

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: **ВАСПИТНИ РАД С ОДЈЕЉЕЊСКОМ ЗАЈЕДНИЦОМ**

РАЗРЕД: **ДРУГИ**

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: **1**

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: **36**

### ОПШТИ И ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

да одјељењска заједница функционише као ученички колектив који има властиту организацију, али уз координацију и руковођење које остварује одјељењски старјешина, тј. разредник.

#### Општи циљеви:

- Максималан допринос социјализацији сваког ученика, односно развој социјалних компетенција ученика;
- Допринос развоју когнитивних, емоционалних и радно-акционих компетенција;
- Допринос развоју комплетне личности сваког ученика, његових способности, одговорности и слободе, моралној аутономији, стваралаштву и систематичности у раду;
- Спознаја ученика о себи, друштву и природи, те потреби њиховог очувања;
- Упознавање ученика са облицима насиља и како адекватно реаговати на насилно понашање, те препознавање и прихватање различитости.

#### Посебни циљеви и задаци програма:

- Упознати индивидуални развој сваког ученика и континуирано пратити ток развоја (физички, социјални, емоционални, интелектуални, морални и естетски развој ученика);
- Развијати и користити групну динамику и интеракцију у сврху формирања социјално зреле, слободне и одговорне личности ученика водећи рачуна о узрасту ученика;
- Упознати ученике са дужностима, задацима, обавезама и одговорностима као и правилима васпитно-образовног рада и живота у школи;
- Упознати ученике са прихватљивим и неприхватљивим облицима понашања код себе и других, те разликовање емоција које их прате;
- Оспособити ученике за прихватање различитости и ненасилне облике комуникације;
- Упознати ученике са концептима *Основа демократије*;
- Развијати осјећај патриотизма;
- Развијати еколошку свијест код ученика, те потребу за очувањем личног здравља и околине;
- Учествовати у реализацији културно-забавних, спортских и других активности у школи и друштвеној средини.

## САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Наставна тема	Оквирни број часова
1. Организација одјељењског колектива	4
2. Култура живљења	10
3. Основи демократије	8
4. Превенција насиља	5
5. Дјечија права	1
6. Учење	1
7. Заштита здравља и човјекове средине	3
8. Заштита од мина и других убојитих средстава	1
9. Процјена резултата рада и смотра стваралаштва	1
10. Теме по избору	2

Исходи учења	Садржаји програма /Појмови	Корелација са другим наставним предметима
<b>Тема 1: Организација одјељењског колектива (4)</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>наведе персонална својства ученика, имена, надимке, адресу становања, жеље и очекивања;</li> <li>правилно се представи при првом контакту;</li> <li>прати представљање другова из одјељења;</li> <li>наброји разредна правила .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Успостављање везе (први контакт) ;</li> <li>Боље упознајмо своје другове:</li> <li>Имена и надимци;</li> <li>Гдје ко станује;</li> <li>Правила за наш разред</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ликовна култура: Представљање цртежом;</li> <li>Српски језик: Радионица <i>Моје име</i>; кориштење <i>Бонтона</i>;</li> <li>Природа и друштво: на часовима везаним за садржаје о школи и породици</li> </ul>
<b>Тема 2: Култура живљења (10)</b>		
<b>Ученик треба да:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>користи кључ код закључавања и откључавања куће/стана;</li> <li>опише своје понашање и понашање других на путу до школе и назад;</li> <li>покаже облике правилног и неправилног понашања на путу до школе и назад;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задужења и обавезе код куће и у школи;</li> <li>Кориштење кључа;</li> <li>Пут од куће до школе (понашање ученика);</li> <li>Комуникација:</li> <li>Поштујмо разлике;</li> <li>Елементи лијепог понашања;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природа и друштво: садржаји везани за саобраћај, породицу и школу;</li> <li>Српски језик:</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује, објасни и примјењује облике лијепог понашања при комуникацији са људима из своје околине;</li> <li>• опише разлику између разговора у школи, породици и на улици;</li> <li>• зна основне информације о светосављу као традицији српског народа и традицијама других народа у РС;</li> <li>• изради честитку жени коју највише воли (мајка, бака, учитељица,...);</li> <li>• изради ликовни рад поводом обиљежавања значајних датума за породицу, школу и/или локалну заједницу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Култура говора;</li> <li>• Наслијеђе:</li> <li>• Светосавско славље и традиција;</li> <li>• Традиција других народа у РС;</li> <li>• Живот у друштвеној средини;</li> <li>• Свечаности из живота породице, школе, локалне заједнице;</li> <li>• Обиљежавање значајних датума.</li> </ul>	<p>садржаји везани за културу изражавања, за обиљежавање Светог Саве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ликовна култура: радови на теме из ВРОЗ-а</li> </ul>
---	---	---

### Тема 3: Основи демократије ( 8 )

<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опише појам „одговорност“;</li> <li>• идентификује/наведе примјере одговорности;</li> <li>• разликује награде и казне за испуњавање и/или неиспуњавање одговорности;</li> <li>• уочи везу између моћи и ауторитета;</li> <li>• идентификује ситуације у којима људи користе ауторитет или само моћ;</li> <li>• одреди приватност посматрања, информације и понашања;</li> <li>• опише неке од предмета приватности;</li> <li>• наброји три врсте правде;</li> <li>• разликује правду од неправде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одговорност</li> <li>• Шта је одговорност?</li> <li>• Ауторитет</li> <li>• Шта је ауторитет?</li> <li>• Приватност</li> <li>• Шта је приватност?</li> <li>• Правда</li> <li>• Шта је правда?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Српски језик: читање текстова, култура изражавања;</li> <li>• Природа и друштво: садржаји из породице и школе;</li> <li>• Ликовна култура: израда ликовних радова</li> </ul>
--	--	---

### Тема 4: Превенција насиља ( 5 )

<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује прихватљиво и неприхватљиво понашање у породици, школи и на дјечијем игралишту;</li> <li>• објасни разлику између добре и лоше тајне;</li> <li>• препозна властите емоције у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Препознавање насилних облика понашања,</li> <li>• Прихватљива и неприхватљива понашања,</li> <li>• Добра и лоша тајна,</li> <li>• Испуњавање емоција на ненасилан начин,</li> <li>• Различитости као повод за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ликовна култура: Радови на тему: Превенције насиља</li> </ul>
---	---	--

<p>некој ситуацији;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• испољи емоције на ненасиљан начин;</li> <li>• опише да су сви подједнако вриједни, без обзира на различитости;</li> <li>• препозна и прихвати другачију особу, те је укључи у свој друштвени свијет.</li> </ul>	<p>насиље,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прихватљиво и неприхватљиво понашање према припадницима других група.</li> </ul>	
<p><b>Тема 5: Дјечија права (1)</b></p>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наброји пет дјечијих права кроз цртеж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дјечија права;</li> <li>• Учимо о нашим правима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа и друштво:</li> <li>• Српски језик</li> <li>• Ликовна култура: радови на тему дјечијих права</li> </ul>
<p><b>Тема 6: Учење (1)</b></p>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направи план дневних активности у којима ће обавезе према учењу и школи наћи своје мјесто</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радне навике;</li> <li>• Распоред дневних активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа и друштво: Садржаји из теме: Моја школа; Обавезе ученика</li> </ul>
<p><b>Тема 7: Заштита здравља и човјекове средине (3)</b></p>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опише употребу прибора за личну хигијену;</li> <li>• демонстрира употребу прибора за јело;</li> <li>• уредно одржава школски прибор;</li> <li>• наброји намирнице које чине здраву и разноврсну исхрану;</li> <li>• наведе загађиваче животне средине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лична хигијена;</li> <li>• Исхрана ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа и друштво: Садржаји из теме: Изглед мјеста и околине и рад људи у мјесту; Пригодне теме; Биљке моје околине; Упознавање породице</li> <li>• Српски језик: радови на тему: здравља и екологије</li> <li>• Ликовна култура: радови на тему: здравља и екологије</li> </ul>
<p><b>Тема 8: Заштита од мина и других убојитих средстава (1)</b></p>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна шта су мине на слици,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шта су мине и минско-експлозивна средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ликовна култура: цртање</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• наброји нека од минско-експлозивних средстава;</li> <li>• наведе опасности које пријете од мина;</li> <li>• наведе начине заштите од мина и минско-експлозивних средстава</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основни подаци, опасности (ознаке), заштита.</li> </ul>	<p>и сликање</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физичко васпитање: скакање и прескакање; ходање и трчање</li> <li>• Математика: текстуални задаци</li> </ul>
<b>Тема 9: Процјена резултата рада и смотра стваралаштва (1)</b>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изврши избор властитих радова за презентацију;</li> <li>• учествује у процјени радова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Јавна презентација ученичких радова;</li> <li>• Процјена својих и радова других ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Садржаји свих наставних предмета за које се ученик одлучи приликом избора за јавну презентацију</li> </ul>
<b>Тема 10: Теме по избору (2)</b>		
<p><b>Ученик треба да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• именује догађај;</li> <li>• опише важност догађаја који се обиљежава.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Садржаји по избору наставника, а везани за актуелне догађаје у школи и локалној заједници</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Српски језик: Култура изражавања</li> <li>• Ликовна култура: ликовни радови</li> </ul>

### ДИДАКТИЧКО- МЕТОДИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ:

- Програм васпитно-образовног рада у одјелењској заједници обухвата више наставних области или тема. Наставне теме су релативно аутономне.
- Реализација програмских садржаја васпитно-образовног рада у одјелењској заједници подразумијева флексибилан приступ. Флексибилан приступ се односи, како на модалитете рада, тако и на динамику извођења.
- Програмски садржаји су понуђени оквирно, јер остварење исхода учења, могуће је и примјеном садржаја по избору одјелењског старјешине или ученика.
- Сваки разредник је задужен да креира годишњи програм рада за своје одјелење, уз обавезне консултације и учествовање ученика. Степен учешћа ученика у креирању програма зависиће од узраста ученика.
- Предложени фонд сати за реализацију садржаја и остварење исхода учења могуће је кориговати, тј. извршити прерасподјелу фонда сати за поједине наставне теме или садржаје. У складу са принципима савременог васпитања и образовања, одјелењски старјешина добија нову улогу, што подразумијева да посједује особине: демократичности, флексибилности, отворене комуникације, толеранције и слично. Одјелењски старјешина, у договору са ученицима (колико је то могуће), има потпуну слободу да наставну тему реализује као цјелину или да у различитим временским периодима реализује дио садржаја неке наставне теме.

- Разредник осмишљава активности, координира рад међу ученицима, даје им јасна упутства за реализацију одређених садржаја, поштује специфичности узраста ученика, индивидуалних разлика, те специфичности ученичког колектива и средине у којој се налази школа.
- Примјеном савремених метода рада на часовима одјељењске заједнице, радионичким приступом у раду, часови ВРОЗ-а (Васпитни рад с одјељењском заједницом) биће много занимљивији за ученике, једноставнији за реализацију и ефикаснији у постизању циљева учења, али првенствено у остварењу исхода учења.
- За реализацију садржаја ВРОЗ-а, односно појединих тема, понуђени су сљедећи приручници:
  1. Бонтон
  2. Како учити
  3. Основе демократије – први кораци, приручник за наставнике и сликовнице за ученике
  4. Упозоравање на mine и друга убојита средства, Приручник за наставнике основних и средњих школа, Завод за уџбенике и наставна средства, Источно Сарајево, 2006.године
  5. Дидактички комплет о превенцији насиља кроз образовни систем Босне и Херцеговине, Приручник за наставнике о превенцији насиља које укључује дјецу;
- Одјељењски старјешина може и треба да користи и сву осталу литературу која му је позната и доступна.