

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: **ХЕМИЈА**

РАЗРЕД: **ОСМИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **2**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **72**

ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА су да ученик:

- стекне основна знања о хемијским појавама, промјенама и законитостима,
- стекне потребу за даље учење и надоградњу и примјену нових технологија и комуникација,
- путем експерименталне наставе (демонстрациони огледи које изводи наставник и лабораторијске вјежбе које изводе ученици) развија стваралачке способности,
- развија потребу заштите природе, животне и радне средине,
- развија потребу за сталну примјену знања из хемије за срећнију будућност, а не злоупотребљавати је.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема

Оквирни број часова

1. Хемија и њен значај	2
2. Основни хемијски појмови	14
3. Структура супстанције	34
4. Неорганска једињења	22

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
Тема 1 : Хемија и њен значај (2)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none">• опише хемију као природну науку и да пронађе њено мјесто у оквиру природних наука.	<ul style="list-style-type: none">• Предмет изучавања хемије.• Хемија у склопу природних наука и њена примјена.	<ul style="list-style-type: none">• Српски језик
Тема 2 : Основни хемијски појмови (14)		
Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none">• разликује појам: материја-супстанца,• наброји својства супстанци,	<ul style="list-style-type: none">• Материја, супстанца. Својства супстанци. Физичке и хемијске промјене супстанци.• Чисте супстанце.	

<ul style="list-style-type: none"> опише разлику између физичких и хемијских промјена, разликује елемент од једињења као и смјешу од једињења, опише раствор и растворљивост, идентификује анализу и синтезу и наведе примјере; 	<p>Елементи и једињења</p> <ul style="list-style-type: none"> Смјеше. Раздвајање састојака смјеше. Раствор и растворљивост. Анализа и синтеза. Закон о одржању масе. 	
<p>Тема 3 : Структура супстанције (34)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> опише основну грађу атома, именује 10-ак основних хемијских симбола, одреди вриједност атомског и масеног броја, познаје опште податке ПС (периодног система елемената) користи таблицу ПС, хемијске реакције прикаже хемијским једначинама; 	<ul style="list-style-type: none"> Атом. Грађа атома. Хемијски симболи. Атомски и масени број. Електронски омотач. Периодни систем елемената. Таблице периодног система елемената. Грађење молекула елемената и једињења. Хемијске реакције. Хемијске једначине. 	<ul style="list-style-type: none"> Основи информатике
<p>Тема 4 : Неорганска једињења (22)</p>		
<p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> опише значај воде и кисеоника за живи свијет, разликује метале од неметала по својим физичким и хемијским особинама, наброји и опише јединљења: оксиди, киселине, базе и соли. 	<ul style="list-style-type: none"> Значај воде за живи свијет. Вода. Кисеоник. Значај кисеоника за живи свијет. Водоник. Оксиди. Киселине. Базе. Соли. 	<ul style="list-style-type: none"> Биологија ВРОЗ

ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

На почетку школске године треба провјерити ниво предзнања ученика.

Садржаје треба обрађивати без дефиниција.

У раду користити што више очигледних средстава и других техничких помагала како би се наставни садржаји приближили ученицима.

У зависности од индивидуалних могућности ученика и тежине градива наставник у раду може користити дактилологију и гестовни језик.

Ученике наводити и оспособљавати на самостално рјешавање проблема, задатака, како би се у што већој мјери развила креативност, самопоуздање и мисаоне способности.

Наставник прати изговор нових ријечи и реченица, коригује и утиче на ширење и богаћење ученичког рјечника.

У раду користити сурдотехничка помагала ИСА(индивидуални слушни апарат), ГСА (групни слушни апарат), микрофон, слушалице, вибратор.

Провјера знања и постигнућа ученика треба да се врши континуирано и оно може бити:

а) усмена провјера знања и постигнућа,

б) писмена провјера знања и постигнућа.

Сви облици провјеравања, са задацима отвореног типа: задаци допуњавања или кратких одговора;

задаци затвореног типа: вишеструког избора, алтернативног избора и задаци повезивања и сређивања.