

## НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: ПОЗНАВАЊЕ ДРУШТВА

РАЗРЕД: ПЕТИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 72

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА:

### Општи циљ програма

Циљ наставе познавања друштва је да оспособи ученике са оштећеним видом за разумијевање друштвених односа, схватање њихове међусобне условљености и повезаности и заинтересује ученике за активно усвајање знања из друштвених наука на вишим нивоима образовања, те да допринесе примјени стечених знања.

### Посебни циљеви програма

- стицање знања о географском положају Републике Српске на карти БиХ, и БиХ на географској карти Балкана и Европе;
- стање основних знања о друштвеним збивањима као увод у учење историје и географије;
- кориштење разних извора знања и пикупљање материјала (књиге, текстове, новац, чланке из новина итд.) као историјске грађе карактеристичне за то раздобље;
- на основу упознавања и класификације историјске грађе развијање способности уочавања свједока прошлости и развијање позитивног става према традицији;
- стицање основна знања о Републици Српској и Ф БиХ, заједници равноправних народа и националних мањина које живе у оквиру државних граница БиХ, Републике Српске;
- упознавање борбе и жртве српског народа за национално, социјално, културно и економско ослобођење у прошлости и развијање љубави према отаџбини;
- упознавање живота и рада српског и других народа и народности у БиХ, РС и услова за њихов социјални, културни и економски просперитет;
- стицање основних знања о природним, привредним и културним богатствима Републике Српске, Ф БиХ;
- упознавање републичке симболе (грб, застава, химна) Републике Српске и Ф БиХ;
- способност кориштења рељефном картом и картографским знацима;
- побољшање способности за демократски начин комуницирања;
- оспособљавање за коришћење средстава масовних комуникација.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА :

### Наставна тема

### Оквирни број часова

1. БиХ и Република Српска	6
2. Природно географске карактеристике РС и Федерације БиХ	9
3. Привреда у РС и Федерацији БиХ	8
4. Друштвено-географске карактеристике	11
5. Далека прошлост	13
6. Прошлост	15
7. Комуникација и друштво	6
8. Излети и посјете	4

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
<b>Тема 1: БиХ и Република Српска (6)</b>		
<p><b>Ученик треба да :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• покаже назив и положај БиХ и РС на раљефној географској карти;</li> <li>• наброји са којим сусједним државама граничи БиХ и РС;</li> <li>• наброји и анализира симболе БиХ (грб, застава, химна);</li> <li>• именује који је главни град БиХ, а који РС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назив и положај на географској карти;</li> <li>• БиХ, држава са два ентитета;</li> <li>• Симболи БиХ..</li> </ul>	<p>Ликовна култура (површина, маса, волумен, линија и тродимензионалност) Српски језик (Садржаји из књижевности и културе изражавања) Музичка култура (Дјечије стваралаштво)</p>
<b>Тема 2: Природно географске карактеристике Републике Српске и Федерације БиХ (9)</b>		
<p><b>Ученик треба да :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује назив и географски положај равница, котлина, поља и планина;</li> <li>• приказује на нијемој рељефној географској карти;</li> <li>• наброји најпознатије ријеке и језера, уочи положај и дужину БиХ обале (20 km);</li> <li>• уочи каква је повезаност Неума са другим морима, значај за туризам;</li> <li>• препозна каква је клима у БиХ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рељеф БиХ;</li> <li>• Ријеке и језера;</li> <li>• Јадранско море;</li> <li>• Клима у БиХ.</li> </ul>	<p>Ликовна култура ( површина, маса, волумен, линија и тродимензионалност) Познавање природе (животне заједнице)</p>
<b>Тема 3: Привреда у Републици Српској и Федерацији БиХ (8)</b>		
<p><b>Ученик треба да :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише шта је то привреда;</li> <li>• наброји гране привреде;</li> <li>• разликује гране привреде;</li> <li>• пољопривреда, шумарство, енергетика;</li> <li>• рударство, индустрија, саобраћај и туризам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пољопривреда и шумарство;</li> <li>• Енергетика и рударство;</li> <li>• Индустрија;</li> <li>• Саобраћај и туризам.</li> </ul>	<p>Познавање природе (Животне заједнице)</p>
<b>Тема 4: Друштвено-географске карактеристике (11)</b>		

<p><b>Ученик треба да :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• именује народе и националне мањине у БиХ,-идентификује вјерске културне објекте; када су изграђени (година); ко су градитељи;</li> <li>• разликује обичаје и традицију народа и народности БиХ, Идентификује важније културне установе, позоришта, библиотеке, галерије;</li> <li>• наброји сусједи БиХ и именује њихове главне градове.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Становништво у БиХ;</li> <li>• Вјерски и културни објекти;</li> <li>• Обичаји и традиција народа и народности БиХ;</li> <li>• Насеља, привредни и културни центри у РС и ФБиХ;</li> <li>• Сусједи БиХ;</li> </ul>	<p>Ликовна култура ( цртање, моделовање тродимензионалних облика) Српски језик (садржаји из књижевности и културе изражавања)</p>
<p><b>Тема 5: Далека прошлост (13)</b></p>		
<p><b>Ученик треба да :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира свједоке прошлости (насеља, тврђаве, ископине, зидине, оруђа, новац, књиге, културно- историјске споменике),;</li> <li>• покаже начин живота и занимање Словена;</li> <li>• зна које су биле прве српске државе;</li> <li>• објасни какав је живот био у Босни када је она била под турском влашћу, идентификује облик отпора (буне и устанци) против турске власти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прошлост;</li> <li>• Досељавање Славена на Балканско полуострво;</li> <li>• Прве српске државе;</li> <li>• Постанак Босне;</li> <li>• Турска освајања, пад Босне под турску власт;</li> <li>• Буне и устанци у БиХ.</li> </ul>	<p>Ликовна култура ( цртање, слике, модели објеката – макете, моделовање тродимензионалних облика) Српски језик (садржаји из књижевности и културе изражавања)</p>
<p><b>Тема 6: Прошлост (15)</b></p>		
<p><b>Ученик треба да :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни какав је живот БиХ био под аустроугарском влашћу (борба Срба за школску и црквену анатомију);</li> <li>• именује узроке и повод Првог свјетског рата (Сарајевски атентат);</li> <li>• дефинише кад је почео Први свјетски рат,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• БиХ под Аустроугарском;</li> <li>• Први свјетски рат;</li> <li>• Завршетак Првог свјетског рата и стварање државе Срба, Хрвата и Словенаца;</li> <li>• Други свјетски рат;</li> <li>• НДХ и страдање Срба, Јевреја и Рома;</li> <li>• Стварање СФРЈ и СР</li> </ul>	<p>Ликовна култура ( цртање, слике, моделовање тродимензионалних облика) Српски језик (садржаји из књижевности и културе изражавања)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни страдање Срба у Првом свјетском рату;</li> <li>• објасни када је завршен Први свјетски рат и створена држава СХС;</li> <li>• дефинише када је Њемачка напала Југославију;</li> <li>• објасни пораз и подјелу Југославије;</li> <li>• објасни геноцид над српским, јеврејским и ромским народом;</li> <li>• дефинише када је ослобођена Југославија и проглашена ФНРЈ;</li> <li>• објасни када је почео и завршио рат у БиХ и како је створена РС.</li> </ul>	<p>БиХ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распад СФРЈ 1991/92.</li> </ul>	
<p><b>Тема 7: Комуникација и друштво (6)</b></p>		
<p><b>Ученик треба да :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна неспоразуме у комуникацијама, ненасилну комуникацију;</li> <li>• да разликује индивидуалну (писмо, телефон) комуникацију и средства масовне комуникације (штампа, радио, ТВ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заједничко живљење и комуникација међу људима;</li> <li>• Средства комуникација.</li> </ul>	<p>Музичка култура ( дјечије стваралаштво) Српски језик (садржаји из књижевности и културе изражавања)</p>
<p><b>Тема 8: Излети и посјете (4)</b></p>		
<p><b>Ученик треба да :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упозна своју отаџбину;</li> <li>• развија љубав према својој отаџбини и историјским тековинама.</li> </ul>		

**ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:**

- неопходно је доста времена посветити вођењу ученикове перцепције на рељефној карти (потребно доста вјежбе);
- подстицати ученика да у већој мјери самостално трага за одговорима и сам доноси закључке;
- рељефна карта, уџбеник, наставни листови, Брајева машина, књиге, нијема рељефна карта, модел рељефа.