

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ

Моја околина

РАЗРЕД	СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА	ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА
ДРУГИ	2	72

ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- оспособљавање ученика за разумијевање међусобне условљености и повезаности природних и друштвених процеса те активно и самостално учешће у друштвеном животу средине у којој живи
- развијање когнитивних способности,
- развијање еколошке свијести и љубави према природи

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- стицање радних и хигијенских навика
- проширивање основних знања о животу и раду у школи
- проширивање знања о породичним везама (родбина)
- проширивање знања о саобраћају у мјесту, саобраћајним средствима, знаковима и примјена саобраћајних правила
- развијање саобраћајне културе
- проширивање знања о изгледу мјеста и околине у којем ученик живи те стицање знања о карактеристичним занимањима људи и предузећима у мјесту
- развијање љубави према завичају и завичајној околини
- усвајање и примјена знања о временским одредницама, те проширивање знања о карактеристикама годишњих доба (промјене у природи и рад људи у различитим годишњим добима)
- проширивање знања о неживој природи, предметима, материјалима, појавама и процесима као и о међусобној условљености појава и промјена у неживој природи
- упознавање карактеристичних биљака у околини и њихова подјела
- идентификовање основних услова за развој биљака
- разликовање домаћих и дивљих животиња, уочавање основних карактеристика и начина заштите
- развијање љубави и правилног односа према биљном и животњском свијету
- упознавање са значајем и потребом заштите природне и животне средине
- увођење у еколошку културу и активно учешће у еколошким активностима школе и одјељењске заједнице
- идентификовање здравих намирница и подстицање здравог начина живота
- активно учествовање у планирању и реализацији пројеката школе или одјељењске заједнице као и организованим посјетама у циљу упознавања околине, живота и рада људи, биљног и животињског свијета околине у којој ученик живи

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Ред. бр.	Наставне теме	Оквирни број часова
1.	Школа	7
2.	Породица	8
3.	Човјек и здравље	8
4.	Изглед мјеста и околине и рад људи	8
5.	Оријентација у времену	12
6.	Саобраћај у мјесту	9
7.	Животињски и биљни свијет	9
8.	Екологија	4
9.	Нежива природа, појаве и материјали	7
	УКУПНО	72

Наставна тема 1: Школа (7 часова)

Посебни циљеви:

- проширивање основних знања о животу и раду у школи
- стицање радне културе и хигијенских навика као и навика планирања рада

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ

САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ

Ученик:

- именује назив школе
- објашњава намјену појединих просторија у школи
- описује изглед своје школе
- објашњава дужности запослених у школи
- објашњава значај и начине чувања и одржавања хигијене у просторијама школе
- примјењује хигијенске навике у школи
- набраја своје обавезе у школи и одјељењу
- објашњава дужност редара
- користи распоред часова
- чува личне и заједничке ствари и одговорно се односи према њима
- поштује правила понашања у одјељењу и школи

Име школе

Просторије у школи и њихова намјена

Радници у школи

Учионица и одјељење

Живот и рад у школи

Одјељењска правила

Наставна тема 2: Породица (8 часова)

Посебни циљеви:

- проширивање знања о породичним везама (родбина)
- васпитање ученика у духу хуманих и равноправних односа међу члановима породице.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик::</p> <ul style="list-style-type: none"> - набраја чланове уже и шире породице и родбине - објашњава породичне везе у ужој и широј породици - црта породично стабло - објашњава обавезе одраслих чланова породице и дјеце - објашњава правила понашања у гостима, посјетама и другим свечаностима -набраја просторије ,намјештај у кући или стану - објашњава сличности и разлике живота у кући и у стану - објашњава значај чувања породичне имовине - наводи основна правила лијепог и културног понашања у стамбеној згради - објашњава разлике у изгледу старих и савремених употребних предмета у домаћинству - уочава опасности од неправилног руковања електричним уређајима - наводи телефонске бројеве својих родитеља и ватрогасаца - израђује лични план штедње - предлаже начине штедње у својој породици (новац, струја, вода и друго) - 	<p>Моја породица Сви у породици радимо Имамо госте Родитељски дом: кућа или стан Уређаји у дому</p>
Наставна тема 3: Човјек и здравље (8 часова)	
<p>Посебни циљеви:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проширивање знања о основним органима за кретање и чулима као основе за упознавање природе око нас - идентификовање здравих намирница кроз пирамиду исхране и подстицање здравог начина живота 	
ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -именује основне дијелове тијела човјека -разликује чула - именује основне услове за живот човјека (ваздух, храна, вода, сунчева свјетлост 	<p>Грађа тијела човјека Чулни органи Услови за живот и здравље</p>

и топлота, физичка активност) - објашњава важност здраве исхране, одржавања личне хигијене, игре, купања и сунчања, редовне посјете љекару као услова за живот и добро здравље - препознаје и именује нека традиционална јела	
---	--

Наставна тема 4 : Изглед мјеста и околине и рад људи (8 часа)

Посебни циљеви:

- проширивање знања о изгледу мјеста и околине у којем ученик живи те стицање знања о карактеристичним занимањима људи и предузећима у мјеста
- развијање љубави према завичају и завичајној околини.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
Ученик: - описује своје мјесто(село или град) - наводи своју тачну адресу становања - именује карактеристичне географске појмове за своје мјесто(планина, ријека, језеро, рибњак, пећина, национални парк и слично) - разликује занимања људи према врсти посла - набраја производе или услуге одређених занимања - именује предузећа и продавнице у мјесту или околини - објашњава значај одређених предузећа за мјесто - објашњава појмове: купац, продавац, продавница, тржни центар - објашњава културно понашање у продавницама	Моје мјесто Моја околина Објекти у мјесту Занимања људи у мом мјесту Значајна предузећа у мјесту Продавнице

Наставна тема 5 : Оријентација у времену (12 часова)

Посебни циљеви:

- усвајање и примјена знања о временским одредницама те проширивање знања о карактеристикама годишњих доба (промјене у природи и рад људи у различитим годишњим добима)
- развијање способности правилног планирања и коришћења слободног времена

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
Ученик: - разликује појмове: дан и ноћ; - именује и разликује дијелове дана - разликује и правилно користи	Дијелови дана Седмица Година и годишња доба Јесен и обиљежја јесени

<p>временске одреднице (прије, сада,послије, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра)</p> <ul style="list-style-type: none"> - именује правилним редослиједом све дане у седмици - објашњава да је седмица вријеме од седам дана - објашњава појам радног дана и викенда -набраја мјесеце у години именоми редним бројем - набраја годишња доба - објашњава обиљежја годишњих доба - разликује промјене у природи у појединим годишњим добима - објашњава рад људи у годишњим добима - разликује одијевање у одређеним годишњим добима - идентификује и објасни обавезе људи у појединим годишњим добима - објашњава бригу за угрожене животиње током зиме 	<p>Зима и обиљежја зиме Прољеће и обиљежја прољећа Љето и обиљежја љета</p>
--	---

Наставна тема 6: Саобраћај у мјесту (9 часова)

Посебни циљеви:

- проширивање знања о саобраћају у мјесту, саобраћајним средствима, знаковима и примјена саобраћајних правила
- развијање саобраћајне културе

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објашњава правила понашања у саобраћају - објашњава појмове: пјешачки прелаз (зебра), раскрсница, саобраћајни знак, саобраћајна средства - препознаје, именује, црта и објашњава саобраћајни знак у мјесту или околини (знак опасности,обавјештења, забране, наредбе) - набраја саобраћајна средства у мјесту -објашњава врсте саобраћаја у мјесту - наводи примјере културног и безбједног понашања у саобраћају; - објашњава улогу саобраћаја 	<p>Пут до школе Саобраћајни знакови Саобраћај у мом мјесту Понашање у саобраћају</p>

Наставна тема 7 : Животињски и биљни свијет (9 часова)

Посебни циљеви:

- упознавање карактеристичних биљака у околини и њихова подјела
- идентификовање основних услова за развој биљака
- разликовање домаћих и дивљих животиња, уочавање основних карактеристика и начина заштите
- развијање љубави и правилног односа према биљном и животињском свијету

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознаје и именује биљке из окружења (шуме, парка, ливаде, повртњака, воћњака и њиве) - набраја користи од биљака - сади и његује биљку - именује поједине украсне биљке из своје околине - описује начин његовања украсних биљака - описује изглед домаћих животиња - набраја користи домаћих животиња за човјека (храна, одјећа, рад...) - описује изглед дивљих животиња - објашњава начин живота, исхрану и опасности од дивљих животиња наше околине - описује начин бриге за домаће и дивље животиње 	<p>Карактеристичне биљке мјеста и околине</p> <p>Користи од биљака</p> <p>Собне и украсне биљке</p> <p>Домаће животиње</p> <p>Дивље животиње</p>

Наставна тема 8: Екологија (4 часа)

Посебни циљ:

- усвајање основних еколошких навика и елементарних знања везаних за заштиту средине у којој ученик борави.

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознаје и описује чисту и загађену околину у свом окружењу - препознаје најчешће начине загађивања околине (земљиште, вода, ваздух) - набраја начине одржавања чисте околине - набраја начине обнављања и искоришћавања материјалних ствари и предмета (рециклажа) - именује прибор/алат, материјал и поступак израде предмета од папирне и ПЕТ амбалаже - именује еколошке активности у којима активно учествује 	<p>Чиста и загађена околина</p> <p>Рециклажа (израда предмета од папирне и ПЕТ амбалаже)</p> <p>Најважнији еколошки датуми</p> <p>Дан планете Земље, Свјетски дан вода.</p>

Наставна тема 9 : Нежива природа, појаве и материјали (7 часова)

Посебни циљ:

- упознавање појма неживе природе и карактеристика појединих материјала (топло, хладно, текстура, растворљивост), те уочавање једноставних узрочно-последичних веза)

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ

Ученик:

- разликује живу од неживе природе
- наводи разлике између живе и неживе природе
- набраја основне услове за живот(Сунце, вода, ваздух, земљиште)
- црта примјер зависности живе природе од неживе природе
- идентификује мјеста гдје све има воде
- набраја користи од воде
- објашњава снагу воде
- експериментом утврђује шта се дешава са ледом на повишеној температури
- објашњава како се вода претвара у лед, а како у водену пару
- експериментално доказује које материјале вода раствара, а које не
- препознаје и именује различите врсте материјала
- именује предмете исте намјене који су направљени од различитих врста материјала
- чулним искуством одређује особине материјала (глатко, храпаво, тврдо,прозирно...)
- именује предмете који се могу правити од одређених материјала
- објашњава значај ваздуха за живот живих бића
- објашњава снагу ваздуха (вјетра)
- наводи примјере када човјек употребљава снагу ваздуха
- наводи предмете који су напуњени ваздухом

САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ

Жива и нежива природа
Вода
Особине воде у природи
Предмети од различитих врста
Материјала
Особине материјала
Ваздух

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА

Програм за наставни предмет Моја околина у другом разреду у корелацији је са одређеним темама(исходима и садржајима) наставних предмета:Српски језик, Математика, Дигитални свијет и Физичко васпитање.

НАПОМЕНЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

Циљеви и исходи учења су дефинисани у складу са карактеристикама и специфичностима ученика са тежим оштећењем слуха..Фонд часова за одређене теме дат је оквирно, и могуће га је мијењати у складу са потребама ученика.

Поред разлике у исходима учења (дефинисаним за ученике са тежем оштећењем слуха и за ученике типичног развоја), постоје разлике у методама и техникама поучавања као и у наставним средствима. Потребно је у раду користити како опште образовне методе тако и сурдопедагошке методе и специфичне облике рада.Важно је напоменути да се користи и знаковни језик као би ученици лакше и брже разумјели, усвајали и богатали свој ријечник новим појмовима.

Користити различите дидактичке материјале, апликације и мултимедијална наставна средстава. У што већој мјери слиједити принцип очигледности. новим појмовима.За реализацију програмских садржаја(Изглед мјеста и околине и рад људи,Оријентација у времену,Годишња доба,Саобраћај у мјесту, Животињски и биљни свијет,Екологија))препоручује се организовање посјета у циљу упознавања околине, живота и рада људи,биљног и животињског свијета,околине у којој ученик живи.Исходи наведени у овом програму представљају оквирно и уопштено дата очекивања, а наставник ће у односу на конкретне потребе и могућности ученика вршити њихову операционализацију и конкретизацију.

Рад, напредовање и постигнућа ученика потребно је пратити у континуитету.