

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ

ДИГИТАЛНИ СВИЈЕТ

РАЗРЕД	СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА	ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА
ДРУГИ	1	36

ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- стицање основних дигиталних компетенција ученика
- развијање свијести о безбједној употреби дигиталних уређаја
- развијање алгоритамског начина размишљања

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

- усвајање знања о врстама, изгледу и намјени дигиталних уређаја
- оспособљавање ученика за коришћење дигиталних уређаја у свакодневном животу
- оспособљавање за правилно и безбједно коришћење дигиталних уређаја и интернета
- развијање правилних здравствених навика приликом коришћења дигиталних уређаја
- развијање логичког начина размишљања и рјешавања задатака по принципу корак по корак

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Ред. бр.	Теме	Оквирни број часова
1.	Дигитално друштво	18
2.	Безбједно коришћење дигиталних уређаја	10
3.	Алгоритамски начин размишљања	8
	УКУПНО	36

ИСХОДИ УЧЕЊА И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ

Наставна тема 1: Дигитално друштво (18 часова)

Посебни циљеви:

- усвајање знања о врстама, изгледу и намјени дигиталних уређаја;
- оспособљавање ученика за коришћење дигиталних уређаја у свакодневном животу

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознаје дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих - разликује дигиталне уређаје у кући и школи - објашњава намјену дигиталних уређаја у кући и школи - самостално или уз помоћ, рукује одређеним дигиталним уређајима - разликује дигиталне уређаје за игру и забаву од дигиталних уређаја за учење и рад - описује изглед дигиталних уређаја за игру, забаву, учење и рад - препознаје занимања у којим дигитални уређаји олакшавају обављање послова 	<p>Шта је дигитално, а шта не?</p> <p>Дигитални уређаји у кући и школи (изглед и намјена)</p> <p>Дигитални уређаји за игру, забаву, учење и рад (изглед и намјена)</p> <p>Дигитални уређаји у различитим занимањима</p> <p>Паметни дигитални уређаји</p> <p>Креативно изражавање дигиталним уређајима</p> <p>Штампани и дигитални уџбеници</p> <p>Комуникација посредством дигиталних уређаја и</p>

<ul style="list-style-type: none"> - препознаје pamетне дигиталне уређаје (телефон, таблет, сат и телевизор) - користи неке од паметних дигиталних уређаја за израду и/или репродукцију аудио записа, видео записа, фотографија - препознаје дигитални уџбеник - уочава разлике и сличности између штампаног и дигиталног уџбеника - користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника) - упоређује традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја - препознаје дигитални текст, фотографију, анимацију, дигитални симбол (иконица), аудио и видео запис - примјењује културно понашање у дигиталној комуникацији - самостално или уз помоћ претражује задати појам на интернету - користећи кју-ар-код, самостално или уз помоћ посјети музеј, библиотеку, концерт или представу 	<p>правила понашања</p>
--	-------------------------

Наставна тема 2: Безбједно коришћење дигиталних уређаја (10 часова)

Посебни циљеви:

- оспособљавање за правилно и безбједно коришћење дигиталних уређаја и интернета
- развијање правилних здравствених навика приликом коришћења дигиталних уређаја

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознаје опасности по здравље због прекомјерног или неправилног коришћења дигиталних уређаја - закључује који разлози могу довести до умора током рада на дигиталним уређајима - набраја личне податке (име и презиме, адреса, број телефона, датум рођења, школа и разред, подаци о родитељима) - објашњава важност чувања личних података - наводи правила лијепог и пристојног понашања - разликује примјерену и увредљиву поруку - пристојно одговара на поруку - наводи могуће опасности у дигиталном свијету - именује особе (родитељи/учитељи) или институције којима се треба обратити у 	<p>Дигитални уређаји и здравље Заштита личних података Интернет бонтон Права и обавезе у дигиталном свијету Безбједност у дигиталном свијету</p>

<p>случају контакта са непримјереним садржајем или непознатим, злонамјерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин</p> <ul style="list-style-type: none"> - примјењује правила безбједног понашања у дигиталном свијету 	
<p>Наставна тема 3: Алгоритамски начин размишљања (8 часова)</p>	
<p>Посебни циљеви:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развијање логичког начина размишљања и рјешавања задатака по принципу корак по корак - оспособљавање за рјешавање логичких задатака, корак по корак, уочавање и исправљање грешака - развијање самопоуздања и сигурности приликом рјешавања логичких задатака 	
<p>ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ</p>	<p>САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ</p>
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уочава кораке за рјешавање једноставних задатака - анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење - именује појам алгоритма као упутство за рјешавање задатака - прати тачан редослијед корака за успјешно рјешавање задатка - тумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима - уочава непотребне/погрешне кораке за рјешење задатка - креира задатак и објашава свој алгоритам - провјерава тачност свог рјешења (самостално или уз помоћ некога) 	<p>Разлагање проблема на мање цјелине Ријешавање проблем - корацима до циља Уочавање и исправљање грешака у алгоритму. Мој алгоритам</p>
<p>КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА</p>	
<p>Програм за наставни предмет Дигитални свијет у другом разреду у корелацији је са одређеним темама(исходима и садржајима) наставних предмета: Српски језик, Моја околина, Математика и Ликовна култура.</p>	
<p>НАПОМЕНЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА</p>	
<p>Циљеви и исходи учења су дефинисани у складу са карактеристикама и специфичностима ученика са тежим оштећењем слуха. Фонд часова за одређене теме дат је оквирно, и могуће га је мијењати у складу са потребама ученика. Поред разлике у исходима учења (дефинисаним за ученике са тежим оштећењем слуха и за ученике типичног развоја), постоје разлике у методама и техникама поучавања као и у наставним средствима. Потребно је у раду користити како опште образовне методе тако и сурдопедагошке методе и специфичне облике рада.</p>	

Важно је напоменути да се користи и знаковни језик као би ученици лакше и брзе разумјели, усвајали и обогатили свој ријечник новим појмовима.

Користити различите дидактичке материјале, апликације и мултимедијална наставна средства.

У што већој мјери слиједити принцип очигледности.

Користити важечи Приручник за наставнике Дигитални свијет.

Исходи наведени у овом програму представљају оквирно и уопштено дата очекивања, а наставник ће у односу на конкретне потребе и могућности ученика вршити њихову операционализацију и конкретизацију.

Рад, напредовање и постигнућа ученика потребно је пратити у континуитету.