

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |               |                    |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------|-----------|
| <b>Струка (назив): Све струке осим:<br/>Економија, право и трговина;<br/>Туризам и угоститељство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |               |                    |           |
| <b>Занимање (назив): Сва занимања<br/>осим: Пословно-правни техничар,<br/>угоститељски техничар,<br/>туристички техничар, кулинарски<br/>техничар;</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |               |                    |           |
| <b>Предмет (назив): ИСТОРИЈА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |               |                    |           |
| <b>Опис (предмета): Општеобразовни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |               |                    |           |
| <b>Модул (наслов): Историја Срба</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |               |                    |           |
| <b>Датум:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>август, 2020. године</b> | <b>Шифра:</b> | <b>Редни број:</b> | <b>01</b> |
| <b>Сврха</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |               |                    |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- да се ученици упознају са основним токовима историје српског народа, значајним идејама, процесима, појавама, догађајима и личностима;</li> <li>- да се код ученика развија осјећај родољубља, посебно осјећај љубави према слободарским традицијама српског народа и вриједностима српског културног наслеђа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |               |                    |           |
| <b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |               |                    |           |
| Основно знање, вјештине и ставови стечени у претходном образовању.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                    |           |
| <b>Циљеви</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |               |                    |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свијести;</li> <li>- разумијевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности;</li> <li>- развијање индивидуалног и националног идентитета;</li> <li>- стицање и проширивање знања, развијање вјештина и формирање ставова неопходних за разумијевање савременог свијета;</li> <li>- унапријеђивање функционалних вјештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вјештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумијевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога);</li> <li>- оспособљавање за дјелотворно коришћење информационо-комуникационих технологија;</li> <li>- развијање свијести о потреби сталног усавршавања и свијести о важности његовања културно-историјске баштине.</li> </ul> |                             |               |                    |           |

| Теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Срби у средњем вијеку<br>2. Српски народ од краја XV до почетка XIX вијека<br>3. Српски народ у борби за ослобођење и уједињење (1804–1878)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Теме и наставне јединице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Исходи учења                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Смјернице за наставнике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знања                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вјештине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Личне компетенције                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ученик је способан да:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>СРБИ У СРЕДЊЕМ ВИЈЕКУ</b><br><br>- Досељавање Словена на Балканско полуострво<br>- Српске државе у раном средњем вијеку<br>- Стефан Немања и његово наслеђе<br>- Свети Сава и аутокефална Српска црква<br>- Србија као велика сила на Балкану<br>- Босна од бана Кулина до Стефана II Котроманића<br>- Крај Српског царства. Маричка и Косовска битка.<br>- Успон Босне. Постанак Херцеговине<br>- Држава српских деспота<br>- Зета Балшића и Црнојевића | - опише начин живота старих Словена;<br>- наведе узроке и последице сеобе Словена;<br>- процијени значај ширења хришћанства и писмености међу Словенима;<br>- опише дјелатност Ђирила и Методија;<br>- наброји српске територије, државе и најзначајније владаре у раном средњем вијеку;<br>- опише свакодневни живот и ратове Стефана Немање;<br>- објасни оснивање Хиландара;<br>- процијени значај Светог Саве за српски народ;<br>- објасни оснивање аутокефалне Српске цркве; | - покаже на карти прапостојбину старих Словена;<br>- објасни на карти главне правце сеобе Словена;<br>- анализира процес настанка и развоја феудалног друштва;<br>- прикаже друштвене класе у средњем вијеку;<br>- утврди процес изграђивања државности српских земаља;<br>- разликује области унутар српског етничког простора;<br>- анализира однос Византије према Србима;<br>- објасни значај Стефана Немање као владара и родоначелника династије Немањића; | - унаприједи знања о прошлости;<br>- развија благонаклон однос према културно-историјском наслеђу;<br>- развија љубав за национални идентитет повезан са смислом за поштовање различитости;<br>- унапређује позитиван став према промјенама и иновацијама;<br>- изграђује способност реаговања на друштвено неприхватљиво понашање;<br>- његује способност вредновања подвига и личног херојства;<br>- афирмише спремност да превазиђе стереотипе и предрасуде;<br>- подстиче способност разликовања чињеница од тумачења;<br>- његује способност поштовања људских права и једнакости као основе за солидарност и одговорност;<br>- развија критички однос према | - текстуално објаснити непознате ријечи<br>- полако и разговјетно у кратким реченицама објаснити тему или задатак<br><br>Наставницима се препоручује да што више користе историјске изворе и литературу, као и корисне сајтове на интернету. То се односи на све наставне теме и наставне јединице. Такође, методичко-дидактичке препоруке су да се што мање користи фронтални облик рада, те да се примјењује активно учење, интерактивна настава, рад у групама, као и да се подстиче самосталност рада и креативност ученика.<br><br>- припремити географске карте Европе и Балканског полуострва, као и историјске карте српских средњовјековних земаља и показати на картама:<br>1. територију коју су насељавали стари Словени прије сеобе,<br>2. правце њихове сеобе на Балканско полуострво,<br>3. простор на којем се до средине X вијека учврстила српска етничка свијест,<br>4. подјелу српских земаља на Србију (Рашку и Босну) и Приморске крајеве (Дукљу/Зету, Травунију/Требиње, Хум/Захумље и Паганију/Неретљанску област), |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Пад српских држава под Турке<br/>- Српска средњовјековна култура</p> | <p>- наведе узроке и последице сукоба око Немањиног наслеђа;<br/>- истакне значај привреде за развој државе Немањића;<br/>- опише главна обиљежја проглашења Српског царства и Српске патријаршије;<br/>- објасни да је Босна била област у саставу Србије;<br/>- повезује појаве и догађаје из историје средњовјековне Босне у односу на сусједне државе;<br/>- наведе узроке и последице распада Српског царства;<br/>- опише правце ширења Босне под краљем Твртком;<br/>- објасни како су владари Босне и странци називали становнике Босне;<br/>- поткријепи аргументима постанак Херцеговине;<br/>- опише државно и друштвено уређење српских земаља;<br/>- објасни поријекло и долазак Турака на Балканско полуострво;</p> | <p>- анализира узроке српских ратова против сусједних држава;<br/>- покаже на карти правце ширења Србије за вријеме владавине краља Милутина и краља/цара Душана;<br/>- објасни узроке доношења Душановог законика;<br/>- наведе сличности и разлике између православног хришћанства и учења Цркве босанске;<br/>- објасни узроке преношења краљевства у Босну;<br/>- анализира последице Маричке и Косовске битке;<br/>- опише улогу кнеза Лазара, Вука Бранковића и Милоша Обилића и анализира различита тумачења њихове улоге;<br/>- објасни историјски значаја Видовдана;<br/>- анализира узроке и последице пада српских земаља под Турке;<br/>- истражи положај</p> | <p>информацијама које објављују масовни медији;<br/>- развија одговорност за укључивање у процес доношења одлука.</p> | <p>5. земље које је ујединио Стефан Немања,<br/>6. правце ширења Србије у доба Немањића,<br/>7. распад Српског царства,<br/>8. правце ширења Босне у доба Котроманића,<br/>9. правце надирања Турака и мјеста најзначајнијих битака.<br/>- припремити и показати ликовне представе (копије фресака): Тирила и Методија, Стефана Немања, Светог Саве, краља Стефана Првовјенчаног, краља Милутина, краља Стефана Дечанског, цара Душана, кнеза Лазара Хребелјановића и деспота Стефана Лазаревића;<br/>- припремити и објаснити паное са родословима српских средњовјековних династија, посебно Немањића, Котроманића и Лазаревића;<br/>- припремити одломке из српских средњовјековних повеља и житија и прочитати их;<br/>- припремити Душанов законик, прочитати и анализирати чланове: 50, 53, 54, 94, 166, 171 и 172;<br/>- припремити <i>Похвалу кнезу Лазару</i> патријарха Данила III и текст натписа на мраморном стубу на Косову и прочитати њихове дијелове;<br/>- припремити одломке из епских народних пјесама преткосовског, косовског и покосовског циклуса и прочитати њихове дијелове;<br/>- припремити и показати слике цркве Светог Петра у Расу, Светог Михаила у Стону, као и манастира: Студенице, Хиландара, Жиче, Милешеве, Мораче, Пећке патријаршије, Грачанице, Високих Дечана, Раванице и Манасије/Ресаве;<br/>- припремити и показати слику, тј. фреску Бијелог Анђела из Милешеве, као и неколико страница Мирослављевог јеванђеља;<br/>- за рјешавање аналитичких и истраживачких задатака, ученицима препоручити употребу</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- именује мјеста и вријеме одигравања најзначајнијих битака између Срба и Турака;</li> <li>- утврди положај Српске деспотовине и Зете;</li> <li>- наведе редослијед пада српских држава под Турске;</li> <li>- наброји српске династије у позном средњем вијеку;</li> <li>- утврди значај главних задужбина српских средњовјековних владара и најзначајније тековине српске средњовјековне културе.</li> </ul> | <p>жена у српском народу током средњег вијека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препознаје на фотографијама и цртежима рашку градитељску школу, српско-византијски стил и моравску градитељску школу.</li> </ul>                                                                                                        |  | <p>корисних сајтова на интернету (ови задаци се могу радити у току наставе или се могу задати за рад код куће).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>СРПСКИ НАРОД ОД КРАЈА XV ДО ПОЧЕТКА XIX ВИЈЕКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положај српског становништва у Османском царству</li> <li>- Пећка патријаршија (1557–1766)</li> <li>- Отпор Срба османској власти. Хајдуци и ускоци</li> <li>- Ратови хришћанских сила против Османског царства и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опише правце турских освајања на тлу Европе током XVI и XVII вијека;</li> <li>- објасни положај српског становништва у Османском царству;</li> <li>- наведе најзначајније српске патријархе;</li> <li>- разликује хајдуке и ускоке;</li> <li>- анализира узроке ратова хришћанских сила против Османског царства;</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни основне карактеристике државног и друштвеног уређења Османског царства;</li> <li>- наведе сличности и разлике између османског феудалног система и њему одговарајућег државног уређења;</li> <li>- истражи положај жена у Османском царству;</li> <li>- објасни процесе</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- припремити географску карту Средоземља и Балканског полуострва, као и одговарајуће историјске карте и показати на картама: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. територију која је била обухваћена Османским царством,</li> <li>2. територију која је била обухваћена Пећком патријаршијом,</li> <li>3. нова духовна и културна средишта Срба;</li> <li>4. територију која је била обухваћена Војном крајином.</li> </ol> </li> <li>- припремити један од наведених историјских извора: <i>Молитва заспалом Господу</i> патријарха Арсенија III Чарнојевића, <i>Књигу о српским царевима и о турској војни против хришћанског цара и о запустелој земљи српској</i> Атанасија</li> </ul> |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>велике сеобе Срба<br/>- Срби под хабзбуршком и млетачком влашћу<br/>- Дубровачка република</p>                   | <p>- именује ратове хришћанских сила против Османског царства;<br/>- опише значај Војне крајине;<br/>- објасни положај српског становништва у Хабзбуршком царству и Млетачкој републици;<br/>- анализира притисак хрватског племства и римокатоличке цркве на Србе;<br/>- наброји нове духовне центре српског народа;<br/>- објасни узроке успона Дубровника;<br/>- наведе најзначајније тековине српске културе ренесансе и барока и најзначајније представнике.</p> | <p>данка у крви и исламизације;<br/>- покаже на карти које територије је обухватала Пећка патријаршија;<br/>- анализира улогу Пећке патријаршије у очувању идентитета Срба;<br/>- даје критички став о узроцима спаљивања моштију Светог Саве;<br/>- објасни узроке сеоба Срба;<br/>- опише и покаже на карти правце Прве и Друге велике Сеобе Срба;<br/>- покаже на карти Војну границу;<br/>- анализира привилегије које су Срби добили у Хабзбуршкој монархији;<br/>- утврди особености положаја Дубровачке републике.</p> |  | <p>Даскала Србина, <i>Житија цара Уроша</i> Патријарха Пајсија Јањевца и <i>Влашке статуте</i>, и прочитати његове дијелове;<br/>- припремити и показати слике: Мехмеда Соколовића, патријарха Макарија Соколовића, патријарха Арсенија III Чарнојевића, патријарха Арсенија IV Јовановића Шакабенте, епископа Василија Јовановића (Светог Василија Острошког), Стојана Јанковића, Руђера Бошковића и Саве Поповића Текелије;<br/>- припремити одломке из епских народних pjesама хајдучког циклуса и ускочког циклуса и прочитати их;<br/>- припремити и показати слике фрушкогорских манастира, Сент Андреје, манастира: Тврдош, Житомислић, Рмањ, Гомионица, Озрен и Папраћа, затим неколико страница из издања Горажданске штампарије (1519), слике Чајничке Краснице (иконе Пресвете Богородице Чајничке), Старе српске цркве у Сарајеву, Гази Хусреф-бегове џамије у Сарајеву, Ферхад-пашине џамије у Бањој Луци, као и Дубровника;<br/>- за рјешавање аналитичких и истраживачких задатака, ученицима препоручити употребу корисних сајтова на интернету (ови задаци се могу радити у току наставе или се могу задати за рад код куће).</p> |
| <p><b>СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА ОСЛОБОЂЕЊЕ И УЈЕДИЊЕЊЕ (1804–1878)</b><br/><br/>- Србија од 1804. до 1878. године</p> | <p>- опише прилике у Београдском пашалуку уочи Српске револуције;<br/>- објасни узроке, главне токове и посљедице Српске</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- анализира историјски значај Српске револуције;<br/>- наведе сличности и разлике између Првог и Другог српског устанка;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <p>- припремити географску карту Балканског полуострва, као и одговарајуће историјске карте и показати на картама:<br/>1. територију која је била обухваћена Српском револуцијом,<br/>2. ширење територије Србије до 1878,<br/>3. ширење територије Црне Горе до 1878,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Стварање државе у Црној Гори</p> <p>- Буне и устанци Срба у Босни и Херцеговини против турске власти (до 1878)</p> <p>- Срби у Јужној Угарској. Српска Војводина</p> | <p>револуције;</p> <p>- наведе најзначајније битке и личности Српске револуције;</p> <p>- опише политичке и друштвене прилике у Кнежевини Србији;</p> <p>- процијени улогу Српске православне цркве у стварању државе у Црној Гори;</p> <p>- објасни улогу Петра I и Петра II Петровића Његоша;</p> <p>- наведе узроке буна и устанака Срба у Босни и Херцеговини;</p> <p>- наброји буне и устанке Срба у Босни и Херцеговини до 1878;</p> <p>- покаже на карти подручја у Босни и Херцеговини која су била захваћена бунама и устанцима;</p> <p>- опише положај Срба у Јужној Угарској и објашњава тековине њихове културе;</p> <p>- процјењује узроке и посљедице стварања Српске Војводине;</p> <p>- опише ослободилачке ратове Србије и Црне Горе 1875–1878;</p> | <p>- анализира сличности и разлике између личности и политике Карађорђа и Милоша Обреновића;</p> <p>- објасни изградњу државности Србије и Црне Горе;</p> <p>- даје критички став о српском националном покрету у Босни и Херцеговини;</p> <p>- истражи рад и дјело Стаке Скендерове;</p> <p>- објасни међународни значај Велике источне кризе;</p> <p>- критички вреднује резултате Берлинског конгреса;</p> |  | <p>4. подручја у Босни и Херцеговини која су била обухваћена бунама и устанцима до 1878,</p> <p>- припремити и показати слике, односно фотографије: Карађорђа, хајдук Вељка Петровића, Стевана Синђелића, проте Матеје Ненадовића, кнеза Милоша Обреновића, Доситеја Обрадовића, Вука Караџића, Илије Гарашанина, кнеза Александра Карађорђевића, кнеза Михаила Обреновића, Петра I Петровића Његоша, Петра II Петровића Његоша, кнеза Данила Петровића Његоша, Петра Поповића Пеције, Луке Вукаловића, Голуба Бабића, Светозара Милетића,</p> <p>- припремити једну од епских народних пјесама циклуса ослобођења Србије или циклуса ослобођења Црне Горе и прочитати њене дијелове. Као алтернативу, припремити пјесму <i>Востани Србије</i> Доситеја Обрадовића или <i>Посвету праху оца Србије</i> Петра II Петровића Његоша, и прочитати њене дијелове;</p> <p>- припремити и прочитати текстове Вука Караџића о стању уочи Српске револуције;</p> <p>- припремити текст Хатишефира из 1830, прочитати и анализирати чланове: 1, 2, 6 и 15;</p> <p>- припремити Устав Србије из 1835. (Сретењски устав), прочитати и анализирати чланове: 111, 118 и 119.</p> <p>- припремити Законик кнеза Данила из 1855, прочитати и анализирати чланове 1 и 95.</p> <p>- припремити, прочитати и анализирати прогласе устаничких четовођа о уједињењу Босне са Србијом и Херцеговине са Црном Гором;</p> <p>- за рјешавање аналитичких и истраживачких задатака, ученицима препоручити употребу корисних сајтова на интернету (ови задаци се могу радити у току наставе или се могу задати за рад код куће).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Интеграција

- Српски језик
- Географија
- Православна вјеронаука
- Култура религија
- Информатика

### Извори и литература

- Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске;
- Мира Шобот, Бранка Штрбац, Есад Заховић, *Историја за 1. разред средњих стручних школа осим занимања пословн-правни техничар, туристички техничар и угоститељско-кулинарски техничар*, ЗУНС Источно Сарајево
- Благојевић Милош, *Србија у доба Немањића*, Београд 1989.
- Благојевић Милош и Медаковић Дејан, *Историја српске државности, I, Од настанка првих држава до почетка српске националне револуције*, Нови Сад 2001.
- Богдановић Димитрије, *Књига о Косову*, Београд 2006.
- Васић Милан, *Исламизација на Балканском полуострву*, Изабрана дјела Милана Васића, I, (приредио Раде Михаљчић), Бања Лука – Источно Сарајево 2005.
- Веселиновић Андрија и Љушић Радош, *Српске династије*, Београд – Нови Сад 2001.
- *Грађа о прошлости Босне, I–X*, Бања Лука 2008–2018.
- Екмечић Милорад, *Дуго кретање између клања и орања: историја Срба у новом веку 1492–1992*, Београд 2007.
- Екмечић Милорад, *Срби на историјском раскришћу*, Београд 1999.
- *Енциклопедија Републике Српске, 1*, Бања Лука 2017;
- *Енциклопедија Републике Српске, 2*, Бања Лука 2018.
- *Знаменита документа за историју српског народа 1538–1918*. (приредили Дејан Микавица, Владан Гавриловић и Горан Васин), Нови Сад 2007.
- Исаиловић Невен, *Помени српског имена у средњовековним босанским исправама*, Српско писано наслеђе и историја средњовјековне Босне и Хума, Бања Лука – Источно Сарајево 2018, 261–282.
- *Историја српског народа* (група аутора), I–VI, Београд 1994.
- *Историјски атлас* (главни редактор Милош Благојевић), Београд 2011.
- Крестић Василије, *Историја Срба у Хрватској и Славонији 1848–1914*, Београд 1995.
- *Лексикон градова и тргова средњовековних српских земаља*, Београд 2010.
- Љушић Радош, *Историја српске државности, II, Србија и Црна Гора нововековне српске државе*, Нови Сад 2001.
- Максимовић Љубомир, *Византијски свет и Срби*, Београд 2009.
- Микавица Дејан, Васин Горан и Нинковић Ненад, *Историја Срба у Црној Гори 1496–1918*, Нови Сад 2013.
- Микавица Дејан, Лемајић Ненад, Васин Горан и Нинковић Ненад, *Срби у Хабзбуршкој монархији од 1526. до 1918, I–II*, Нови Сад 2016.

- Михаљчић Раде, *Јунаци косовске легенде*, Београд 1989.
- Михаљчић Раде, *Крај Српског царства*, Београд 1975.
- Мишић Синиша, *Историјска географија српских земаља у средњем веку*, Београд 2013.
- *Нова историја српског народа* (приредио Душан Т. Батаковић), Београд 2000.
- Самарцић Радован, *Мехмед Соколовић*, Београд 1971.
- Слијепчевић Ђоко, *Историја Српске православне цркве*, I–III, Београд 2002.
- *Стари српски архив*, I–XV, Београд 2002–2016.
- Ђоровић Владимир, *Хисторија Босне*, Београд 1940.
- Ферјанчић Божидар, *Византија и Јужни Словени*, Београд 2009.
- Цвијић Јован, *Балканско полуострво и јужнословенске земље*, Београд 2011.

### **Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула. Обрада, понављање, утврђивање, провјеравање и вјежбе наставних јединица вршити писменим путем.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |               |                    |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------|-----------|
| <b>Струка (назив): Све струке осим:<br/>Економија, право и трговина;<br/>Туризам и угоститељство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |               |                    |           |
| <b>Занимање (назив): Сва занимања осим: Пословно-правни техничар, угоститељски техничар, туристички техничар, кулинарски техничар;</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |               |                    |           |
| <b>Предмет (назив): ИСТОРИЈА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |               |                    |           |
| <b>Опис (предмета): Општеобразовни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |               |                    |           |
| <b>Модул (наслов): Историја Срба</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |               |                    |           |
| <b>Датум:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>август, 2020. године</b> | <b>Шифра:</b> | <b>Редни број:</b> | <b>02</b> |
| <b>Сврха</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |               |                    |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- да се ученици упознају са основним токовима историје српског народа, значајним идејама, процесима, појавама, догађајима и личностима;</li> <li>- да се код ученика развија осјећај родољубља, посебно осјећај љубави према слободарским традицијама српског народа и вриједностима српског културног наслеђа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |               |                    |           |
| <b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |               |                    |           |
| Основно знање, вјештине и ставови стечени у претходном образовању.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |               |                    |           |
| <b>Циљеви</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |               |                    |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свијести;</li> <li>- разумијевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности;</li> <li>- развијање индивидуалног и националног идентитета;</li> <li>- стицање и проширивање знања, развијање вјештина и формирање ставова неопходних за разумијевање савременог свијета;</li> <li>- унапријеђивање функционалних вјештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вјештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумијевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога);</li> <li>- оспособљавање за дјелотворно коришћење информационо-комуникационих технологија;</li> <li>- развијање свијести о потреби сталног усавршавања и свијести о важности његовања културно-историјске баштине.</li> </ul> |                             |               |                    |           |

| Теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Српски народ у борби за ослобођење и уједињење (1878–1918)<br>5. Српски народ у југословенској држави (1918–1991)<br>6. Република Српска, Босна и Херцеговина и простор бивше Југославије на крају XX и почетку XXI вијека                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Исходи учења                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Смјернице за наставнике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знања                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вјештине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личне компетенције                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ученик је способан да:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА ОСЛОБОЂЕЊЕ И УЈЕДИЊЕЊЕ (1878–1918)</b><br><br>- Србија од 1878. до 1912. године<br>- Црна Гора од 1878. до 1912. године<br>- Срби у Аустроугарској монархији<br>- Босна и Херцеговина под аустроугарском управом<br>- Срби у Турском царству. Балкански ратови<br>- Срби у Првом свјетском рату (1914–1918) | - опише политичке и друштвене прилике у Србији и Црној Гори 1878–1912;<br>- наброји најзначајније владаре српских нововјековних династија;<br>- опише положај Срба у Хрватској, Славонији и Далмацији;<br>- објасни хрватску политику и идеологију према Србима и шта је сачувано од те идеологије данас;<br>- наведе циљеве аустроугарске политике у Босни и Херцеговини;<br>- објасни узроке отпора Срба аустроугарској политици у Босни и | - објасни историјске коријене правашке идеологије према српском народу;<br>- даје критички осврт на покушај стварања „босанске нације” и разлоге њеног неуспјеха;<br>- објасни узроке појаве Младе Босне;<br>- анализира ставове представника Младе Босне;<br>- опише међународни контекст Балканских ратова;<br>- објасни и критички анализира Сарајевски атентат;<br>- тумачи мотиве аустроугарске ратне политике према Србији и српском националном покрету;<br>- упореди | - унаприједи знања о прошлости;<br>- развија благонаклон однос према културно-историјском наслеђу;<br>- развија способност да на основу различитих историјских извора реконструише и процјењује историјске догађаје по важности и даје свој критички став о тим догађајима;<br><br>- развија љубав за национални идентитет повезан са смислом за поштовање различитости;<br>- унапређује позитиван став према промјенама и иновацијама;<br>- изграђује способност реаговања на друштвено неприхватљиво понашање;<br>- његује способност вредновања подвига и личног херојства;<br>- афирмише спремност да превазиђе стереотипе и предрасуде; | - текстуално објаснити непознате ријечи<br>- полако и разговјетно у кратким реченицама објаснити тему или задатак<br><br>Наставницима се препоручује да што више користе историјске изворе и литературу, као и корисне сајтове на интернету. То се односи на све наставне теме и наставне јединице. Такође, методичко-дидактичке препоруке су да се што мање користи фронтални облик рада, те да се примјењује активно учење, интерактивна настава, рад у групама, као и да се подстиче самосталност рада и креативност ученика.<br><br>- припремити географску карту Балканског полуострва, као и одговарајуће историјске карте и показати на картама:<br>1. мјеста најзначајнијих битака од 1912. до 1918.<br>2. правце повлачења српске војске, а затим и ослобођења Србије и јужнословенских области;<br>3. територију Краљевства Срба, Хрвата и Словенаца 1918.<br>- припремити и показати слике, односно фотографије: Петра Кочића, краља Александра Обреновића, краља Николе Петровића Његоша, краља Петра I Карађорђевића, Гаврила Принципа, Николе Пашића, војводе Радомира Путника, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Херцеговини;<br/> - опише узроке, главне токове и последице Балканских ратова 1912–1913;<br/> - издвоји главна збивања (битке, у рату Србије и Црне Горе против Централних сила 1914–1918;<br/> - именује најзначајније српске војсковође и најистакнутије жене од 1912. до 1918;<br/> - наброји облике терора аустроугарских власти против својих поданика Срба, нарочито у Босни и Херцеговини;<br/> - наброји личности завичајне историје Првог свјетског рата.</p> | <p>карактеристичне примјере који осликавају положај становништва у окупираној Србији и Црној Гори;<br/> - објасни циљеве политике терора Аустроугарске према својим поданицима Србима, нарочито у Босни и Херцеговини;<br/> - дефинише и појашњава југословенску идеју;<br/> - објасни процес стварања југословенске државе у рату;<br/> - критички процијени, на основу извора, улогу Србије у стварању југословенске државе;<br/> - покаже на карти земље које су ушле у састав југословенске државе;<br/> - анализира статистичке податке о страдању Србије и Срба у рату у односу на друге државе и народе.</p> | <p>-<br/> - његује способност поштовања људских права и једнакости као основе за солидарност и одговорност;<br/> - развија критички однос према информацијама које објављују масовни медији;<br/> - развија одговорност за укључивање у процес доношења одлука.</p> | <p>војводе Степе Степановића, војводе Живојина Мишића, војводе Петра Бојовића, Милунке Савић и мајора Драгутина Гавриловића.<br/> -<br/> -<br/> - припремити и показати неке од фотографија из ослободилачких ратова од 1912. до 1918;<br/> -</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ (1918–1991)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Краљевина Срба, Хрвата и Словенаца (1918–1929)</li> <li>- Краљевина Југославија (1929–1941)</li> <li>- Друштво, привреда и култура југословенске краљевине</li> <li>- Слом Југославије у Априлском рату 1941. и његове последице</li> <li>- Независна Држава Хрватска и њена политика геноцида над Србима, Јеврејима и Ромима (1941-1945)</li> <li>- Антифашистички покрети отпора и рат у Југославији (1941-1945)</li> <li>- Карактер и последице рата у Југославији</li> <li>- Учвршћивање комунистичке власти по совјетском моделу (1945-1948)</li> <li>- Вријеме преображаја (1948-1974)</li> <li>- Вријеме кризе (1974-1991)</li> <li>- Привредни,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни политичке прилике у којима је донесен Видовдански устав;</li> <li>- опише одлике централистичке и федералистичке концепције уређења државе;</li> <li>- наведе узроке и последице личног режима краља Александра I Карађорђевића;</li> <li>- наброји унутрашње непријатеље Краљевине Југославије који су радили на њеном рушењу;</li> <li>- објасни међународни положај југословенске државе;</li> <li>- именује најважније личности политичког, културног, научног и вјерског живота;</li> <li>- прикупи и представи податке о насљеђу југословенске краљевине у свом завичају;</li> <li>- објасни узроке и последице слома Југославије у Априлском рату;</li> <li>- анализира и утврђује</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упореди по сличностима и разликама најважније политичке странке у Краљевини СХС;</li> <li>- критички процијени историјску улогу краља Александра I Карађорђевића;</li> <li>- анализира, на основу извора, најважније одредбе Споразума Цветковић–Мачек;</li> <li>- упореди по сличностима и разликама аграрно (традиционално) и индустријско (модерно) друштво;</li> <li>- процјењује и поткрепљује аргументима тезе за и против војног пуча од 27. марта 1941;</li> <li>- анализира и утврђује допринос српског народа и Југославије побједи Антифашистичке коалиције;</li> <li>- даје критичку процјену политике великих сила према Југославији;</li> <li>- истражи акцију Диане Будисављевић</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- припремити географску карту Југославије, као и одговарајуће историјске карте и показати на картама:</li> <li>1. административно-територијалну подјелу Краљевине Југославије из 1929,</li> <li>2. окупаторску подјелу Југославије 1941,</li> <li>3. мапу геноцида над Србима у НДХ, са најзначајнијим стратиштима и логорима,</li> <li>4. мјеста највећих битака,</li> <li>5. административно-територијалну подјелу социјалистичке Југославије.</li> <li>- припремити и показати фотографије: краља Александра I Карађорђевића, кнеза Павла Карађорђевића, Милана Стојадиновића, Стјепана Радића, Владка Мачека, Анте Павелића, Драгољуба Михаиловића, Милана Недића, Јосипа Броза Тита и Николаја Велимировића.</li> <li>- припремити текст Устава Краљевине Срба, Хрвата и Словенаца 28. јуна 1921. (Видовдански устав), прочитати и анализирати чланове: 1, 3, 5 и 15.</li> <li>- припремити текст Прокламације краља Александра 6. јануара 1929, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст Закона о називу и подели Краљевине на управна подручја 3. октобра 1929, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст Октроисаног устава 3. септембра 1931, прочитати и анализирати чланове: 1, 2, 29 и 116;</li> <li>- припремити текст Споразума Цветковић – Мачек 23. августа 1939, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст запажања британског премијера Винстона Черчила о 27. марту 1941. у Југославији, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>друштвени и културни развој</p> | <p>узроке формирања НДХ;<br/> - објасни и поткрепљује аргументима узроке и последице геноцида над Србима у НДХ (1941-1945);<br/> - опише холокауст (геноцид над Јеврејима) и геноцид над Ромима у НДХ;<br/> - наброји најзначајније логоре и страстишта у НДХ;<br/> - упореди по сличностима и разликама циљеве и стратегије борбе партизанског и четничког покрета;<br/> - наведе најзначајније ратне операције на југословенском ратишту;<br/> - покаже на карти мјеста и просторе најважнијих ратних збивања;<br/> - именује најистакнутије личности, мушкарце и жене, у рату на простору окупиране Југославије;<br/> - наведе најистакнутије ставараоце на пољу</p> | <p>и њен значај;<br/> - опише завршне борбе за ослобођење Југославије;<br/> - изабере примјере окупаторског и квислиншког терора у Југославији;<br/> - критички анализира фотографије из Другог свјетског рата;<br/> - указује на политику обрачуна комунистичке власти са идеолошким неистомишљеницима;<br/> - анализира југословенску политику несврстаности у контексту међународних односа у Европи и свијету;<br/> - повеже кризе социјалистичке Југославије са процесом њене децентрализације и дезинтеграције;<br/> - анализира историјску улогу Јосипа Броза Тита;<br/> - упореди различите аспекте друштва и издвоји примјере који репрезентују друштвену, привредну и</p> |  | <p>- припремити текст Хитлерове одлуке о уништењу Југославије као државе 27. марта 1941, прочитати и анализирати његове дијелове;<br/> - припремити текст прогласа о успостављању НДХ 10. априла 1941, прочитати и анализирати његове дијелове;<br/> - припремити текст Законске одредбе за обрану народа и државе 17. априла 1941, прочитати и анализирати његове дијелове;<br/> - припремити текст Законске одредбе о забрани ћирилице 25. априла 1941, прочитати је и анализирати;<br/> - припремити текст Министарске наредбе о називу „грчко-источне вјере” 18. јула 1941, прочитати га и анализирати;<br/> - припремити текстове говора које су одржали Миле Будак и Виктор Гутић, у којима позивају на уништење Срба, прочитати их и анализирати;<br/> - припремити текст одлука Другог засједања АВНОЈ-а 29. и 30. новембра 1943, прочитати и анализирати њихове дијелове;<br/> - припремити текст писма Јосипа Броза Тита упућеног Стаљину 5. јула 1944, прочитати и анализирати његове дијелове;<br/> - припремити текст Устава ФНРЈ из 1946, прочитати и анализирати чланове: 1, 2, 6 и 9.<br/> - припремити текст Слободана Јовановића о Јосипу Брозу Титу из 1954, прочитати и анализирати његове дијелове;<br/> - припремити текст Устава СФРЈ из 1974, прочитати и анализирати чланове: 1, 2 и 3.<br/> - припремити и показати државна знамења (заставе и грбове) Краљевине СХС/Југославије, социјалистичке Југославије и њених република, као и текст државних химни;<br/> - припремити и показати неке од фотографија из југословенске државе од 1918. до 1991, а посебно из периода од 1941. до 1945;</p> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>умјетности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- истражи и представи податке о ратним збивањима и свакодневном животу у свом завичају током рата;</li> <li>- наведе главне друштвене, политичке, економске и културне одлике периода 1945-1948. у Југославији;</li> <li>- опише узроке и посљедице сукоба Југославије са СССР-ом 1948. године;</li> <li>- наброји правце масовних миграција становништва;</li> <li>- објасни положај вјерских заједница;</li> <li>- наведе најважнија достигнућа у областима привреде, школства, здравства, науке, културе и спорта;</li> <li>- препозна примјере насљеђа социјалистичког периода у свом завичају.</li> </ul> | <p>политичку кризу у осамдесетим годинама 20. вијека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни посљедице индустријализације Југославије;</li> <li>- опише промјене у положају жена у друштву;</li> <li>- препозна промјене у свакодневном животу становника градова и села.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- за рјешавање аналитичких и истраживачких задатака, ученицима препоручити употребу корисних сајтова на интернету (ови задаци се могу радити у току наставе или се могу задати за рад код куће).</li> </ul> |
| <p><b>РЕПУБЛИКА СРПСКА, БОСНА И ХЕРЦЕГОВИНА И ПРОСТОР БИВШЕ ЈУГОСЛАВИЈЕ НА</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опише унутрашње и спољне узроке пропасти Југославије;</li> <li>- процијени основне</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- критички процијени представе о Србима у иностраном јавном мњењу у вријеме</li> </ul>                                                                                                                                                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- припремити географске карте Југославије и Босне и Херцеговине;</li> <li>- припремити и показати карту Републике Српске Крајине;</li> </ul>                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>КРАЈУ XX И ПОЧЕТКУ XXI ВИЈЕКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропад Југославије. Ратови за југословенско наслеђе</li> <li>- Србија и Црна Гора на крају XX и почетку XXI вијека</li> <li>- Грађански рат у Босни и Херцеговини (1992–1995). Стварање Републике Српске</li> <li>- Република Српска у дејтонској Босни и Херцеговини</li> </ul> | <p>чињенице о пропасти Југославије;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе узроке, главне токове и последице грађанског рата у БиХ;</li> <li>- наброји најважније датуме и догађаје у стварању Републике Српске;</li> <li>- наведе најзначајније личности у стварању Републике Српске;</li> <li>- објасни улогу Војске Републике Српске у стварању Републике Српске;</li> <li>- наброји корпусе Војске Републике Српске;</li> <li>- издвоји главне фазе у развоју Републике Српске и дејтонске Босне и Херцеговине послје 1995;</li> <li>- препозна и дефинише циљеве три националне политике у БиХ;</li> <li>- истражи и представи податке о најважнијим збивањима завичајне историје у вријеме Републике Српске.</li> </ul> | <p>ратова за југословенско наслеђе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- издвоји главне фазе у развоју Србије и Црне Горе на крају XX и почетку XXI вијека;</li> <li>- анализира промјене броја и положаја Срба изван Србије и Републике Српске послје 1991. године;</li> <li>- критички анализира улогу Хашког трибунала;</li> <li>- упореди по сличностима и разликама свакодневни живот почетком XXI вијека са свакодневним животом у доба социјализма;</li> <li>- истражи положај жена у Републици Српској.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- припремити и показати карту Републике Српске уочи 1995;</li> <li>- припремити и показати карту Босне и Херцеговине по Дејтонском споразуму 1995;</li> <li>- припремити и показати фотографије: Слободана Милошевића, Фрање Туђмана, Алије Изетбеговића, Радована Караџића и Ратка Младића.</li> <li>- припремити текст <i>Исламске декларације</i> Алије Изетбеговића, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст Одлуке о оснивању Скупштине српског народа у Босни и Херцеговини 24. октобра 1991, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст Декларације о проглашењу Републике српског народа Босне и Херцеговине 9. јануара 1992, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст Устава Српске Републике Босне и Херцеговине 28. фебруара 1992, прочитати и анализирати чланове: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 и 9;</li> <li>- припремити текст Одлуке о формирању Војске Републике Српске 12. маја 1992, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст Анекса IV Дејтонског споразума – Устава Босне и Херцеговине 21. новембра 1995, прочитати и анализирати чланове: 3, 4, 5 и 6.</li> <li>- припремити текст Милорада Екмечића о Републици Српској, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити и показати знамења (заставе и грбове) СР Југославије, Србије, Црне Горе, Хрватске, Републике Српске Крајине, Босне и Херцеговине и Републике Српске, као и текстове химни Србије и Републике Српске;</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>- припремити и показати неке од фотографија из Одбрамбено-отаџбинског рата 1992–1995. и НАТО агресије на СР Југославију 1999;</p> <p>- за рјешавање аналитичких и истраживачких задатака, ученицима препоручити употребу корисних сајтова на интернету (ови задаци се могу радити у току наставе или се могу задати за рад код куће).</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Интеграција

- Српски језик
- Географија
- Православна вјеронаука
- Култура религија
- Информатика

### Извори и литература

- Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске;
- Мира Шобот, Бранка Штрабац, Есад Заховић, *Историја за 1. разред средњих стручних школа осим занимања пословно-правни техничар, туристички техничар и угоститељско-кулинарски техничар*, ЗУНС Источно Сарајево
- Веселиновић Андрија и Љушић Радош, *Српске династије*, Београд – Нови Сад 2001.
- Guskova Jelena, *Istorija jugoslovenske krize 1990–2000*, I–II, Beograd 2003.
- Димић Љубодраг, *Историја српске државности, III, Србија у Југославији*, Нови Сад 2001.
- Димић Љубодраг, *Културна политика Краљевине Југославије 1918–1941*, I–III, Београд 1997.
- *Документа о геноциду над Србима у Босни и Херцеговини од априла до августа 1941.* (приредио Здравко Антонић), Бања Лука – Српско Сарајево 2001.
- Ђурић Мишина Вељко, *Голгота Српске православне цркве 1941–1945*, Београд 1997.
- Екмечић Милорад, *Дуго кретање између клања и орања: историја Срба у новом веку 1492–1992*, Београд 2007.
- Екмечић Милорад, *Историјске и стратешке основе Републике Српске*, Република Српска – петнаест година постојања и развоја, Бања Лука 2007, 37–61.
- Екмечић Милорад, *Срби на историјском раскршћу*, Београд 1999.
- *Енциклопедија Републике Српске*, 1, Бања Лука 2017;
- *Енциклопедија Републике Српске*, 2, Бања Лука 2018.
- *Знаменита документа за историју српског народа 1538–1918.* (приредили Дејан Микавица, Владан Гавриловић и Горан Васин), Нови Сад 2007.
- *Историја српског народа* (група аутора), I–VI, Београд 1994.
- *Историјски атлас* (главни редактор Милош Благојевић), Београд 2011.
- *Jugoslavija 1918–1988: tematska zbirka dokumenata* (priredili Branko Petranović i Momčilo Zečević), Beograd 1988.
- Кољанин Милан, *Идеологија и политика уништења Срба у НДХ*, Војноисторијски гласник, 1, Београд 2011, 66–91.



- *Косово и Метохија у великоалбанским плановима 1878–2000.* (група аутора), Београд 2001.
- Краљачић Томислав, *Калајев режим у Босни и Херцеговини 1882–1903*, Сарајево 1987.
- Крестић Василије, *Геноцидом до велике Хрватске*, Београд 2015.
- Крестић Василије, *Историја Срба у Хрватској и Славонији 1848–1914*, Београд 1995.
- Љушић Радош, *Историја српске државности, II, Србија и Црна Гора нововековне српске државе*, Нови Сад 2001.
- Микавица Дејан, Васин Горан и Нинковић Ненад, *Историја Срба у Црној Гори 1496–1918*, Нови Сад 2013.
- Микавица Дејан, Лемајић Ненад, Васин Горан и Нинковић Ненад, *Срби у Хабзбуршкој монархији од 1526. до 1918, I–II*, Нови Сад 2016.
- Мikić Ђорђе, *Austrougarska ratna politika u Bosni i Hercegovini 1914–1918*, Вања Лука 2011.
- Мирковић Јован, *Злочини над Србима у Независној Држави Хрватској: фотомонографија*, Београд 2014.
- Николић Коста, *Историја Равногорског покрета 1941–1945, I–III*, Београд 1999.
- *Нова историја српског народа* (приредио Душан Т. Батаковић), Београд 2000.
- Petranović Branko, *Istorija Jugoslavije 1918–1988, I–III*, Beograd 1988.
- Petranović Branko, *Srbija u Drugom svetskom ratu 1939–1945*, Beograd 1992.
- *Република Српска у Одбрамбено-отаџбинском рату* (група аутора), Бања Лука 2018.
- Слијепчевић Ђоко, *Историја Српске православне цркве, I–III*, Београд 2002.
- *Srbi u Nezavisnoj Državi Hrvatskoj: izabrana dokumenta* (priredili Nikola Živković i Petar Kačavenda), Beograd 1998.
- Ћоровић Владимир, *Црна књига: патње Срба Босне и Херцеговине за време Светског рата 1914–1918*, Бања Лука 2014.

### **Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула. Обрада, понављање, утврђивање, провјеравање и вјежбе наставних јединица вршити писменим путем.