

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЈА

РАЗРЕД: ШЕСТИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 72

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- Стицати основна знања о васиони и васионским тијелима, Сунчевом систему, те облику и величини Земље.
- Разумјети кретања Земље и њене последице, као и процесе у земљиним сферама (тектонске процесе у литосфери, кружење воде у атмосфери, климатске појаве, дјеловање егзогенних сила на рељеф...).
- Уочити значај заштите свих сфера као еколошког оквира за живот на Земљи и одговорност човјека у погледу заштите животне средине.
- Разумјети везу између човјека и природне средине коју он својим радом мијења и себи прилагођава у географску средину.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема	Оквирни број часова
1. Елементи опште географије	2
2. Васиона и Земља	6
3. Земљина кретања	7
4. Орјентација у простору	6
5. Картографија	10
6. Земља и њене сфере -Земљина кора (литосфера)	12
7. Ваздушни омотач – атмосфера	9
8. Водени омотач- хидросфера	10
9. Биљни и животињски свијет на земљи – биосфера	4
10. Друштвено- географска обиљежја земље	6

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
Тема 1: Елементи опште географије (2)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опише појам географије и њен значај , • наброји и опише предмет изучавања географских дисциплина , 	<ul style="list-style-type: none"> • Предмет, подјела и значај географије; 	
Тема 2 : Васиона и Земља (6)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентификује небеска тијела у васиони и опише појам васионе • именује небеска тијела Сунчевог система, опише значај Сунца и Мјесечеве мјене • опише облик и величину Земље • разликује однос копна и мора на земљи 	<ul style="list-style-type: none"> • Основне представе о васиони и небеским тијелима; • Сунчев систем и тијела у његовом систему; • Облик и величина Земље , распоред копна и мора; 	<ul style="list-style-type: none"> • Основи информатике
Тема 3 : Земљина кретања (7)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опише привидно кретање Сунца и последице, • опише календар, • објасни кретање Земље око Сунца, те последице, • наброји топлотне појасеве 	<ul style="list-style-type: none"> • Привидно дневно кретање Сунца. Ротација; • Смјена дана и ноћи; • Календар; • Револуција, неједнака дужина дана и ноћи; • Смјена годишњих доба; • Топлотни појасеви 	
Тема 4: Оријентација у простору (6)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прикаже (демонстрира) оријентацију у простору или природи, • покаже паралеле и меридијане, • покаже географску ширину и дужину 	<ul style="list-style-type: none"> • Оријентација у природи; • Оријентација помоћу компаса и часовника; • Одређивање положаја на земљиној површини, паралеле и меридијани; • Географска ширина и 	<ul style="list-style-type: none"> • Техничко образовање

	географска дужина.	
Тема 5 : Картографија (10)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> покаже површине на географској карти, глобусу, опише појам размјера и одреди ознаку размјера именује све географске елементе и садржаје на карти. 	<ul style="list-style-type: none"> Представљане земљине површине на глобусу; Географска карта и елементи садржаја карте; Математички елементи карте: размјер карте и ознака размјера ; представљање географског садржаја на карти; Представљање елемената хидрографије и представљање рељефа 	<ul style="list-style-type: none"> Техничко образовање
Тема 6: Земља и њене сфере -Земљина кора(литосфера) (12)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> опише грађу Земље и њену структуру, наброји облике рељефа настале дјеловањем унутрашњих сила, именује рељеф по постанку и изгледу, разликује вулкан и потрес, наброји врсте вулкана наброји облике рељефа настале дјеловањем спољашњих сила 	<ul style="list-style-type: none"> Унутрашња грађа Земље и њен састав; Опште особине земљиног рељефа; Унутрашње силе – облици настали њиховим радом; Вулканизам и сеизмизам; Спољашње силе –облици настали њиховим радом 	
Тема 7 : Ваздушни омотач – атмосфера (9)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> опише састав и особине ваздуха, разликује температуру у атмосфери, опише појаву вјетрова и наброји врсте вјетрова падавине, опише појам падавина и наброји врсте падавина , разликује вријеме и климу и наброји врсте клима. 	<ul style="list-style-type: none"> Састав атмосфере; Температура; Вјетрови и падавине; Вријеме и клима ; Основни типови климе 	
Тема 8 : Водени омотач- хидросфера (10)		

<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> опише одлике хидросфере и кружење воде у природи, опише и наброји текуће и стајаће воде, судјелује у изради паноа опише проблем недостатка воде 	<ul style="list-style-type: none"> Опште одлике хидросфере; Кружење воде у природи; Текуће и стајаће воде; Проблеми несташице воде и заштита од загађења 	<ul style="list-style-type: none"> ВРОЗ
<p>Тема 9 : Биљни и животињски свијет на земљи – биосфера (4)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> опише појам биосфере , наброји биљне заједнице и животињске врсте у тим заједницама 	<ul style="list-style-type: none"> Распрострањеност биљног и животињског свијета на земљи 	<ul style="list-style-type: none"> Биологија
<p>Тема 10 : Друштвено- географска обиљежја земље (6)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> опише појам насеља и наброји типове насеља, опише појам привреде и наброји привредне гране. 	<ul style="list-style-type: none"> Насеља, појам и типови; Привреда и њене дјелатности. 	<ul style="list-style-type: none"> Српски језик

ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

На почетку школске године треба провјерити ниво предзнања ученика.

Садржаје треба обрађивати без дефиниција.

У раду користити што више очигледних средстава и других техничких помагала како би се наставни садржаји приближили ученицима.

У зависности од индивидуалних могућности ученика и тежине градива наставник у раду може користити дактилологију и гестовни језик.

Ученике наводити и оспособљавати на самостално рјешавање проблема, задатака, како би се у што већој мјери развила креативност, самопоуздање и мисаоне способности.

Наставник прати изговор нових ријечи и реченица, коригује и утиче на ширење и богаћење ученичког рјечника.

У раду користити сурдотехничка помагала ИСА(индивидуални слушни апарат), ГСА (групни слушни апарат), микрофон, слушалице, вибратор.

Провјера знања и постигнућа ученика треба да се врши континуирано и оно може бити:

а) усмена провјера знања и постигнућа,

б) писмена провјера знања и постигнућа.

Сви облици провјеравања, са задацима отвореног типа: задаци допуњавања или кратких одговора;

задаци затвореног типа: вишеструког избора, алтернативног избора и задаци повезивања и сређивања.