

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: ПОЗНАВАЊЕ ДРУШТВА

РАЗРЕД: ПЕТИ

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 72

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

Циљ наставе познавања друштва је да оспособи ученике за разумијевање друштвених односа, да схвате њихову међусобну условљеност и повезаност, да заинтересује ученике за активно усвајање знања те да допринесе примјени стечених знања.

- стицање представе и знања о географском положају Републике Српске на карти БиХ, и БиХ на географској карти Балкана и Европе;
- стицање основних знања о Републици Српској и Федерацији БиХ, заједници конститутивних народа и националних мањина које живе у оквиру државних граница БиХ и Републике Српске;
- стицање основних знања о природним, привредним и културним богатствима Републике Српске и Федерације БиХ;
- упознавање републичких симбола (грб, застава, химна) Републике Српске, БиХ, Србије, Црне Горе и Хрватске;
- оспособљавање за демократску комуникацију;
- развијање способности за корићење средстава масовне комуникације.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема	Оквирни број часова
1. Република Српска и Босна и Херцеговина	6
2. Природно географске карактеристике Републике Српске и Федерације Босне и Херцеговине	19
3. Привреда у Републици Српској и Федерацији БиХ	15
4. Друштвено-географске карактеристике Републике Српске и Федерације Босне и Херцеговине	14
5. Прошлост	8
6. Култура живљења и комуникација	6
7. Посјете и излети	4

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
Тема 1: Република Српска и Босна и Херцеговина (6)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> • покаже БиХ и РС на географској карти, • објасни састав БиХ, • наброји симболе БиХ и Републике Српске (грб, застава, химна), • именује главни град БиХ, и Републике Српске; 	<ul style="list-style-type: none"> • Назив и положај на географској карти; • БиХ, држава са два ентитета; • Симболи БиХ 	<ul style="list-style-type: none"> • Српски језик • Ликовна култура
Тема 2: Природно-географске карактеристике Републике Српске и Федерације Босне и Херцеговине (19)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> • именује и покаже на карти БиХ равнице, котлине, поља и планине, • наброји најпознатије ријеке и језера, • одреди положај и дужину БиХ обале (20 km), • опише климу у БиХ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Релјеф БиХ; • Ријеке и језера; • Јадранско море; • Клима у БиХ 	<ul style="list-style-type: none"> • Српски језик
Тема 3 : Привреда у Републици Српској и Федерацији БиХ (15)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> • наброји гране привреде, • разликује гране привреде: пољопривреда, шумарство, енергетика, рударство, индустрија, саобраћај и туризам ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Пољопривреда и шумарство; • Енергетика и рударство; • Индустрија; • Саобраћај и туризам 	
Тема 4 : Друштвено-географске карактеристике Републике Српске и Федерације Босне и Херцеговине (14)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> • именује народе и националне мањине у БиХ, • именује вјерске и културне објекте; • наброји важније културне установе, позоришта, 	<ul style="list-style-type: none"> • Становништво у БиХ; • Вјерски и културни објекти; • Насеља, привредни и културни центри у РС и ФБиХ; 	

библиотеке, галерије... <ul style="list-style-type: none"> • наброји сусједи БиХ, • препознаје симболе Србије и Црне Горе и да именује главни град. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сусједи БиХ; • Симболи Србије, Црне Горе. 	
Тема 5: Прошлост (8)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> • Опише почетак и завршетак рата у БиХ и стварање Републике Српске 	<ul style="list-style-type: none"> • Распад СФРЈ 1991/92. 	
Тема 6: Култура живљења и комуникација (6)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> • опише предности ненасилне комуникације, • разликује индивидуалну (писмо, телефон) комуникацију и средства масовне комуникације (штампа, радио, ТВ, рачунар). 	<ul style="list-style-type: none"> • Заједничко живљење и комуникација међу људима; • Средства комуникација; 	<ul style="list-style-type: none"> • ВРОЗ • Српски језик
Тема 7: Посјете и излети (4)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> • стекне навику посећивања институција за културу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовање пригодних посјета и излета. 	<ul style="list-style-type: none"> • ВРОЗ

ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

На почетку школске године треба провјерити ниво предзнања ученика.

Садржаје треба обрађивати без дефиниција.

У раду користити што више очигледних средстава и других техничких помагала како би се наставни садржаји приближили ученицима.

У зависности од индивидуалних могућности ученика и тежине градива наставник у раду може користити дактилологију и гестовни језик.

Ученике наводити и оспособљавати на самостално рјешавање проблема, задатака, како би се у што већој мјери развила креативност, самопоуздање и мисаоне способности.

Наставник прати изговор нових ријечи и реченица, коригује и утиче на ширење и богаћење ученичког рјечника.

У раду користити сурдотехничка помагала ИСА(индивидуални слушни апарат), ГСА (групни слушни апарат), микрофон, слушалице, вибратор.

Провјера знања и постигнућа ученика треба да се врши континуирано и оно може бити:

- а) усмена провјера знања и постигнућа,
- б) писмена провјера знања и постигнућа.

Сви облици провјеравања, са задацима отвореног типа: задаци допуњавања или кратких одговора;
задаци затвореног типа: вишеструког избора, алтернативног избора и задаци повезивања и
сређивања.