

## НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 5

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 180

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА СУ ДА УЧЕНИЦИ:

- да усвоје систем одређених математичких знања и умијења неопходних за схватање појава и законитости у природи и друштву, за активну спознајну дјелатност у процесу учења, за успјешно настављање математичког образовања и самообразовања;
- стекну основну математичку културу потребну за откривање улоге и примјене математике у различитим подручјима човјекове дјелатности;
- стекну способност усменог и писменог математичког изражавања са свим његовим квалитетама (јасност, прецизност, једноставност, концизност, потпуност и тд.);
- се оспособе за примјену усвојених знања у рјешавању разноврсних задатака из животне праксе;
- стекну знања неопходна за разумијевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- се оспособе за коришћење савремених математичких инструмената, прибора, рачунских и информационих средстава;
- усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- савладају основне операције са природним, цијелим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
- упознају најважније равне и просторне геометријске облике (фигуре) и њихове узајамне односе;
- се оспособе за прецизност у мјерењу, цртању .

## САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

<b>Наставна тема</b>	<b>Оквирни број часова</b>
1. Природни бројеви до 100	6
2. Сабирање и одузимање бројева до 100	61
3. Множење и дијелење природних бројева до 100	89
4. Геометријске фигуре	11
5. Мјере и мјерење	13

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
<b>Тема 1 : Природни бројеви до 100 ( 6 )</b>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чита, записује и упоређује бројеве до 100; први слѣдбеник и први претходник броја;</li> <li>• рјешава једноставније задатке са једначинама и неједначинама.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математички знаци. Једнакости и неједнакости;</li> <li>• Десетице прве стотине; упоређивање десетица;</li> <li>• Писање и читање бројева до 100; упоређивање двоцифрених бројева.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Српски језик</li> </ul>
<b>Тема 2 : Сабирање и одузимање бројева до 100 ( 61 )</b>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овлада рачунским операцијама сабирања и одузимања природних бројева до 100;</li> <li>• разликује особине комутативности и асоцијативности сабирања;</li> <li>• одреди својства нуле као сабирка и умањивоца;</li> <li>• рјешава задатке са једном или двије операције.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сабирање и одузимање бројева до 100;</li> <li>• Сабирање десетица и једноцифреног броја;</li> <li>• Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја;</li> <li>• Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја;</li> <li>• Сабирање двоцифрених бројева;</li> <li>• Одузимање двоцифрених бројева;</li> <li>• Замјена мјеста сабирака (комутативност сабирања);</li> <li>• Сталност збира и разлике (својства једнакости);</li> <li>• Здруживање сабирака;</li> <li>• Нула као сабирка и умањилац;</li> <li>• Одузимање броја од збира;</li> <li>• Одузимање збира од броја;</li> <li>• Веза сабирања и одузимања;</li> <li>• Одређивање непознатог броја;</li> <li>• Једначине са непознатим</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>сабирком;</li> <li>• Једначине са непознатим умањеником;</li> <li>• Једначине са непознатим умањиоцем;</li> <li>• Једначине са непознатим сабирком, умањеником или умањиоцем</li> </ul>	
--	--	--

**Тема 3 : Множење и дијелење природних бројева до 100 ( 89 )**

<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• множи и дијели до 100,</li> <li>• одреди знак за множење и дијелење,</li> <li>• одреди својства нуле и јединице у множењу и дијелењу,</li> <li>• зна таблицу множења и дијелења,</li> <li>• зна множење и дијелење до 100, упознати заграде и одреди поредак рачунских операција,</li> <li>• рјешава једноставније текстуалне задатке са једном рачунском операцијом, као и једначине са једном операцијом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производ два броја;</li> <li>• Производ и збир;</li> <li>• Множење. Чиниоци производа;</li> <li>• Замјена мјеста чинилаца (комутативност множења);</li> <li>• Нула и један као чиниоци;</li> <li>• Два пута, три пута, четири пута, ... већи број;</li> <li>• Множење једноцифрених бројева;</li> <li>• Писање двоцифрених бројева у облику <math>a \cdot 10 + b</math>;</li> <li>• За толико већи и толико пута већи број;</li> <li>• Здруживање чинилаца (асоцијативност множења);</li> <li>• Множење збира;</li> <li>• Множење двоцифреног броја једноцифреним бројем;</li> <li>• Множење разлике;</li> <li>• Дијелење;</li> <li>• Дијелење и множење;</li> <li>• Дјеленик, дјелилац и количник;</li> <li>• Веза множења и дијелења;</li> <li>• Таблица множења;</li> <li>• Једначине са непознатим чиниоцем;</li> <li>• Једначине са непознатим дјелеником или дјелиоцем;</li> <li>• Два, три, четири, ... пута мањи број;</li> </ul>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Толико пута мањи и за толико мањи број;</li> <li>• Дјелилац 1 и дјеленик нула;</li> <li>• Дјеливост бројева;</li> <li>• Дјеливост збира;</li> <li>• Дијелење збира бројем;</li> <li>• Дијелење двоцифреног броја једноцифреним бројем;</li> <li>• Дијелење са остатком;</li> <li>• Читање и записивање израза. Заграде;</li> <li>• Изрази са двије операције;</li> <li>• Редослијед обављања рачунских операција.</li> </ul>	
<b>Тема 4 : Геометријске фигуре ( 11 )</b>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стекне навику спретности у цртању праве и дужи, као и разних кривих и изломљених линија;</li> <li>• одреди и црта правоугаоник и квадрат ;</li> <li>• стекне навику моторичке спретности за употребу лењира..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Криве и праве линије. Дуж;</li> <li>• Изломљена линија. Отворене изломљене линије. Затворене изломљене линије;</li> <li>• Угао. Многоугао;</li> <li>• Правоугаоник;</li> <li>• Квадрат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ликовна култура</li> </ul>
<b>Тема 5 : Мјере и мјерење ( 13 )</b>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди основне мјере за дужину;</li> <li>• претвара мјерне јединице у мање или веће;</li> <li>• стекне навику кориштења часовника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мјерење дужи;</li> <li>• Мјерење дужи-јединице мјере;</li> <li>• Мјерни број дужи;</li> <li>• Дужина дужи;</li> <li>• Дужина изломљене линије;</li> <li>• Мјерење времена;</li> <li>• Мјесец, седмица, дан час, минут</li> </ul>	

## **ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:**

На почетку школске године треба провјерити ниво предзнања ученика.

Садржаје треба обрађивати без дефиниција.

У раду користити што више очигледних средстава и других техничких помагала како би се наставни садржаји приближили ученицима.

У зависности од индивидуалних могућности ученика и тежине градива наставник у раду може користити дактилологију и гестовни језик.

Ученике наводити и оспособљавати на самостално рјешавање проблема, задатака, како би се у што већој мјери развила креативност, самопоуздање и мисаоне способности.

Наставник прати изговор нових ријечи и реченица, коригује и утиче на ширење и богаћење ученичког рјечника.

У раду користити сурдотехничка помагала ИСА( индивидуални слушни апарат), ГСА ( групни слушни апарат), микрофон, слушалице, вибратор.

Провјера знања и постигнућа ученика треба да се врши континуирано и оно може бити:

- а) усмена провјера знања и постигнућа,
- б) писмена провјера знања и постигнућа.