

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
ВАСПИТНИ РАД У ОДЈЕЉЕЊСКОЈ ЗАЈЕДНИЦИ (ВРОЗ)		
РАЗРЕД	СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА	ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА
ДРУГИ	1	36
ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА		
<ul style="list-style-type: none"> - развијање способности адаптивног и позитивног понашања ученика - развијање основних животних вјештина - унапређивање знања и искустава, усвајање нових информација, 		
ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА		
<ul style="list-style-type: none"> - упознавање ученика са дужностима ,задацима,обавезама и одговорностима као и правилима васпитно-образовног рада и живота у школи - упознавање ученика са прихватљивим и неприхватљивим облицима понашања код себе и других , разликовање емоција које их прате - оспособљавање ученика за прихватање различитости и ненасилне облике комуникације - развијање осјећај патриотизма, интернационализма и традиционализма кроз културу, традицију и наслеђе - развијање свијести код ученика о предностима и опасностима употребе дигиталних технологија и интернета - развијање способности уочавања актуелних тема/проблема у колективу и друштвеној заједници, и начин рјешавања проблема 		
САДРЖАЈИ ПРОГРАМА		
Ред. бр.	Наставне области и теме	Оквирни број часова
	КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	15
1.	Организација одјељењског колектива	3
2.	Другарство	4
3.	Култура понашања	6
4.	Култура,традиција и наслеђе	2
	ДЈЕЧИЈА ПРАВА И ОБАВЕЗЕ	4
5	Дјечија права	2
6.	Одговорности и обавезе	2
	ЗДРАВИ ЖИВОТНИ СТИЛОВИ	12
7.	Заштита здравља и животне средине	4
8.	Учење	3
9.	Наше емоције	5
	ТЕМЕ ПО ИЗБОРУ/СЛОБОДНЕ ТЕМЕ	5
10.	Хуманост на дјелу	2
11.	Опасности од пиротехничких средстава,мина и других убојитих средстава	1
12.	Слободне теме	2
	УКУПНО	36

ИСХОДИ УЧЕЊА И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ

Наставна област: Култура живљења (15 часова)

Посебни циљеви:

- његовање културе лијепог понашања на различитим мјестима и различитим ситуацијама
- подстицање ученика на поштовање породичних вриједности и традиције свог и других народа

Ученик:

- наведи имена/надимке и неке особине својих другова;
- објашњава важност одјељењског избора (руководства)
- предлаже, именује, идентификује и наброји одјељењска правила
- описује појам другарства
- прикаже/представи облике понашања који су резултат међусобног повјерења
- уочава и наведе разлику између добре и „лоше“ тајне
- објашњава да су сви подједнако вриједни, без обзира на различитост
- препознаје и прихвата различитост као предност
- идентификује облике правилног/примјереног и неправилног/непоримјереног понашања у различитим ситуацијама, мјестима и установама (школа, школско двориште, улица, установе културе ...)
- демонстрира облике понашања који су резултат активног учешћа у дијалогу
- објашњава основна правила и разлике у комуникације у различитим ситуацијама (школи,породици, на улици)
- идентификује, објашњава и примјењује облике лијепог понашања при комуникацији са другим особама из своје околине
- користи лијепе ријечи у обраћању како са старијима, тако и са вршњацима;
- препознаје ситуације и начин помоћи старијим особама
- објашњава употребу мобилног телефона, те показује научено;
- разумије да кориштење компјутера, таблета и

Ми у школи- моји другови, представљање.
 Ко су моји другови, њихова имена/надимци и особине?)
 Одјељењско руководство(избор)
 Правила за наше одјељење, подјела задужења и одговорности
 Другарство је ... – како да будемо добри другари
 Међусобно упознавање кроз игру (моја омиљена играчка, моја омиљена игра)
 Шта цијеним код себе, шта цијеним код друга?
 Сарадња са друговима у извршавању школских задатака, међусобнопомагање и позајмљивање
 Чување тајни (добра и лоша тајна)
 Однос дјечак и дјевојчица, међусобно поштовање
 Тужакање је лоша навика
 Култура понашања ученика у школи и школском дворишту
 Култура понашања у комуникацији
 Опхођење унутар породице и у одјељењу
 Четири чаробне ријечи: хвала, молим, извини, изволи
 Елементи лијепог понашања/Бонтон
 Како се понашамо: на улици, у насељу, тржном центру, у јавном превозном средству, на степеништу, у лифту, у продавници, у биоскопу, у позоришту, у библиотеци, у музеју, на утакмици и зоолошком врту
 Како се поздрављамо: у школи, на улици, у друштву- ословљавање
 Понашање у гостима и са гостима, понашање за столом
 Помоћ старијима – у којим све ситуацијама можемо да помогнемо старијим особама
 Моје жеље (Дрво жеља).
 Мобилни телефон – како и када користимо мобилни телефон (предности и опасности)
 Како, када и за коју намјену користимо

<p>интернета, као и друштвених мрежа без надзора родитеља или неке друге блиске одрасле особе може да буде веома опасно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - у складу са својим узрастом, користи рачунар/лаптоп,таблет и интернет за потребе школе и учења - уочава основне информације о Светосављу као традицији српског народа - одређује основне информације о традицији других народа у Републици Српској - учествује у обиљежавању значајних датума за породицу, школу, локалну заједницу и/или друштвену средину. 	<p>рачунар/лаптоп,таблет и интернет</p> <p>Насљеђе: Светосавско славље и традиција</p> <p>Традиција других народа у Републици Српској</p> <p>Свечаности из живота породице, школе, локалне заједнице и друштвене (предности и опасности од интернета)</p>
--	---

Наставна област: Дјечија права и обавезе (4 часа)

Посебан циљ:

- упознавање ученика са дужностима,задацима,обавезама,одговорностима и правилима васпитно-образовног рада и живота у школи

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упознаје основна дјечија права - набраја/идентификује неколико дјечијих права из Конвенције о правима дјетета - учествује у активностима за обиљежавање Дјечије недјеље - изражава своје склоности испособности у Недјељи дјетета кроз ликовни,литерарни рад - идентификује примјере одговорности које има; - препознаје и наведи награде и казне за испуњавање и/или неиспуњавање одговорности. - описује важност својих права и обавеза које има као ученик у одјељењској заједници 	<p>Дјечија права -учимо о нашим правима (Конвенција о правима дјетета).</p> <p>Дјечија недјеља(садржаји/активности обиљежавања)</p> <p>Одговорност</p> <p>Ја имам обавезу да..</p> <p>Права и обавезе мене као ученика у одјељењској заједници</p>

Наставна област : Здрави животни стилови (12 часова)

Посебан циљ:

-развијање здравих навика и животних стилова који доприносе очувању здравља и животне средине

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објашњава употребу прибора за личну хигијену - демонстрира/објашњава употребу прибора за јело - уредно одржава школски прибор 	<p>Лична хигијена.</p> <p>Исхрана. Важност здраве исхране.</p> <p>Чување животне средине (Шта ја лично могу да урадим?)</p> <p>Радне навике – распоред дневних активности</p> <p>Путоказ за успјешно учење(технике учења)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - објашњава важност здраве исхране освојим ријечима - именује намирнице које чине здраву и разноврсну исхрану - учествује у уређењу учионице, дворишта, парка, окућнице ... - прави план дневних активности - упознаје основне технике учења и исте примијењује при учењу; - идентификује и разликује основне емоције/осјећања - именује и препозна своја осјећања изражена вербалним и/или невербалним начином - повезује понашање са емоцијом/осјећањем и зна да објасни како да контролише емоције/осјећања (нпр. бијес) у ситуацијама када се она испољавају - уочава дијалог као начин рјешавања сукоба - уочава како може да искаже и прихвати своја осјећања 	<p>Слободно вријеме – како га адекватно организовати.</p> <p>Основна осјећања. Ријечи и осјећања (радионице).</p> <p>Осјећам се...</p> <p>О стиду и срамоти.</p> <p>Шта нас плаши?</p> <p>Како можемо контролисати непријатну емоцију (бијес)?</p>
--	--

Наставна област : Теме по избору /слободне теме (5 часова)

Посебни циљеви:

- упознавање ученика са опасностима (мине, кориштење интернета)
- подстицање ученика на учешће у различитим хуманитарним активностима

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	САДРЖАЈИ/ПОЈМОВИ
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - објашњава појам хуманости, хуманитарног рада и повезаност хуманости и доброте - препознаје ситуације у којима је потребно да своју доброту и хуманост покаже на дјелу у складу са својим могућностима и узрастом - учествује у акцијама Црвеног крста у школи, али и акцијама других хуманитарних организација - идентификује шта су пиротехничка средства и мине - набраја нека од пиротехничких средстава - наводи опасности које пријете од пиротехничких средстава и мина - објашњава начине заштите од пиротехничких средстава мина и других експлозивних средстава -препознаје ситуацију и/или појаву и објасни због чега је она важна/актуелна; - користи безбједне начине понашања током 	<p>Хуманост и хуманитарни рад</p> <p>Црвени крст, невладине и друге хуманитарне организације у заједници</p> <p>Акција Црвеног крста наше школе</p> <p>„Моје мало неком значи помног“</p> <p>„Кад подијелим имам више“.</p> <p>„Даруј слаткиш, буди хуман</p> <p>Шта су пиротехничка средства, мине и друга експлозивна средства</p> <p>Основни подаци о пиротехничким средствима, минама, опасности (ознаке)заштита. -Ситуације и појаве времена у коме живимо (земљотреси, пандемије, поплаве...)</p>

одређене ситуације/појаве.	
КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА	
Програм за наставни предмет Васпитно образовни рада у другом разреду у корелацији је са одређеним темама, исходима и садржајима, наставних предмета: Српски језик, Моја околина и Ликовна култура.	
НАПОМЕНЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА	
<p>Наставне области и теме су релативно аутономне, јер неке од тема могу се обрађивати у корелацији са другим наставним садржајима/темама, интегрисати и реализовати.</p> <p>Реализација програмских садржаја васпитног рада у одјељењској заједници подразумијева крајње флексибилан приступ. Флексибилан приступ се односи, како на моделе рада, тако и на динамику извођења.</p> <p>Часове ВРОЗ-а (Васпитни рад у одјељењској заједници) треба реализовати уз кориштење модела интерактивне наставе, те радионичког начина рада.</p> <p>Користити различите дидактичке материјале, апликације и мултимедијална наставна средства.</p> <p>У што већој мјери слиједити принцип очигледности. Примјеном савремених модела наставног рада на часовима одјељењске заједнице, радионичким приступом у раду, часови ВРОЗ-а биће много занимљивији за ученике, једноставнији за реализацију и ефикаснији у постизању циљева учења, али првенствено у остварењу исхода учења.</p> <p>Важно је напоменути да се користи и знаковни језик, како би ученици лакше и брже разумјели, усвајали, а и самим тим обогатили свој ријечник новим појмовима.</p> <p>Програмски садржаји су понуђени оквирно, јер остварење дефинисаних исхода учења, могуће је и кориштењем садржаја по избору одјељењског старјешине. То значи да неки понуђени садржаји неће бити реализовани или ће неки садржаји бити замијењени сличним садржајима које одаберу одјељењски старјешина. Предложени оквирни број часова за реализацију садржаја и остварење исхода учења могуће је кориговати, тј. извршити прерасподјелу фонда сати за поједине наставне области, теме и/или садржаје.</p> <p>Редослијед навођења садржаја у оквиру одређених области и тема у наставном програму Васпитни рад у одјељењској заједници за 2.разред основне школе није обавезујући редослијед реализације наведених области, тема и садржаја.</p>	