

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: ПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДЕ

РАЗРЕД: ПЕТИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 72

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- омогућити ученицима да схвате повезаност и условљеност појава и процеса у природи, те значај човјека у мијењању природе,
- усвојити основна знања о природи као увод у учење природних наука,
- развијати љубав према природи, чувари и штити животну средину,
- стицати основна знања о обиљежјима бића, међусобној зависности живе и неживе природе и међузависности биљака, животиња и човјека,
- стицати основна знања о космосу, тлу и ваздуху,
- стицати основна знања о животу биљака и животиња у животним заједницама,
- упознати са гајењем и заштитом биљака,
- стицати основна знања о грађи човјековог тијела, функцијама и заштити човјекових органа,
- стицати основна знања о болестима, алкохолу, пушењу и дроги,
- усвојити навику да одржава хигијену и чува здравље.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема

Оквирни број часова

1. Небеска тијела	6
2. Постанак и састав Земље	8
3. Ваздух	4
4. Животне заједнице	16
5. Човјек као дио природе	20
6. Здравље и исхрана	4
7. Екологија	14

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
Тема 1: Небеска тијела (6)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none">• објасни кретање Земље и осталих планета око Сунца,• препозна облик Земље,• опише кретање Земље око осе и објасни смјену дана и ноћи,• објасни кретање Земље око	<ul style="list-style-type: none">• Небеска тијела – појам;• Сунце;• Земља	<ul style="list-style-type: none">• Ликовна култура

Сунца и смјену годишњих доба.		
Тема 2: Постанак и састав Земље (8)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • објасни састав Земље (Земљину кору и Земљино језгро), • објасни појаву вулкана, • објасни помјерање тла и настанак земљотреса, • објасни дјеловање сунчеве топлоте, хладноће, воде, вјетра и живих организама на тло, • објасни одржавање и повећавање плодности, пошумљавање, наводњавање, одводњавање 	<ul style="list-style-type: none"> • Састав тла, Земљина кора, Земљино језгро; • Врсте тла и њихова својства ; земљотрес, вулкан; 	<ul style="list-style-type: none"> • Српски језик
Тема 3: Ваздух (4)		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • објасни и докаже да је ваздух без боје, мириса, да се шири, има масу, заузима простор, врши притисак и креће се, • објасни значај ваздуха за живот, као и узроке и посљедице загађивања ваздуха. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ваздух-омотач планете; • Својсва ваздуха 	
Тема 4: Животна заједница (16)		

<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • именује поврће, • именује биљке које расту на њиви, • наброји индустријске биљке и шта се од њих добија, • именује мирисне и украсне биљке, • именује животиње у повртњаку, корисне и штетне, • наброји воће, • наброји дијелове воћке, • идентификује ливадске биљке (трава, дјетелина, крмно биље, љековите биљке) • објасни њихов значај за човјека, • разликује листопадно и четинарско дрвеће, • наброји животиње у шуми • објасни море, језеро, баре и ријеке као животне заједнице 	<ul style="list-style-type: none"> • Повртњак и њива; • Биљке у повртњаку; • Биљке на њиви; • Животиње у повртњаку и њиви; • Воћњак и виноград; • Ливада и пашњак; • Шуме – животна заједница; • Воде- животне заједнице 	<ul style="list-style-type: none"> • Ликовна култура
<p>Тема 5: Човјек као дио природе (20)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • објасни животне циклусе у развоју човјека (човјек се рађа, развија и умире), • разликује главне дијелове човјековог тијела: глава, труп и удови, • наброји шта спада у органе за варење, • наброји шта спада у органе за дисање, • наброји органе за крвоток , • наброји шта спада у органе за излучивање, • наброји чула и њихове органе 	<ul style="list-style-type: none"> • Развој човјека; • Органи за кретање; • Органи за варење; • Органи за дисање; • Органи за крвоток; • Органи за излучивање и кожа; • Чулни органи 	
<p>Тема 6: Здравље и исхрана (4)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • објасни значај воћа и поврћа 	<ul style="list-style-type: none"> • Исхрана; • Здравље и заштита од болести 	

<p>у исхрани човјека и улогу витамина,</p> <ul style="list-style-type: none"> • наброји шта спада у личну хигијену и хигијену одијевања, • наброји превентиве у чувању здравља, • наброји заразне болести, • објасни штетности алкохола, пушења и дроге 		
<p>Тема 7: Екологија (14)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • објасни загађивање ваздуха штетним гасовима, • објасни значај пошумљавања, • објасни међусобну зависност биљака и животиња, • објасни зависност човјека од биљака и животиња. 	<ul style="list-style-type: none"> • Како човјек загађује ваздух; • Како човјек загађује земљиште; • Како заштити човјекову околину; • Планска сјеча шума; • Међусобна зависност живих организама и човјека. 	<ul style="list-style-type: none"> • ВРОЗ

ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

На почетку школске године треба провјерити ниво предзнања ученика.

Садржаје треба обрађивати без дефиниција.

У раду користити што више очигледних средстава и других техничких помагала како би се наставни садржаји приближили ученицима.

У зависности од индивидуалних могућности ученика и тежине градива наставник у раду може користити дактилологију и гестовни језик.

Ученике наводити и оспособљавати на самостално рјешавање проблема, задатака, како би се у што већој мјери развила креативност, самопоуздање и мисаоне способности.

Наставник прати изговор нових ријечи и реченица, коригује и утиче на ширење и богаћење ученичког рјечника.

У раду користити сурдотехничка помагала ИСА(индивидуални слушни апарат), ГСА (групни слушни апарат), микрофон, слушалице, вибратор.

Провјера знања и постигнућа ученика треба да се врши континуирано и оно може бити:

а) усмена провјера знања и постигнућа,

б) писмена провјера знања и постигнућа.

Сви облици провјеравања, са задацима отвореног типа: задаци допуњавања или кратких одговора; задаци затвореног типа: вишеструког избора, алтернативног избора и задаци повезивања и сређивања.