

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА**

РАЗРЕД: **ОСМИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **2**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **72**

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА:

Општи циљ програма

Општи циљ наставе биологије у раду са ученицима оштећеног вида је да омогући схватање важних законитости у односима који владају у природној средини и изградња позитивног става према очувању природе.

Посебни циљеви:

- схватање међусобних односа у животној средини и основних законитости које владају у природи;
- израда позитивног става према природи, мјесту и улози човјека у очувању природе уопште;
- стицање основних знања о бескичмењацима;
- стицање основних знања о кичмењацима.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема

Оквирни број часова

1. Дефиниција и основни појмови екологије	16
2. Груписање и класификација екосистема	30
3. Заштита, обнова и унапређивање животне средине	18
4. Заштита природе	8

Оперативни циљеви/Исходи	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
Тема 1: Дефиниција и основни појмови екологије (16)		
Ученик треба да : <ul style="list-style-type: none">• дефинише појам екологије и њен значај;• објасни узајамне односе живих бића и животне средине;• кружење материје и енергије у природи;• дефинисање еколошких појмова.	<ul style="list-style-type: none">• Шта је екологија;• Услови живота и појам еколошких фактора;• Животна средина и животно станиште- биотоп;• Заједница и њена организација;• Однос исхране и промет материје и енергије у животној заједници;• Шта је популација;• Екосистем;• Јединство живе и неживе природе и степени	Ликовна култура (обликовање) Српски језик (садржаји из културе изражавања)

	организације живих бића.	
Тема 2: Груписање и класификација екосистема (30)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> разликује копнене екосистеме; анализира који је значај шуме; именује карактеристичне биљке и животиње у травним екосистемима; дефинише појмове рудине, слатине, миграција, агроекосистем, инсектицид, хербицид; дефинише појмове: планктон, нектон. 	<ul style="list-style-type: none"> Копнени (сувоземни системи); Листопадне шуме; Четинарске шуме; Тврдолисне, зимзелене шуме; Односи исхране у шуми; Значај шуме; Травни екосистеми; Односи исхране у травним екосистемима; Значај ливада и пашњака; Агроекосистеми; Водени екосистеми; Екосистеми стајаћих вода; Шта су мочваре; Екосистеми текућих вода; Живи свијет мора- обалско подручје и слободна вода. 	<p>Ликовна култура (обликовање) Географија (распрострањеност воде, биљни и животињски свијет на Земљи) Хемија (неорганска једињења, неметали) Математика (скупови) Српски језик (садржаји из културе изражавања)</p>
Тема 3: Заштита, обнова и унапређивање животне средине (18)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> објасни положај и улогу човјека у биосфери; именује основне загађиваче у природи; дефинише појмове: деградација, микроклима, мониторинг, радиоактивност, токсин, озонска рупа, ефекат стаклене баште. 	<ul style="list-style-type: none"> Утицај човјека на биљни и животињски свијет и животну средину; Извори и врсте загађивања; Загађивање вода; Загађивање ваздуха; Загађивање земљишта; Загађивање хране. 	<p>Географија (друштвено географска обиљежја Земље) Српски језик (Садржаји из културе изражавања) Хемија (биолошки важна органска једињења)</p>
Тема 4: Заштита природе (8)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> објасни стање своје животне средине и сагледа опасности у локалним и глобалним размјерима; наброји основне поступке и методе за одржавање, очување и унапређење животне средине. 	<ul style="list-style-type: none"> Заштита живе и неживе природе; Заштита угрожене флоре; Заштита угрожене фауне; Заштита и обнављање животних заједница. 	<p>Географија (друштвено географска обиљежја Земље) Српски језик (Садржаји из културе изражавања)</p>

ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

- ученике упозна са основним појмовима о екологији;
- укаже на значај проучавања екологије у данашње вријеме;

- посебно нагласи повезаност живе и неживе природе и значај очувања равнотеже;
- са ученицима организује рад еколошке секције и кроз практичан рад на терену сагледати режиме заштите природних добара и стварати услове за њихово унапређивање. Са ученицима направити приједлоге заштићених подручја из свог окружења;
- Брајев уџбеник;
- Излет у природу;
- Ученике извести у природу и указати на специфичности различитих водених екосистема;
- Ученицима у природи објаснити разлику између четинарских и листопадних шума, спратовност и утицај еколошких фактора у овим екосистемима Упознати ученике са могућим начинима угрожавања и заштите биодиверзитета;
- Са ученицима организовати рад еколошке секције.