

<b>Струка (назив):</b> све струке		
<b>Занимање (назив):</b> сва занимања		
<b>Предмет (назив):</b> ДЕМОКРАТИЈА И ЉУДСКА ПРАВА		
<b>Опис (предмета):</b> Општеобразовни предмет/ прилагођено учеицима оштећеог слуха		
<b>Модул (наслов):</b> УСТАВНА ДЕМОКРАТИЈА		
<b>Датум:</b> 2022.	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:</b> 01
<b>Сврха</b>		
<p>По завршетку овог модула ученици ће бити у могућности да објасне да је у демократији основна функција власти да штити људска права сваког грађанина и да обезбиди равнотежу између права појединца и заједничког добра, чије је усклађивање од виталног интереса за здраво функционисање демократског друштва.</p> <p>Модулом је предвиђено да ученици стекну знање и способности да доносе ваљане и разумне одлуке о питањима у вези са функцијом власти и примјену правила и закона.</p> <p>Радом на пројекту или испитивању неког од случајева кршења људских права, ученици ће стећи практична знања о институцијама, законима и међународним документима којим се штите људска права на свим нивоима власти.</p>		
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>		
У току реализације овог модула могу се користити усвојена знања из других друштвених наука.		
<b>Циљеви</b>		
<p>Изучавањем овог модула код ученика треба развити знање о значају основне функције власти у условима уставне демократије. Овај општи циљ има сљедеће конкретне резултате учења:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стицање знања о уставној демократији,</li> <li>- изграђивање ставова да је у демократском друштву сврха власти да штити људска права,</li> <li>- развијање способности процјене да ли је друштво демократско или није,</li> <li>- критичко процјењивање власти у БиХ и њених нивоа власти,,</li> <li>- идентификовање и заштита људских права у уставу БиХ, ентитеским уставима и међународним документима о људским правима,</li> <li>- стицање знања и развијање способности потребних за активно учешће грађана у вршењу власти у демократском друштву,</li> <li>- објашњење пројекта «Ја грађанин» и избор проблема за истраживање,</li> <li>- упознавање са карактеристикама појединаца и грађанским врлинама и</li> <li>- дефинисање права појединца и заједничког добра.</li> </ul>		
<b>Теме</b>		

- 1.Темељи уставне демократије,
- 2.Заштита људских права,
- 3.Како власти БиХ /ентитета Републике Српске штите људска права и
- 4.Сви смо различити-сви смо исти.

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
1.Темељи уставне демократије,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наброји природна права;</li> <li>-објасни појмове:природно стање, пристанак, друштвени уговор;</li> <li>-објасни зашто нам је потребна власт;</li> <li>-опише настанак и развој устава и закона као правног оквира за успостављање демократског друштва;</li> <li>-опише појам устава и уставне демократије,</li> <li>-објасне појам конституционализма;</li> <li>-опише појам заједничког добра и индивидуалних права;</li> <li>-наведе значај подјеле власти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализира природна права у реалном времену и простору;</li> <li>-анализира сврху постојања власти;</li> <li>-изради шему подјеле власти у Бих и Републици Српској.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-савјесно,одговорно,уредно и правовремено обавља повјерене задатке</li> <li>-одговорно рјешава проблеме</li> <li>-користи усвојена знања и повезује са новим</li> <li>-изражава спремност за тимски рад</li> <li>-испољава позитиван однос према етичким нормама и вриједностима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заједничко разумијевање основних идеја филозофије природних права и теорија о власти,</li> <li>- рад у пару,</li> <li>- радни листићи,</li> <li>- пројекти одјељења,</li> <li>- одговори на постављена питања,</li> <li>- илустрације (цртежи, стихови),</li> <li>- примјери из праксе,</li> <li>- групне презентације и</li> <li>- постери.</li> <li>-Разговјетно,у кратким реченицама,лицем окренутим према ученику,објаснити тему или задатак.У раду наглашавати кључне ријечи,а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад давати у писаној форми.Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима.</li> </ul>
2.Заштита људских права,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наброји интелектуална средстава;</li> <li>-наброји разлике између демократских и недемократских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-идентификује питања која су корисна при креирању и процјени правила и закона;</li> <li>-користи табелу интелектуалних</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заједничко разумијевање идеја,</li> <li>- грешке у правилима,</li> <li>- групни пројекти,</li> <li>- новине, штампа,</li> <li>- табела интелектуалних средстава,</li> <li>- скеч, игроказ,</li> </ul>

	<p>политичких система;  -објасни појам ауторитета грађана;  -наброји интелектуална средства;  - препознаје важност воље народа у демократском система;  -наброји карактеристике демократског друштва;  -опише појам политике и политичке странаке;    -објасни појам партијског система,  -наведе карактеристике владавине закона и појединца;  -објасне важност владавине закона.</p>	<p>средстава за процјену правила и закона;  -идентификује групе и институције које помажу, односно онемогућавају успоставу демократског друштва;  -анализирају улогу политичких странака;  -идентификује услове за успостављање владавине закона;  -уочи разлоге преласка из владавине појединца у владавину закона.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- есеј,</li> <li>- рјешавање проблема,</li> <li>- додатне активности (на примјер рад у секцијама),</li> <li>- примјери из праксе,</li> <li>- излагање радова и</li> <li>- постери.</li> </ul> <p>-Разговјетно,у кратким реченицама,лицем окренутим према ученику,објаснити тему или задатак.У раду наглашавати кључне ријечи,а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад давати у писаној форми.Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима</p>
<p>3.Како власти БиХ/ентитета Републике Српске штите људска права</p>	<p>-наброји подјелу власти на нивоу БиХ;  -објасни подјелу власти у Републици Српској;  -наведе надлежности сваке гране власти.</p>	<p>-идентификује различите нивое власти у БиХ;  - анализира надлежности сваког нивоа власти;  -идентификује права грађана заштићена Уставом БиХ, Уставом РС и Европском</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- усмено излагање од стране наставника које се своди на ниво обавјештавања организације власти у БиХ,</li> <li>- групни пројекти,</li> <li>- групне презентације,</li> <li>- рад у пару,</li> <li>- одговори на питања,</li> <li>- вјежба за ученике,</li> <li>- посјета једном од састанака законодавног тијела,</li> <li>- писмо</li> </ul>

		<p>конвенцијом за заштиту људских права и основних слобода;  - примјењује знање о грађанским правима</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- посјетилац у разреду,</li> <li>- новински чланци</li> <li>- шематски приказ нивоа и грана власти у БиХ,</li> <li>- радни листићи,</li> <li>- копија устава БиХ и РС,</li> <li>- копија опште декларације о правима човјека и Европске конвенције за заштиту људских права и основних слобода и</li> <li>- илустрације (цртежи, стихови, карикатуре) и слично.</li> </ul> <p>-Разговјетно, у кратким реченицама, лицем окренутим према ученику, објаснити тему или задатак. У раду наглашавати кључне ријечи, а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад давати у писаној форми. Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима</p>
<p>4. Сви смо различити- сви смо исти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наброји карактерне особине које се сматрају пожељним за успјешно учешће у рјешавању питања јавног живота;</li> <li>- наброји факторе који помажу у стварању ефикасног грађанина;</li> <li>- опише појам грађанске врлине;</li> <li>- опише друштвену и политичку акцију;</li> <li>-наброји облике учешћа грађана у власти;</li> <li>-објасни права појединца и заједничко добро;</li> <li>-препозна како идеја</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- креира приједлог „идеалног“ појединца који би квалитетно учествовао у рјешавању питања јавног живота;</li> <li>-идентификује примјере како се права појединца и идеја заједничког добра могу ускладити.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заједничко размјењивање идеја,</li> <li>- групне презентације,</li> <li>- радни листићи,</li> <li>- вјежба критичког размишљања,</li> <li>- примјери из окружења,</li> <li>- одговори на постављена питања,</li> <li>- илустрације (цртежи, слике, стихови, карикатуре, афоризми),</li> <li>- новине, штампа,</li> <li>- есеј,</li> <li>- вјежба за одјељење,</li> <li>- индивидуалне презентације,</li> <li>- графикони и</li> <li>- постери.</li> </ul> <p>-Разговјетно, у кратким реченицама, лицем окренутим према ученику, објаснити тему или задатак. У раду наглашавати кључне ријечи, а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад давати у писаној форми. Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима</p>

	заједничког добра може бити злоупотребијена од власти и појединаца; -описи значај пројекта «Ја грађанин».			
--	---	--	--	--

### **Интеграција**

Овај модул пружа ученицима могућност за стицање знања која ће им олакшати усвајање садржаја овог и другог модула из наставног предмета "Демократија и људска права".

### **Извори**

уџбеник Демократија и људска права за ученике, Цивитас, Бањалука 2011. године за средње школе,  
 -демократија и људска права-приручник за наставнике Бањалука 2001. године,  
 -примјери из праксе,  
 -штампа,  
 -европска конвенција за заштиту људских права и темељних слобода 1950. године,  
 -устав БиХ, РС, Швајцарске и САД,  
 - статут града и општине,  
 -општа декларација о правима човјека 10.12.1948. године,  
 -Web странице, демократија и људска права –зборник радова,  
 -стручна литература,  
 -ТВ емисије,материјал Вијећа Европе,материјал са Сертификације, Јахорина 2004. године, енциклопедија политике културе-Белгија 1993. године.

### **Оцјењивање**

У складу са Правилником о оцјењивању ученика у средњој школи:

<b>Струка (назив):</b> све струке		
<b>Занимање (назив):</b> сва занимања		
<b>Предмет (назив):</b> ДЕМОКРАТИЈА И ЉУДСКА ПРАВА		
<b>Опис (предмета):</b> Општеобразовни предмет/ прилагођено ученицима оштећеног слуха		
<b>Модул (наслов):</b> ЦИВИЛНО ДРУШТВО		
<b>Датум:</b> јун, године 2022.	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:</b> 02
<b>Сврха</b>		
<p>На крају овог модула ученици ће бити у могућности да разумеју значај и функцију цивилног друштва за развој демократије. Такође ће стећи знање и развити способности потребне за активно учешће у цивилном друштву и показати разумевање различитих начина представљања грађана у друштву.</p> <p>У другом дијелу ће идентификовати и схватити неке од основних карактеристика и функција медија, слободе изражавања и избора у демократском друштву. Ученици ће моћи да примјене знања и способности критичког размишљања, као и анализе и пронаћи најбоље начине за јачање цивилног друштва, економије и демократије у нашој земљи.</p> <p>Један сегмент практичне примјене стечених знања је и реализација пројекта ``Ја грађанин``.</p>		
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>		
Овај модул представља наставак модула Уставна демократија и то тако да ученици примјењују стечено знање на друштво, разматрајући концепт цивилног друштва и повезаност економије и демократије .		
<b>Циљеви</b>		
<p>Изучавањем овог модула код ученика треба развити способности за примјену стеченог знања у циљу јачања и развоја цивилног друштва ,економије и демократије. Ученик треба да схвати нужност повезивања цивилног друштва, економије и демократије у свијету па и у нашој земљи.</p> <p>Овај општи циљ има сљедеће конкретне резултате учења:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стицање знања о појму цивилног друштва,</li> <li>-изграђивање става о потреби за таквим друштвом у БиХ,</li> <li>-схватање чињенице да стабилна демократиј захтијева јако цивилно друштво,</li> <li>-развијање способности ученика за развој и унапређење цивилног друштва,</li> <li>-критичко процјењивање предности и недостатака слободног удруживања грађана,</li> <li>-идентификовање основних карактеристика и функција медија, слободе изражавања и избора у демократским друштвима,</li> <li>-препознавање разлога и потреба међудржавне сарадње,</li> <li>-критичко процјењивање укључивања БиХ у Европску Унију,</li> </ul>		

-уознавање и анализа проблема земаља у транзицији и  
-уочавање везе између економије и демократије.

## Теме

1. Цивилно друштво (иста права-различити интереси),
2. Ми требамо свијет- Свијет треба нас,
3. Пројекат «Ја грађанин»
4. Економија и демократија.

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1.Цивилно друштво (иста права-различити интереси),	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опише појам цивилног друштва;</li> <li>• препозна важност постојања друштвених организација и интересних група;</li> <li>• наведе њихове њихове основне карактеристике;</li> <li>• опише појам комуникације;</li> <li>• опише утицај пропаганде;</li> <li>• наброји карактеристике слободних, праведних и отворених демократских избора;</li> <li>• објасни изборну процедуру,</li> <li>• наведе вриједности слободе изражавања;</li> <li>• наведе потребу облика организовања;</li> <li>• препозна конфликт и схвате начин његовог рјешавања.</li> </ul>	<p>Наброји предности и недостатке слободног удруживања грађана,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификују основне карактеристике цивилног друштва,</li> <li>• препозна слободне медије;</li> <li>• примјењује вјештине рјешавања конфликтних ситуација;</li> </ul>	<p>- савјено, одговорно,уредно и правремено обавља повјерене задатке</p> <p>-испољава систематичност у раду</p> <p>-одговорно рјешава проблеме</p> <p>-користи усвојена знања и повезује са новим</p> <p>-изражава спремност за тимски рад</p> <p>-испољава позитиван однос према етичким нормама и вриједностима</p> <p>способност тимског рада;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заједничко разумијевање идеја,</li> <li>- групни рад,</li> <li>- радни мотиви,</li> <li>- групне презентације,</li> <li>- илустрације(слике,стихови),</li> <li>- одговори на питања која слиједе иза текста,</li> <li>- конкретни примјери из окружења,</li> <li>- рад у пару/групи,</li> <li>- појединачни рад,</li> <li>- дебата за разред,</li> <li>- примјер из праксе,</li> <li>- пронаћи чланке из новина,</li> <li>- објаснити појам ауторитета у недемократским друштвима,</li> <li>- индивидуалне презентације,</li> <li>- играње различитих улога,</li> <li>- примјери за илустрацију,</li> <li>- графоскоп,</li> <li>- вјежба за разред и</li> <li>- цртежи за илустрацију.</li> <li>-Разговјетно,у кратким реченицама,лицем окренутим према ученику,објаснити тему или задатак.У раду наглашавати кључне ријечи,а непознате ријечи</li> </ul>

			-показује способност опхођења према другим људима; -развија	објаснити. Сва упутства за рад давати у писаној форми.Полако ићи ка сложенијим тј.апстрактним појмовима, садржајима и областима
2.Ми требамо свијет-Свијет треба нас,	<ul style="list-style-type: none"> <li>опише појам правде и праведних процедура;</li> <li>препозна ниво власти и институције вањске политике;</li> <li>опише појам међународних организација;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>опише потребу успостављања и одржавања веза наше земље са другим државама;</li> <li>наброји међународне организације у нашој земљи;</li> </ul>	такмичарски дух; -стиче вјештину за рактично дјеловање; -развија креативност и одговорност при доношењу одлука;	<ul style="list-style-type: none"> <li>заједничко разумијевање идеја,</li> <li>групни пројекти,</li> <li>групне презентације,</li> <li>скетч игроказ,</li> <li>индивидуални рад,</li> <li>одговори на питања,</li> <li>конкретни примјери из Европске Уније и земаља које су изван ње,</li> <li>примјери из новина,</li> <li>примјери за илустрацију,</li> <li>вјежба критичког размишљања,</li> <li>активности за цијели разред,</li> <li>дебата за разред</li> <li>рад у мањим групама на рјешавању проблема датих у тексту.</li> </ul> <p>-Разговјетно,у кратким реченицама,лицем окренутим према ученику,објаснити тему или задатак.У раду наглашавати кључне ријечи,а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад давати у писаној форми.Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима</p>
3.Пројекат «Ја грађанин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>препозна проблеме у заједници;</li> <li>опише одабрани проблем;</li> <li>објасни проблем;</li> <li>препознају институције надлежне за рјешавање проблема;</li> </ul>	-сачини избор проблема за изучавање; -критички процјењује мјере алтернативне политике; -прави попис могућих рјешења проблема; -развијаје практичне		<ul style="list-style-type: none"> <li>објашњење суштине пројекта</li> <li>пројекат одјељења,</li> <li>вјежба за одјељење,</li> <li>упитници,</li> <li>интервју,</li> <li>интернет,</li> <li>рад у мањим и већим групама,</li> </ul>



		<p>вјештине на рјешавању проблема;  -спроводи активности на рјешавању проблема;  -препознају групе и појединце као опоненте у вези са одабраним проблемом;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкете,</li> <li>- тимски рад,</li> <li>- истраживање</li> <li>- прикупљање информација,</li> <li>- такмичења,</li> <li>- статистички подаци,</li> <li>- рад у заједници,</li> <li>- емитовање на локалним медијима (радио и ТВ станицама, лист и сл.)</li> <li>- практични рад (израда портфолија),</li> <li>- сакупљање и разврставање документације и</li> <li>- видео камере- фото апарати и слично.</li> <li>- Разговјетно,у кратким реченицама,лицем окренутим према ученику,објаснити тему или задатак.У раду наглашавати кључне ријечи,а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад давати у писаној форми.Полако ићи ка сложенијим тј.</li> <li>- апстрактним појмовима, садржајима и областима</li> </ul>
<p>4.Економија и демократија</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опише појам транзиције,</li> <li>• наброји проблеме у нашој земљи;</li> <li>• објасне значај економије за развој друштва.</li> </ul>	<p>-препознаје проблеме земаља у транзицији;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- усмено излагање о узроцима проблема земаља у транзицији,</li> <li>- радни листићи,</li> <li>- пројекти за одјељење,</li> <li>- одговори на питања,</li> <li>- примјери из сусједних држава,</li> <li>- чланци из новина,</li> <li>- Вјежба за одјељење,</li> <li>- групне презентације,</li> <li>- подаци са интернета,</li> <li>- илустрације (цртежи, стихови),</li> <li>- посјетилац у разреду и графоскоп.</li> <li>- Разговјетно,у кратким реченицама,лицем окренутим према ученику,објаснити тему или задатак.У раду наглашавати</li> </ul>

				<p>кључне ријечи, а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад дати у писаној форми. Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима</p>
<p><b>Интеграција</b></p>				
<p>Овај модул пружа могућност ученицима да стекну знања која ће им олакшати усвајање садржаја из других друштвених наука</p>				
<p><b>Извори</b></p>				
<p>Демократија и људска права-Уџбеник за ученике средње школе – CIVITAS Бања Лука 2011,  Демократија и људска права-приручник за наставнике - CIVITAS Бања Лука 2001,  Материјал са Сертификације, Јахорина – јули 2004. године,  Материјал Вијећа Европе,  Демократија и људска права – Зборник радова.  Енциклопедија политичке културе – Београд 1993. године,  WEB страница,  ТВ емисије,  Примјери из праксе,  Штампа,  Статистички подаци и  Дневници рада ученика.</p>				
<p><b>Оцјењивање</b></p>				
<p>Врши на основу Правилника о оцјењивању ученика усредњој школи.</p>				