

## НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА**

РАЗРЕД: **ШЕСТИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **1**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **36**

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА су да ученици:

- овладају основним појмовима и чињеницама о развоју људског друштва;
- схвате појам времена;
- разликују историјске процесе и прошире општу културу;
- формирају основна знања о различитости култура, богатству;
- самостално се служе историјским картама, историјским илустрацијама, историјским подацима у енциклопедијама;
- оспособе за коришћење средстава масовне комуникације;
- науче да поштују различитост култура и религија;
- уважавају права свих људи на његовање властите културе и вјере;
- на наставним садржајима његују радно, морално и естетско васпитање.

### САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

#### Наставна тема

#### Оквирни број часова

1. Увод у историју	3
2. Праисторија	6
3. Стари вијек	27

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
<b>Тема 1: Увод у историју ( 3 )</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• опише историју као науку,</li><li>• опише рачунање времена,</li><li>• наброји историјске изворе;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Историја као наука;</li><li>• Историјски извори;</li><li>• Рачунање времена</li></ul>	
<b>Тема 2: Праисторија ( 6 )</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• наброји подјелу каменог доба,</li><li>• опише постанак и развој човјека (улога рада),</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Камено доба;</li><li>• Метално доба;</li><li>• Откриће ватре, точка и метала;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Техничко образовање</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>опише начин живота првобитних људи,</li> <li>разликују појмове: хорда, род, племе, матријархат, патријархат;</li> <li>разликује живот у каменом од живота у металном добу (оруђа, настамбе, занимања и налазишта);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Појава земљорадње, сточарства и занатства;</li> <li>Хорда, породица; род братство; племе матријархат патријархат;</li> <li>Класно друштво; држава; земунице; сојенице</li> </ul>	
--	---	--

### Тема 3 : Стари вијек ( 27 )

<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опише појам државе,</li> <li>објасни основне карактеристике државе у Египту ;</li> <li>разликује појмове :фараон, пирамида, робови;</li> <li>наброји најважније културне тековине старих народа;</li> <li>покаже на карти географски положај Старе Грчке;</li> <li>опише појам полиса;</li> <li>разликује државно уређење Атине од државног уређења Спарте;</li> <li>објасни узроке и посљедице Грчко- персијских ратова;</li> <li>опише значај грчке културе;</li> <li>опише значај и улогу Александра Македонског,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>наброји познате личности хеленистичке културе ;</li> <li>опише развој Римске државе</li> <li>наброји земље које су Римљани освојили;</li> <li>наброји узроке пропасти Западног римског царства;</li> </ul>	<p><b>Стари Исток</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Народи и државе Старог Истока (Египат );</li> <li>Култура народа Старог Истока;</li> </ul> <p><b>Античке државе – Стара Грчка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Најстарији период грчке историје ;</li> <li>Спарта;</li> <li>Атина;</li> <li>Грчко-персијски ратови;</li> <li>Грчка култура;</li> <li>Стара Македонија</li> </ul> <p><b>Стари Рим</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Постанак Римске државе;</li> <li>Унутрашње борбе у Риму;</li> <li>Рим у доба царства;</li> <li>Римска култура;</li> <li>Појава и развој хришћанства;</li> <li>Пад Западног римског царства;</li> <li>Римска култура;</li> <li>Античко доба на просторима данашње БиХ, Србије.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ликовна култура</li> <li>Техничко образовање</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• наброји значајне личности римске културе;</li> <li>• опише настанак хришћанства;</li> <li>• наброји народе Балканског полуострва у античко доба.</li> </ul>		
--	--	--

### **ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:**

На почетку школске године треба провјерити ниво предзнања ученика.

Садржаје треба обрађивати без дефиниција.

У раду користити што више очигледних средстава и других техничких помагала како би се наставни садржаји приближили ученицима.

У зависности од индивидуалних могућности ученика и тежине градива наставник у раду може користити дактилологију и гестовни језик.

Ученике наводити и оспособљавати на самостално рјешавање проблема, задатака, како би се у што већој мјери развила креативност, самопоздање и мисаоне способности.

Наставник прати изговор нових ријечи и реченица, коригује и утиче на ширење и богаћење ученичког рјечника.

У раду користити сурдотехничка помагала ИСА( индивидуални слушни апарат), ГСА ( групни слушни апарат), микрофон, слушалице, вибратор.

Провјера знања и постигнућа ученика треба да се врши континуирано и оно може бити:

- а) усмена провјера знања и постигнућа,
- б) писмена провјера знања и постигнућа.

Сви облици провјеравања, са задацима отвореног типа: задаци допуњавања или кратких одговора; задаци затвореног типа: вишеструког избора, алтернативног избора и задаци повезивања и сређивања.