елемената. 	
<p>Наставна тема 12 : Линија и раван (6 часова)</p>	
<p>Посебни циљеви:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упознавање појмова: тачка, линија, раван; 	
<p>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</p>	<p>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</p>
<p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основу тактилне перцепције разликовати праву, криву, отворену и затворену рељефну линију. – уочити да се двије или више тачки у равни или простору могу спајати уз помоћ различитих линија. – разликовати спољашњост и унутрашњост простора, равни или објекта. 	<p>Линија (права, крива, отворена и затворена). Тачка. Спајање тачака. Унутрашњост и спољашњост (унутар, изван).</p>
<p>Наставна тема 13 : Скупови (8 часова)</p>	
<p>Посебни циљеви:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упознавање појмова скуп и члан скупа; - развијање способности уочавања и формирања скупова према својствима предмета (облик, величина, материјал...) и упоређивање скупова по бројности; - његовање математичке радозналости и радних навика. 	
<p>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</p>	<p>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</p>
<p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основу тактилног опажања препознати чланове скупа (коцке, лопте или други тродимензионални облици) – образовати скупове различитог дидактичког материјала на основу заједничког својства; – формирати скупове на основу неке заједничке особине; – формирати скупове предмета (истог облика, величине, материјала и друго); – формирати скуп са истим или различитим бројем елемената; – формирати скуп на основу текстуре материјала – формирати скуп на основу структуре материјала (дрво, пластика, стакло) – на основу анализе постојећег скупа, 	<p>Скуп(чланови-елементи скупа) Скупови према заједничком својству (бројност елемената, својства елемената и слично) Придруживање чланова једног скупа члановима другог скупа(бројањем до 10)</p>

<p>придружити једнаке чланове из друге групе, бројећи највише до 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> – користећи разлилите тактилне и/или рељефне материјале (конопац, жицу, кутије) из групе елемената формирати скуп једнаких елемената у односу на материјал, текстуру, облик, величину. – избројати колико једнаких елемената садржи скуп. 	
---	--

Наставна тема 14 : Природни бројеви од 0 до 10 (16 часова)

Посебни циљеви:

- подршка уразвијању вјештине бројања, читања и писања бројева прве десетице;
- усвајање основних математичких знакова;
- упознавање са рачунским операцијама сабирања и одузимања у оквиру прве десетице;
- његовање математичке радозналости, радних и естетских навика.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бројати до 10 – пребројати елементе скупа и исказати њихову бројност – на основу елемената скупа број идентификовати на тродимензионалној или тактилној рељефној правој – користити апарат за математику и слагати бројеве редослиједом од 0 до 10 – користити Брајеву машину да би записивао бројеве – тактилно препознати и именовати перципиране бројеве (чита бројеве) – користити Брајеву машину и записати симболе „веће од“, „мање од“, „једнако“ – уз помоћ апарата за математику или записане на папиру читати симболе веће од“, „мање од“, „једнако“ чита, – записати и именовати знак за сабирање (+), чита, записати и именовати знак за одузимање „, – сабирати бројеве до 10; – одузимати бројеве до 10; – рјешавати задатке везане за сабирање и одузимање бројева до 10 – користити тактилну или рељефну бројевну праву – уз помоћ апарата за математику или 	<p>Бројање(скупови саразличитим и истим бројем елемената)</p> <p>Перцепција и симболи за количину: бројеви од 1 до 5; нула(0); бројеви од 6 до 9; број 10;</p> <p>писање и читање бројева</p> <p>Симболи-“веће од”, “мање од”или једнако (>, <, =)</p> <p>Знакови за сабирање“+”и одузимање“-”</p> <p>Рачунање у оквиру броја 10 (сабирање и одузимање на почетном нивоу)</p> <p>Бројевна права-ређање бројева по величини, бројевни низ</p>

<p>бројевне праве, редати бројеве према величини - од најмањег до највећег, од највећег до најмањег</p> <p>– одређивати позицију одређеног броја у односу на друге бројеве</p>	
--	--

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА

Садржаји везани за предмет: Говор, изражавање, стварање: причање, именовање, поздрављање, описивање годишњих доба, описивање одлика и карактеристика предмета у односу на облик, величину, материјал, облачење у различитим годишњим добима.

Богаћење ријечника и способности изражавања.

НАПОМЕНЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Кроз сарадњу са Ресурсним центрима благовремено одговорити на индивидуалне потребе ученика које ће се у наставном процесу уочити.

Приликом извођења наставе у највећој могућој мјери користи очигледна наставна средства, погодна за тактилно кориштење и манипулисање, рељефне облике и тродимензионалне моделе, макете.

Ослањати се на чуло слуха те материјале који су погодни за припрему у аудио облику тако и имплементирати. Дидактичка средства која се користе у настави прилагодити претходном сазнању ученика, те његовом примарном каналу учења било да је чуло додир или слуха. Омогућити ученику додатну подршку по питању времена у ситуацијама када се нови садржаји усвајају или када се провјерава усвојено знање или вјештина. Демонстрацију активности требало би да прати што опширнији вербални опис како би ученик стекао што јаснију представу на који начин да изврши очекивану активност. Пожељно је ученике из одјељења довести у прилику да у пару изводе активности са учеником оштећеног вида, како би се ученик оштећеног вида што више ослободио у интеракцији са вршњацима и потражио њихову подршку када је потребно.