

Струка (назив):	ОСТАЛЕ ДЈЕЛАТНОСТИ			
Занимање (назив):	ФРИЗЕР			
Предмет (назив):	ДЕРМАТОЛОГИЈА			
Опис (предмета):	Стручни предмет			
Модул (наслов):	ГРАЂА КОЖЕ И НАЈЧЕШЋЕ ПРОМЈЕНЕ			
Датум:	2021. године	Шифра:	Редни број: 01	
Сврха				
Ученици ће бити упознати са доменом рада дерматологије и усвојиће теоретска и практична знања неопходна за ово занимање.				
Специјални захтјеви / Предуслови				
Усвојена знања и вјештине из предмета Хемија, Хигијена и Анатомија и физиологија (1.разред)				
Циљеви				
<ul style="list-style-type: none"> - стицање знања о значају и улогама дерматологије као посебне медицинске дисциплине; - стицање знања о грађи кожног омотача људског организма- његовом физиолошком микроскопском и макроскопском изгледу, физиолошким особинама аднекса коже (длаке, знојне и лојне жлијезде и нокти) као и функцијама које кожа и припадајући аднекси обављају на тијелу; - оспособљавање ученика да препознају промјене које се јављају код кожних обољења - ефлоресценције; - оспособљавање ученика да препознају болести које се јављају на кожи, коси и ноктима; - оспособљавање ученика за примјену стечених знања у домену праксе везане за њихово занимање; - оспособљавање ученика за правилну организацију радног мјеста, праћење протокола понашања, мјера безбједности при раду као и мјера заштите животне средине; - стицање знања о значају праћења нових технологија и стручног усавршавања. 				
Теме				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Грађа и функција коже 2. Промјене на кожи-ефлоресценције 3. Еритематозне дерматозе и обољења на бази дисебореје 4. Болести косе, знојних жлијезда и ноктију 				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			

<p>1. Грађа и функција коже</p>	<p>Опише дерматологију и венерологију;</p> <ul style="list-style-type: none"> - објасни макроскопски и микроскопски изглед коже; - наброји и објасни функције коже; - објасни појам аднекса коже; - наброји и објасни функције аднекса коже; 	<ul style="list-style-type: none"> - скицира пресјек коже и обиљежи све њене дијелове, укључујући и аднексе; - микроскопирањем препозна дијелове коже; - примјени усвојена знања о здравом изгледу коже и аднекса у професионалном раду и на тај начин препозна неке патолошке промјене које се третирају у болници. 	<ul style="list-style-type: none"> - савјесно, одговорно, уредно правовремено обавља повјерене послове, - ефикасно планира и организује вријеме, - испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда који су важни за његов рад, - испољи љубазност, комуникативност, ненаметљивост и флексибилност у односу према сарадницима, - одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад, - испољи позитиван однос према професионално - етичким нормама и вриједностима, - испољи иницијативу и предузимљивост - испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду. 	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објаснити шта је дерматовенерологија и који је значај њеног изучавања; - објаснити, користећи цртеже, фотографије, дерматолошке атласе, видео записе и микроскоп - физиолошки изглед коже, било да се ради о макроскопском или микроскопском нивоу; - објаснити уз помоћ претходних наставних средстава шта су аднекси коже; - објаснити улоге коже и припадајућих аднекса. - У раду наглашавати кључне ријечи, а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад дати у писаној форми. Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима. Користити визуелна средства која ће олакшати разумијевање (слике, предмети, модели...).
<p>2. Промјене на кожи -Ефлоресценције-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опише појам ефлоресценције; - класификује Ефлоресценције; - опише и објасни изглед и начин настанка сваке ефлоресценције. 	<ul style="list-style-type: none"> - уочи и препозна ефлоресценције и симптоме који их прате а говоре у прилог неког обољења; - користи претходно наведена знања у практичном раду, са циљем 		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објаснити, користећи цртеже, фотографије дерматолошки атлас и видео записе - шта су ефлоресценције, њихову класификацију као и начин настанка и изглед сваке од њих. - У раду наглашавати кључне ријечи, а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад дати у писаној

		<p>правовременог упућивања особа код љекара.</p>		<p>форми.Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима. Користити визуелна средства која ће олакшати разумијевање (слике,предмети,модели...).</p>
<p>3. Еритематозне дерматозе и обољења на бази дисебореје</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опише појам еритематозне дерматозе; - класификује еритеме, и наведе карактеристике сваког од њих (узрок, терапију и превенцију). - опише појам дисебореје; - опише улогу лојних жлијезда и њихове хиперфункције у настанку дисебореје; - објасни начин лијечења тј. третирања дисебореичне коже; - опише акне вулгарис које настају на дисеборејичној кожи; - описати како се 	<ul style="list-style-type: none"> - процијени да се ради о еритему тј. да их зна разликовати од других сличних промјена; - третира и његује еритематозну кожу; - процјени тип коже који особе имају на основу њених особина (препознаје дисеборејичну кожу) - укаже на значај хигијенско-дијететског режима и правилне његе код дисеборејичне коже и акни које се јављају на истој; 		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објаснити шта су еритематозне дерматозе њихову класификацију, узроке настанка, терапију која се користи и начине превенције; - објаснити шта је дисебореја и која је улога претјераног лучења лојних жлијезда у њеном настанку и која се терапија користи при третирању дисебореичне коже; - објаснити како настају и како се лијече акне вулгарис; - демонстрирати уз помоћ фотографија и видео записа како изгледају промјене везане за еритематозну дерматозу, дисебореју и акне вулгарис. - У раду наглашавати кључне ријечи,а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад давати у писаној форми.Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима. Користити визуелна средства која ће олакшати разумијевање (слике,предмети,модели...).

	лијече акне вулгарис			
4. Обољења косе, знојних жлијезда и ноктију	<ul style="list-style-type: none"> - објасни урођене и стечене аномалије у боји и структури косе; - опише појам хипертрихозе и наведе начине ријешавања истог проблема; - опише појам и класификује алопеције уз навођење терапије за дато обољење; - објасни квалитативне и квантитативне поремећаје знојних жлијезда; - опише појам онихоза; - класификује и објаснити узроке, симптоме и терапију дистрофичних и гљивичних промјена на ноктима 	<ul style="list-style-type: none"> - уочи наведена обољења косе, и да дато знање примијени у пракси и тако правовремено особу упути на љекара ради третирања обољења (алопеција и хипертрихозе). - укаже на значај правилних поступака његе косе и коже главе; - укаже на значај одржавања личне хигијене код обољења знојних жлијезда; - процијени да ли се ради о гљивичним или неким другим промјенама на ноктима; - укаже на значај превенције гљивичних обољења на ноктима. 		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објаснити како настају урођене и стечене аномалије у боји и структури косе; - објаснити шта су квантитативна обољења везана за длаку: хипертрихозе и алопеције, узроке њиховог настанка и начине лијечења; - демонстрирати уз помоћ фотографија и видео записа изглед квантитативних обољења длаке као и начине њиховог третирања; - објаснити квантитативне и квалитативне болести знојних жлијезда; - објаснити како настају онихозе - обољења нокта која се дијеле на дистрофична и гљивична, њихове симптоме и терапију; - демонстрирати фотографијама и видео записима изглед дистрофично и гљивично измјењених ноктију као и третирање истих. <p>- У раду наглашавати кључне ријечи, а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад дати у писаној форми. Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима. Користити визуелна средства која ће олакшати разумијевање (слике, предмети, модели...).</p>

Интеграција				
Са НПП предмета:				
<ul style="list-style-type: none"> - Анатомија и физиологија - Хигијена 				
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> - уџбеник одобрен од стране Министарства просвијете и културе Републике Српске - друга стручна и теоријска литература 				
Оцјењивање				
Оцјењивање се врши у складу са законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку модула.				

Струка (назив):	ОСТАЛЕ ДЈЕЛАТНОСТИ			
Занимање (назив):	ФРИЗЕР			
Предмет (назив):	ДЕРМАТОЛОГИЈА			
Опис (предмета):	Стручни предмет			
Модул (наслов):	ОБОЉЕЊА КОЖЕ			
Датум:	2021. година	Шифра:	Редни број:	02
Сврха				
Усвајање знања о дерматолошким и полним обољењима				
Специјални захтјеви / Предуслови				
Усвојена знања и вјештине из предмета Хигијена и Анатомија и физиологија (1.разред)				
Циљеви				

- стицање знања о гљивичним обољењима коже (дерматомикозе) - врсте, узрочнике, симптоме и начин лијечења.
- стицање знања о дерматозоозама-обољењима које изазивају животињски паразити.
- оспособљавање ученика да препозна кожно атрофије и да научи све о начинима третирања таквих промјена;
- стицање знања о улогама пигмента меланина и оспособљавање за препознавање промјена које настају у вези са поремећајем његове количине у кожи.
- стицање основних знања о кератодермијама - врсте и начин лијечења
- стицање основних знања о алергенима који доводе до алергијских реакција, клиничкој слици и терапије истих.
- стицање знања о начину настајања верукозних дерматоза.
- стицање знања о невусима и цистама као и о бенигним и малигним промјенама које се могу јавити на кожи.
- оспособљавање ученика за усвајање хигијенских навика и одржавање заштитне функције коже у циљу спријечавања настанка бактеријских инфекција и стицање знања о неким најчешћим бактеријским инфекцијама (пиодермије)-узрочници, клиничка слика и терапија.
- стицање основних знања о узрочницима, симптомима, превенцији и лијечењу полних болести.
- развијање логичког закључивања у вези са овим и сродним наставним предметима.
- оспособљавање ученика да стечена знања из претходних циљева примјене у свакодневном раду овог занимања, што ће им омогућити да правовремено препознају неке патолошке промјене и реагују на адекватан начин.

Теме

1. Дерматомикозе
2. Дерматозоозе
3. Атрофија коже
4. Поремећаји пигментације
5. Кератодермије и верукозне дерматозе
6. Алергијске дерматозе
7. Пиодермије
8. Цисте, невуси и тумори коже
9. Полне болести

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Дерматомикозе (гљивична обољења коже)	<ul style="list-style-type: none"> - опише појам дерматомикоза и - наведе услове при којима се гљивице развијају; - наброји и опише 	<ul style="list-style-type: none"> - уочи симптоме и промјене на кожи изазване гљивичним обољењима; - користи стечена знања о 	<ul style="list-style-type: none"> - савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене послове, - ефикасно планира и организује вријеме, 	Наставник ће: <ul style="list-style-type: none"> - објаснити шта су гљивична обољења коже и при којим условима се гљивице развијају; - објаснити која су то најчешћа обољења,

	<p>различита гљивична обољења у зависности од узročника и клиничке слике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе начине превенције, дијагностике и терапије истих. 	<p>дерматомикозама у свакодневном раду, првенствено да би указао на значај превенције настанка обољења као и заштите људи од преноса гљивица са особе на особу уколико је болест већ присутна (хигијена чешљева и пешкира).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда који су важни за његов рад, - испољи љубазност, комуникативност, ненаметљивост и флексибилност у односу према сарадницима, - одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад, - испољи позитиван однос према професионално – 	<p>њихове узročнике, клиничку слику, дијагностику, терапију и превенцију;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирати помоћу фотографија и видео записа изглед одређених гљивичних обољења коже. -У раду наглашавати кључне ријечи, а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад давати у писаној форми. Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима. Користити визуелна средства која ће олакшати разумијевање (слике, предмети, модели...).
<p>2. Дерматозоозе (инфекције животињским паразитима)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опише појам дерматозооза; - опише двије најчешће - шугу и вашљивост, са посебним освртом на животне циклусе изазивача болести; - наведе симптоме, начине превенције и лијечења ових обољења. 	<ul style="list-style-type: none"> - процијени да је особа обољела од шуге на основу видљивих промјена на кожи; - процијени да је зараза вашкама на основу симптома и налаза присутних паразита у коси при раду са клијентима; - користи стечено знање да би указао на начине преноса ових обољења са особе на особу и значај хигијене у превенцији истог; - употреби стечено знање о терапији вашљивости са 	<ul style="list-style-type: none"> - етичким нормама и вриједностима, - испољи иницијативу и предузимљивост, - испољи жељу и вољу за усавршавањем у струци и цјеложивотним учењем - испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду. 	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објаснити шта су дерматозоозе и навести који су узročници, симптоми, начини превенције и терапију двије најчешће-шуге и вашљивости; - демонстрирати помоћу фотографија и видео записа изглед коже захваћене шугарцем и косе вашкама. -У раду наглашавати кључне ријечи, а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад давати у писаној форми. Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима. Користити визуелна средства која ће олакшати разумијевање (слике, предмети, модели...).

		специјалним шампонима уколико се за то укаже потреба при раду.		
3. Атрофије коже	<ul style="list-style-type: none"> - опише и класификује атрофију коже на примарну и секундарну на основу узрока; - наведе макроскопски и микроскопски изглед коже измјењене примарном атрофијом (старачка) - опише на који начин се превенирају и лијече претходне промјене; 	<ul style="list-style-type: none"> - процијени, како „голим оком“ тако и микроскопирањем да се кожа мијења у правцу атрофије; - презентује значај хигијенско-дијететског режима у превенцији старења коже; - третира и његује кожу на одговарајући начин да би процес њеног старења одложио. 		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објаснити шта су атрофије и како се дијеле; - објаснити како макроскопски и микроскопски изгледа примарном атрофијом измјењена кожа; - објаснити на који начин се превенира и лијечи примарном атрофијом захваћена кожа; - демонстрирати фотографијама и видео записима прогрессију нормалне коже до атрофичне; - демонстрирати микроскопом како су измјењени дијелови коже и аднекси при атрофији. - У раду наглашавати кључне ријечи, а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад давати у писаној форми. Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима. Користити визуелна средства која ће олакшати разумијевање (слике, предмети, модели...).
4. Поремећаји	- наведе улоге, начин стварања и ћелије у	- скицира пут настанка и начин расподеле		Наставник ће:

<p>пигментације</p>	<p>којима се налази пигмент меланин; - наброји и опише поремећаје пигментације на основу количине меланина у кожи; - објасни начине лијечења хипо, хипер и апигментација.</p>	<p>меланина у ћелијама; - разликује поремећаје пигментације коже на основу карактеристичних промјена (хлоазма и ефелиде, тамније мрље витилиго свјетле мрље, а албинизам потпуни недостатак меланина);</p>		<ul style="list-style-type: none"> - објаснити шта је меланин, његове улоге и начин стварања, поремећаје који прате измјену његове количине у кожи и коси и терапију датих обољења; - демонстрирати фотографијама изглед промјена као и особа које пате од неког поремећаја пигментације. - У раду наглашавати кључне ријечи, а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад давати у писаној форми. Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима. Користити визуелна средства која ће олакшати разумијевање (слике, предмети, модели...).
<p>5. Кератодермије и верукозне дерматозе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опише начин настанка калуса и клавуса као најчешћих облика кератодермија у популацији; - наведе макроскопски изглед, као и терапију која се подузима са циљем одстрањивања датих кератодермија. - наброји типове брадавица (верука) на основу узрока и мјеста на којима се јављају на тијелу; - наведе методе лијечења брадавица. 	<ul style="list-style-type: none"> - процијени на основу теоретског знања и фотографија да се ради о некој од кератодермија; - користи та знања у пракси и свакодневном животу при третирању тих обољења; - презентује начине настанка ових обољења и тако укаже на значај превенције (тијесна обућа прије свега). - примијени усвојена знања да би разликовао брадавице и упутио особе на терапијске процедуре код љекара који се тиме бави. 		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објаснити како настају кератодермије њихов изглед и начин третирања; - демонстрирати фотографијама и видео записима изглед курјег ока и жуљева као и начине њиховог одстрањивања; - објаснити како настају брадавице и како се дијеле на основу узрока и мјеста на тијелу на којем се јављају; - демонстрирати видео записима методе одстрањивања брадавица са коже. <p>У раду наглашавати кључне ријечи, а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад давати у писаној форми. Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима. Користити визуелна средства која ће олакшати разумијевање (слике, предмети, модели...).</p>

6. Алергијске дерматозе	<ul style="list-style-type: none"> - објасни појмове алерген и антитијело, и наброји најчешће алергене; - наведе који алергени изазивају копривњачу-кожни облик алергије, клиничку слику, начин превенције и лијечења исте. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентује развој алергијске реакције, промјене које се при томе дешавају у имуном систему; - уочи карактеристике и симптоме који прате копривњачу; - користи сазнања о врстама алергена и на тај начин предвиди и спријечи наредну алергијску реакцију. 		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објаснити на који начин и какви алергени доводе до кожног облика алергијске реакције -копривњаче- њене симптоме, превенцију и терапију; - демонстрирати фотографијама изглед копривњаче -У раду наглашавати кључне ријечи,а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад дати у писаној форми.Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима. Користити визуелна средства која ће олакшати разумијевање (слике,предмети,моделу...).
7. Пиодермије (бактеријске инфекције коже)	<ul style="list-style-type: none"> - наброји заштитне механизме коже којима се одупире продору микроорганизама; - опише најчешће пиодермије, наведе начине превенције и терапије која се користи код истих. 	<ul style="list-style-type: none"> - уочи симптоме болести и - карактеристичан - изглед промјене који - говори у прилог - бактеријској инфекцији - коже; - примјени стечено - теоретско знање да би - упутио на значај - хигијенских услова - живота у превенцији - ових инфекција; 		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објаснити заштитне механизме коже којима се одупире продору микроорганизама; - објаснити најчешћа бактеријска обољења која могу захватити кожу, њихове симптоме, терапију и превенцију; - демонстрирати фотографијама изглед коже коју је захватила бактеријска инфекција. - У раду наглашавати кључне ријечи,а

		<ul style="list-style-type: none"> - спроводи локалну - терапију у виду - хигијенске обраде - промјена-која - која доприноси - бржем излијечењу. 		<p>непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад дати у писаној форми. Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима. Користити визуелна средства која ће олакшати разумијевање (слике, предмети, модели...).</p>
<p>8. Цисте, невуси и тумори коже</p>	<ul style="list-style-type: none"> - објасни узроке настанка, подјелу циста и начине лијечења; - опише поједине врсте невуса (младежа); - наведе знакове малигне алтерације невуса; - подијели туморе на основу карактеристика: раста, ограничености, степена измјене ћелија и давања метастаза; - наброји бенигне туморе и начине њиховог лијечења; - наброји малигне туморе, њихове карактеристике и начине лијечења. 	<ul style="list-style-type: none"> - разликује појаву циста од сличних промјена које се могу јавити на кожи; - разликује врсте младежа који постоје. - процијени да се на младежу дешавају промјене које говоре у прилог малигне алтерације; - препозна најчешће бенигне туморе који се јављају на кожи; - препозна измјене на кожи које би говориле у прилог неког малигнитета и на тај начин упуту на љекаре који се баве том проблематиком и тако превентивно дјелује на развој тежих стања. 		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објаснити на који начин настају цисте, њихову подјелу и начин лијечења; - објаснити како настају младежи са посебним освртом на малигну алтерацију- знакове на младежу који говоре у прилог његове измјене у правцу малигног тумора. - демонстрирати фотографијама изглед цисте, младежа и малигно алтерацираног младежа. - објаснити на основу којих карактеристика се тумори дијеле на бенигне и малигне, њихове симптоме, начине лијечења и превенције; - демонстрирати фотографијама и видео записима изглед бенигну и малигну тумора коже као и начине њиховог одстрањивања. <p>-У раду наглашавати кључне ријечи, а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад дати у писаној форми. Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима. Користити визуелна средства која ће олакшати разумијевање</p>

				(слике,предмети,модели...).
9. Полне болести	<ul style="list-style-type: none"> - наброји и опише најчешће полне болести које се јављају у популацији; (узрочнике, клиничку слику и терапију која се користи код ових обољења); - укаже на потребу - едукације младих о - превенцији полних - болести; 	<ul style="list-style-type: none"> - процијени на основу симптома и промјена на кожи да се ради о полним обољењима; - користи стечена теоретска знања у указивању младој популацији о значају превенције полних болести, како због здравља тако и због утицаја на репродукцију. 		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објаснити најчешћа полна обољења која се јављају у данашњој популацији, њихове симптоме, начине лијечења и превенције; - демонстрирати фотографијама промјене на кожи и полним органима које прате полне болести; - објаснити помоћу брошура и приручника који су одобрени од стране СЗО и здравствених установа степен значаја превенције и терапије полно преносивих болести. - У раду наглашавати кључне ријечи, а непознате ријечи објаснити. Сва упутства за рад дати у писаној форми. Полако ићи ка сложенијим тј. апстрактним појмовима, садржајима и областима. Користити визуелна средства која ће олакшати разумијевање (слике, предмети, модели...).
Интеграција				
Са НПП предмета				
<ul style="list-style-type: none"> - Анатомија и физиологија - Хигијена 				
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> - уџбеник одобрен од стране Министарства просвијете и културе Републике Српске - друга стручна и теоријска литература 				
Оцјењивање				
Оцјењивање се врши у складу са законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку модула.				